



Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 4 No. 1, January 2023

P-ISSN: 2721-1606 | E-ISSN: 2716-4985

doi: <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i1.8080>

أثر الخلفية التعليمية على مهارة القراءة لدى تلاميذ

المدرسة المتوسطة الإسلامية في بوجور

**Azkie Muharom Albantani, Mubib Abdul Wahab, Putri Amalia
Farhati**

State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

Corresponding E-mail: azki@uinjkt.ac.id

Abstract

This study aims to determine the factors that cause students not to know the Arabic letters, to know the factors that cause students not to be able to read Arabic with good and correct pronunciation and also to determine whether there is an influence of students' educational background on reading ability (*Jabriyyah*). This study uses a quantitative approach with survey method. Data was collected using a questionnaire, interviews, and direct tests. The collected data were analyzed using percentage descriptive technique and simple linear regression analysis. The population in this study were students of 7th class at MTs Arrosyid II and 36 people as samples. Based on the results of the questionnaire research data, it was found that differences in students' educational backgrounds showed that the percentage of 72.1% was in the strong category. And from the results of the simple linear regression equation that there is an effect of students' educational background on reading ability, seen from $Y = 19.889 + 0.806x$ and $F_{table} (0.05) > F_{count} (0.008)$ the researcher can analyze that this equation shows a positive effect of variable X on variable Y and the influence of the remaining 19.1% is influenced by other variables. The factors that cause students not to know Hijaiyah letters are that they have not learned Arabic at their school before. The factors that cause students to be unable to read fluently are that they do not dare to express Arabic, do not trust themselves and are not interested in expressing Arabic.

Keywords: *Educational Background, Reading Skills, Aloud Reading*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan siswa belum mengetahui huruf, mengetahui faktor-faktor yang menyebabkan siswa belum dapat membaca bahasa Arab dengan lafal yang baik dan benar dan juga untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap kemampuan membaca (Jahriyyah). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Data terkumpul menggunakan angket (kuesioner), wawancara, dan tes langsung. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan teknik deskriptif presentase dan analisis regresi linear sederhana. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII di MTs Arrosyid II dan 36 orang sebagai sampel. Berdasarkan hasil penelitian data angket, perbedaan latar belakang pendidikan siswa menunjukkan hasil presentase yaitu 72,1% masuk kategori kuat. Dan dari hasil persamaan regresi linear sederhana bahwa ada pengaruh latar belakang pendidikan siswa terhadap kemampuan membaca, dilihat dari $Y = 19,889 + 0,806x$ dan $F_{tabel} (0,05) > F_{hitung} (0,008)$ dapat peneliti analisis bahwa persamaan tersebut menunjukkan suatu pengaruh yang positif dari variabel X terhadap variabel Y dan besar pengaruh 19,1% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa tidak mengetahui huruf Hijaiyah bahwa mereka belum belajar bahasa Arab di sekolah sebelumnya dan juga tidak belajar di lingkungan mereka. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa tidak dapat membaca dengan lancar adalah bahwa mereka tidak berani mengekspresikan bahasa Arab, tidak mempercayai diri mereka sendiri dan tidak tertarik untuk mengekspresikan bahasa Arab.

Kata kunci: *Latar Belakang Pendidikan, Keterampilan Membaca, Membaca Nyaring*

المقدمة

إن القراءة من أهم المهارات الضرورية، واللازمة للفرد كي ينجح في حياته الخاصة والعامة وهذه الأهمية تتبع من كون القراءة وسيلة من الوسائل الأساسية للتفاهم، والاتصال، والتواصل بين أبناء الجنس البشري وهي سبيل لاغني عنه في سبيل توسيع آفاق الفرد العلمية والمعرفة، وإتاحة الفرص أما مه للاستفادة من الخبرات الإنسانية وذلك كله يؤمن له العوامل الأساسية للنمو القلبي والانفعالي والاجتماعي.¹

يتابع من التلاميذ يأخذون دروسا في اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية، سواء في النطق أو في تفسير أو فهم محتوى النص العربي الذي يقرأونه. ومع ذلك، فهم النص المكتوب هو عملية نشاط غير سهلة. وبالنظر إلى أن القراءة هي نشاط معقد للغاية، وينطبق الشيء نفسه على قراءة النصوص العربية. مشكلة عدم الفهم في قراءة النصوص العربية تشير إلى أن الشخص يعاني من صعوبة في القراءة، وينظر إلى هذه المشكلة من صعوبة القراءة في الصف السابع من المدرسة الرشيد² لا يعرفون الحروف والكلمات العربية.²

يجب المدرس على التلاميذ أن يعلموا القراءة وفقا بالمرحلة وقدرة طلابهم ويمكنهم تطوير قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية بشكل جيد. فإذا أراد الإنسان أن يقرأ المقروء بنطق صحيح، يجب عليه أن ينطق الحروف نطقا صحيحا مناسبة بعلم الأصوات. ولصعوبة هذه الأصوات المشتركة بين متعلمي العربية من غير العرب فإننا نجد له أهمية خاصة بالنسبة للمعاهد والمؤسسات التعليمية التي تضم طلاب يتكلمون لغات مختلفة ومتعددة. فهو كما أنه يصلح (للفصل الدراسي) الذي يضم

¹ هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستكثار في المدرستين، (عمان: صفاء للنشر والتوزيع، 2006)، ط.1. ص. 12-13.

² Yuniarti Amalia Wardah, "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab", *Jurnal Alsuniyat*, Vol.1, No.1, 2018. h.2; Zurqoni et al, "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?", *International Journal of Instruction*, Vol. 13, No. 4, 2020, h. 715-730.

متعلمين لغتهم الأم واحدة، فإنه أيضا يصلح (للفصل الدراسي) الذي تتعدد لغات
الدراسين فيه.³ الأسس هامة في تعليم الأصوات يعني صعوبات نطقية تقابل متعلم
اللغة العربية الأجنبية وأهمية السمع في تعليم النطق والكتابة الصوتية.⁴
مشاكل في اللغويات هي الكتابة والصوت والمفردات، وتركيب الجملة. في
مشكلة الأصوات يواجه التلاميذ صعوبة في نطق حروف الهجائية مماثلة، في مشاكل
المفردات يواجه التلاميذ صعوبة في تشكيل الكلمات لأن اللغة العربية تستخدم
الصرف، في مشكلة تركيب الجملة يواجه التلاميذ صعوبة لأن الجمل العربية تتطلب
اليقين على أساس النوع. المشاكل غير اللغوية هي عوامل بيئية ومصالح ودوافع.
المشاكل البيئية تتكون من الأسرة والمجتمع والبيئة المدرسية، والمشكلة التي تنشأ في البيئة
لا تستخدم اللغة العربية كلغة اتصال بحيث لا يعتاد التلاميذ على استخدام اللغة
العربية.⁵

القراءة من المهارات اللغوية التي تنال حظا كبيرا من الاهتمام بها ليس إلا في
مجال تدريس اللغة فحسب، بل كان في غيره من المجالات. باكتساب مهارة القراءة

³ عبد الفتاح محبوب، تعليم و تعلم الأصوات العربية الصعبة لغير الناطقين بها، (القاهرة: جامعة أم القرى،
1993)، ص. 24.

⁴ أيدي فتريا، "تعليم مخارج الحروف العربية وأثاره في مهارة القراءة"، مجلة المهار تعليم اللغة العربية، المجلد
4، العدد 1، 2018، ص. 109.

⁵ Vina Anisatul Fauji, "Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca Dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019", *Journal of Arabic Learning and Teachin*, Vol.9, No.1, 2020, h.2; Arik Aranta et al, "Learning Media for the Transliteration of Latin Letters into Bima Script Based on Android Applications", *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, Vol. 15, No. 2, 2021, h. 275-282.

يتمكن المتعلم من تنمية مهارات في شتي فروع المعرفة، وبالتالي يمتلك أداة التعلم الصالحة لكل زمان ومكان. فلا غرابة أن القراءة تعتبر نافذة العلم والعالم.⁶

ومن فوائد القراءة هي التثقيف واكتساب خبرات حياة، ومعرفة مجموعة الأحداث، ومتابعة تطور العلوم والتكنولوجيا، وتعزيز، وإثراء المعرفة الثقافية . ولذلك، الطالب الذي لم يتمكن في قراءة بشكل جيد، فإنه سيواجه من الصعوبات لمتابعة أنشطة التعلم في الموضوعات اللغوية. وسوف يجد صعوبة في فهم المعلومات في العديد من الكتب المدرسية وغيرها من الموارد المكتوبة بتلك اللغة. كما سيكون الطالب بطيئا في استيعاب الدروس نتيجة في ضعف أو بطء اكتساب مهارات القراءة حتى أنه يمكن أن يتأخر في فهم جميع المواد المدروسة والفشل في دراسته.⁷

حول هذه الخلفية التعليمية يتم تضمينها في العامل الخارجي للتلاميذ الذي يؤثر على نجاحهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في قراءة اللغة العربية. فإن التلاميذ في هذه المدرسة لديهم خلفيات تعليمية مختلفة سواء التعليم الرسمي أو غير الرسمي. ظاهريا يختلف بين التلاميذ الذين يأتون من مدرسة الابتدائية (SD) والذين ينتمون إلى المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI). ويتعلم التلاميذ في مدرسة الابتدائية الإسلامية المزيد من اللغة العربية، في حين أن فرصة التلاميذ من مدرسة الابتدائية في تعلم اللغة العربية أقل نسبيا، مالم يكن تلاميذ بعد الظهر للدراسة في مدرسة دينية. لذلك، فإنه لا يغلق إمكانية أن التلاميذ من المدرسة الابتدائية سيكون أفضل في تحقيق ذلك.

وقد حققت خلفيات التلاميذ المتنوعة مستويات متفاوتة من جودة معارفهم، بعضهم تعلم اللغة العربية والبعض الآخر لم يتلق تعلم لغة آرا في مستويات التعليم

⁶ ن. لاله الوية، "ندريس مهارة القراءة في ضوء المدخل البنائي الاجتماعي"، مجلة عربيات المجلد 1، العدد 1، 2014، ص. 284.

⁷ زبي عمري سيرغار، "استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين"، مجلة: ازدهار، المجلد 1 العدد 1، 2018، ص 114-115.

السابقة. في متابعة التعلم يجدون صعوبة لأنهم لم يحصلوا على المواد من قبل.⁸ وهكذا تنشأ مشكلة في تعلم اللغة العربية. من الدلائل الكثيرة، لمعرفة أن التلاميذ قادر على التحدث باللغة العربية، أحدها القدرة على القراءة. لذلك، فمن المهم الانتباه إلى تعليم التلاميذ في المستوى التعليمي السابق وينبغي إيجاد حل.

بناء على الملاحظة الأولى التي أجريت في هذه المدرسة في تعلم القراءة الجهرية التلاميذ الصف السابع لا تزال تفتقر من حيث نطق اللغة العربية التي ليست مناسبة، لا يزال هناك بعض الذين القراءة مع التجويد غير المناسب، والقراءة التي لا تتطابق مع دقة القراءة أو القراءة لا تزال تتلعثم، والقراءة بلهجة قراءة الإندونيسية، والقراءة لا تزال مثل قراءة القرآن، ثم كثيرا من التلاميذ لم يحسنوا قراءتهم لأن بعضهم لم يستطيعوا قراءة النصوص العربية قراءة صحيحة من ناحية النطق، وكثير منهم لم يعرفوا مخارج الحروف الهجائية وهم لم يستطيعوا أن يفرقوا مخارج الحروف واحد فواحد. وإذا أخطأوا في النطق فإن المعنى يتغير، كل الحروف الهجائية لديه مكان المنشأ الذي يصدره القارئ بحيث يشكل صوتا معيناً، لهذا السبب اخترت البحث في هذه المدرسة.

ومن هذه البحوث المذكورة، حاول الباحثون تحليل تأثير الخلفية التعليمية على مهارة القراءة لدي تلاميذ الصف السابع في مدرسة الرشيد 2 المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي 2022/2021 ليستنبط قدرتهم على مهارة القراءة خاصة في القراءة الجهرية.

⁸ Agung Setiawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol.5, No. 2, 2018, h. 196-197; Naylor Rosyid & Eha Suhayati, "Pengaruh Media Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ilmu Fara'id", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 5, No. 1, 2020.

منهج البحث

إن هذا البحث هو البحث الكمي باستخدام طريقة المسح الذي يهدف إلى كشف عن أثر بين المتغيران وهما المتغير الحر يعني الخلفية التعليمية والمتغير المقيد هي مهارة القراءة (الجهرية). استخدمت طريقة المسح للحصول على بيانات من مجموعة سكانية معينة طبيعية وهذا البحث الاختبار كعلاج لجمع البيانات.⁹ واستخدم أيضا تقنيات التحليل الوصفي لفحص حالة الأشياء الطبيعية.¹⁰ ولشرح البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الأوصاف المنهجية في شكل كلمات وجمل ومخططات وصور. استخدم الباحثون في هذا البحث التحليل النوعي الوصفي. هذا التحليل هو وصف أو شرح من خلال إنشاء جداول، وتجميع، وتحليل البيانات بناء على نتائج الإجابات التي تم الحصول عليها من إجابات المستجيبين باستخدام جدول البيانات المستمدة من نتائج جمع البيانات من خلال نشر الاستبيان.

إن مجتمع البحث في هذا البحث هو تلاميذ الصف السابع في المدرسة، وعددهم 252 تلميذا. التقنية المستخدمة في أخذ العينة في هذا البحث هي أخذ العينة العشوائية الطبقية المتناسبة (*proportionate stratified random sampling*). قال سوجيونو (Sugiyono) إن هذه التقنية تُستخدم عندما يكون لدى السكان عناصر غير متجانسة.¹¹ في هذه المدرسة الصف السابع هناك 6 فصول، ولقد أخذت التلاميذ في كل الفصل 6 تلاميذ. وأخذ الباحثون العينة 36 تلميذا. قام الباحثون بأسلوب جمع البيانات فيما يلي:

⁹ Zainal Arifin, "Metodologi Penelitian Pendidikan", *Jurnal Al-Hikmah Way Kanan*, Vol. 1, No.1, 2020, h. 3; Zaidah Zainal. "Case Study as a Research Method", *Jurnal Kemanusiaan*, Vol. 5, No. 1, 2017.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2019), h. 9.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta Bandung, 2019), h. 82.

(1) الاستبيان، قام المستجيبون بملء استبيان حول الخلفية التعليمية للطالب من خلال علامة (✓) خيارات الإجابة المتاحة. بالنسبة للأسئلة الإيجابية، نقاط الإجابة هي: موافق جدا = 4، موافق = 3، غير موافق = 2، غير موافق بشدة = 1، وللأسئلة السلبية موافق جدا = 1، موافق = 2، غير موافق = 2، غير موافق بشدة = 4.

(2) المقابلة، واستخدمت هذه المقابلة كأداة لجمع البيانات من خلال العديد من المخبرين المقابلات، أي جمع البيانات عن طريق طرح الأسئلة شفويا على المجيبين المختارين فيما يتعلق بالمسائل التي تم بحثه.¹² قام الباحثون بالمقابلة الشخصية بمدرس اللغة العربية لمعرفة تعليم وتعلم اللغة العربية خاصة القراءة الجهرية فيها.

(3) الملاحظة، قام الباحثون بالملاحظة لمشاهدة عملية تعليم القراءة الجهرية التي قامت به مدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة.

(4) الاختبار القراءة الجهرية لمعرفة قدرة التلاميذ.

استخدم الباحثون في معالجة البيانات للكشف عن الخلفية التعليمية للتلاميذ في مهارات القراءة العربية يعني الاستبيان الذي يعطى التلاميذ من السؤال كبيانات بحثية باستخدام الاختيار من متعدد واختبارات القراءة المباشرة للتلاميذ.

تحليل البيانات في البحث الكمي هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع

المستجيبين أو مصادر البيانات. والأنشطة المنفذة هي:

- تجميع البيانات حسب المتغير ونوع المستجيب.
 - إجراء العمليات الحسابية للإجابة على صيغ المشاكل.
 - إجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات.
- مراحل تحليل البيانات المستخدمة هي كما يلي:

¹² Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*, (Yogyakarta: Deepublish), h. 144

1) اختبار الانحدار الخطي البسيط

حلل الباحثون البيانات بتحليل انحدار خطي بسيطة للتعرف على أثر الخلفية التعليمية على مهارة القراءة لدى تلاميذ في هذه المدرسة.

ولتحليل انحدار خطي بسيطة على القانون الآتي:

$$Y = a + b \cdot X$$

وصف: Y = المتغير المقيد X = المتغير الحر = a+b ثابت

خطوات لإنشاء انحدار خطي بسيط الانحدار كما يلي:

1. ابحث عن قيمة ثابتة a.

$$a = \frac{(\sum y)(\sum x^2) - (\sum x)(\sum xy)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

2. ابحث عن قيمة ثابتة b.

$$b = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{n(\sum x^2) - (\sum x)^2}$$

وصف: n = كمية البيانات

3. إنشاء معادلة الانحدار

$$a = Y = b \cdot X$$

قبل تحليل البيانات، استخدام الانحدار الخطي البسيط. يتم اتخاذ الخطوة التالية:

1. إجراء اختبار الخطي:

أ. افتراض

ب. تحديد المستوى الكبير من

ج. قواعد الاختبار

إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ ثم H_0 قبول

إذا $F_{hitung} > F_{tabel}$ ثم H_0 رصف

د. حساب القيمة F_{hitung}

هـ. تحديد القيمة F_{tabel}

و. مقارنة F_{hitung} و F_{tabel}

ز. اتخاذ القرارات

2. إجراءات اختبار هامة

- افتراض

- تحديد المستوى الكبير منذ

- قواعد الاختبار

د. حساب F_{hitung} و F_{tabel}

1) حساب القيمة t_{hitung}

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

2) حساب القيمة t_{tabel}

يمكن البحث t_{tabel} عن القيم باستخدام جدول *t-student*. عند اختبار جانبيين.¹³

نتائج البحث ومنقشاتها

قام الباحثون بالبحث في مدرسة الرشيد 2 المتوسطة الإسلامية بوغور منذ شهر يناير إلى فبراير 2022م. وقامت بجمع البيانات باستخدام الاستبيان الملاحظة المباشرة، والمقابلة الشخصية والاختبار القراءة الجهرية. المقابلة الشخصية عن الخلفية التعليمية وقدرة التلاميذ في القراءة الجهرية مع مدرسة اللغة العربية يعني الأستاذة أ. س.

¹³ Budi Susetyo, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2010), h. 127-128

وقالت الأستاذة قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية المتنوعة. فهناك تلاميذ لا يستطيعون قراءة اللغة العربية لأنهم لا يعرفون الحروف العربية وكيفية قراءتها، الغربية بالقراءة أقل لأنه غير واثق. ولذلك سيشرح الباحثون الإجابة عن المشكلات في هذا البحث كما هو مذكور في تقرير المشكلة.

وزع الباحثون استبيانات عن تأثير الاختلافات في الخلفية التعليمية للتلاميذ على مهارة القراءة الجهرية لدى 36 طالبا. عدد التلاميذ ثمانية عشر وعدد التلميذات أربعة عشر. وعدد التلاميذ المتخرج من مدرسة الابتدائية (SD) عشرة تلميذا والتلميذات ثمانية تلميذا. وعدد التلاميذ المتخرج من مدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) اثنا عشر تلميذا والتلميذات ستة تلميذا. يحتوي هذا الاستبيان على 25 سؤالاً مع 4 إجابات بديلة لكل بند من بنود الأسئلة. في تحليل نتائج البحث وفقاً للطرق المستخدمة في الدراسة، سيقوم الباحثون بتقديم هذه البيانات في نتائج الملاحظات، وتلخيص بيانات الاستبيان، ونتائج المقابلات المباشرة.

من نتائج الاستبيان، ثبت أن الاختلافات في الخلفية التعليمية تقع في فئة قوية. من الدراسات السابقة توضح أيضاً أثر الخلفية التعليمية وتبين من نتائج بحثه مع نتائج اختبار الفرضية أن F حسب أكبر من جدول $F (4.03 < 12.86)$ ، بحيث تم قبول الفرضية بعبارة أخرى: هناك تأثير إيجابي بين الخلفية التعليمية الطلابية على مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء طربية، مدينة تانجيرانج، ويتضح ذلك في هذا البحث من الملاحظات ومن نتائج الاستبيانات التي يقوم الباحثون.¹⁴

¹⁴ Khoiril Anwar, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang*, (Universitas Muhammadiyah Tangerang, 2014); Saeed Rezaei et al, "Critical Thinking in Language Education", *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 2, No. 4, 2011, h. 769-777; Stephanie Vandrick, "The Role of Social Class in English Language Education", *Journal of Language, Identity & Education*, Vol. 13, 2014.

قام الباحثون بحساب كل مقدار وزن كل سؤال، ثم لمعرفة درجة تأثير الفرق في الخلفية التعليمية، قام بإجراء العمليات الحسابية باستخدام قاعدة النسبة المئوية:

$$100\%P \frac{F}{N} x$$

$$P \frac{2598}{3600} x 100\% = 72,1\%$$

من نتائج هذه الحسابات، تم الحصول على نسبة مئوية قدرها 72,1%. هذا يدل على اختلافات في الخلفيات التعليمية للتلاميذ قوية. وجد الباحثون نتائج الاختبار القراءة الجهرية المباشرة كمايلي:

الجدول 1. نتيجة قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (الجهرية) الاختبار المباشر

الرقم	أصل المدرسة	الجوانب المقدره				التقدير
		الوضوح	الطلاقة	الدقة	الإتصاف	
1	المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI)	٢٥	١٧	١٧	٢٣	جيد جدا
2		٢٥	١٧	١٧	٢٤	جيد جدا
3		٢٨	١٨	١٨	٢٥	جيد جدا
4		٢٣	١٥	١٧	٢٣	جيد
5		٢٣	١٤	١٧	٢٢	جيد
6		٢٨	١٨	١٧	٢٥	جيد جدا

راسب	٥٢	١٨	١٠	١٠	١٥		7
جيد	٧٥	٢٣	١٧	١٥	٢٠		8
جيد جدا	٩٥	٢٨	١٩	٢٠	٢٨		9
جيد جدا	٩٢	٢٨	١٨	١٨	٢٨		10
جيد جدا	٨٦	٢٥	١٨	١٨	٢٥		11
مقبول	٦٩	١٩	١٥	١٥	٢٠		12
جيد جدا	٩١	٢٨	١٨	١٨	٢٧		13
جيد جدا	٨٢	٢٤	١٦	١٧	٢٥		14
جيد جدا	٨٩	٢٧	١٨	١٧	٢٧		15
جيد	٧٨	٢٢	١٦	١٦	٢٤		16
جيد جدا	٩١	٢٨	١٨	١٧	٢٨		17
جيد جدا	٩٣	٢٩	١٨	١٨	٢٨		18
جيد جدا	٩٢	٢٨	١٨	١٨	٢٨		19
جيد جدا	٨٥	٢٥	١٧	١٨	٢٥	المدرسة الابتدائية (SD)	20
جيد جدا	٨٥	٢٥	١٧	١٨	٢٥		21
جيد	٧٣	٢٠	١٥	١٥	٢٣		22

جيد	٨٠	٢٣	١٦	١٧	٢٤		23
راسب	٤٤	١٥	٩	١٠	١٠		24
راسب	٤٩	١٥	١٠	١٠	١٥		25
مقبول	٥٧	١٥	١٢	١٢	١٨		26
مقبول	٦٣	١٥	١٥	١٥	١٨		27
راسب	٤٩	١٥	١٢	١٠	١٢		28
جيد	٧٧	٢٥	١٧	١٥	٢٠		29
مقبول	٦٥	٢٠	١٥	١٥	١٥		30
جيد جدا	٨٢	٢٤	١٧	١٦	٢٥		31
جيد	٨٠	٢٣	١٦	١٦	٢٥		32
جيد جدا	٨٤	٢٥	١٧	١٧	٢٥		33
جيد جدا	٩٠	٢٨	١٧	١٧	٢٨		34
جيد جدا	٨٦	٢٥	١٧	١٧	٢٧		35
جيد	٧٩	٢٣	١٦	١٦	٢٤		36

ظهر الجدول السابق قدرة الطلاب على القراءة دخلت فئة الجيدة، لكن حصلوا على الفئة الجيدة جدا كانوا أغلب ممتخرج من المدرسة الابتدائية الإسلامية. من

الرقم الواحد إلى رقم الثمانية عشر هم من المدرسة الابتدائية الإسلامية أي (MI)، فيرى الباحثون على قدرتهم في قراءة اللغة العربية واحد فقط حصل على التقدير راسب. ومن رقم تسعة عشر إلى ستة وثلاثين هم من المدرسة الابتدائية أي (SD) قدرتهم في قراءة النصوص العربية موجودة ثلاثة تلميذا على التقدير راسب.

بعد الحصول على بيانات نتائج اختبار البيانات باستخدام SPSS. تحليل الانحدار الخطي البسيط لمعرفة تأثير بين الخلفية التعليمية وقدرة على القراءة العربية. اختبار الفرضيات في هذا البحث كما يلي:

1. H_0 : لا يوجد تأثير للاختلافات في الخلفية التعليمية و القدرة على القراءة الجهرية.

2. H_a : تأثير الاختلافات في الخلفية التعليمية و القدرة على القراءة الجهرية.

مستوى الدلالة باستخدام $= 5\%$ (دلالة 5% أو 0.05 هو مقياس قياسي

يستخدم غالبا في البحث).

- إذا كانت قيمة $\text{sig. (p.value)} < 0,05$ ، ثم يتم H_0 قبول.

- إذا كانت قيمة $\text{sig. (p.value)} > 0,05$ ، H_0 رفض.

نتائج تحليل اختبار الفرضيات في جدول Anova كمايلي:

ANOVA ^a						
	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1249,890	1	1249,890	8,029	,008 ^b
	Residual	5293,082	34	155,679		
	Total	6542,972	35			
المتغير التابع : قدرة القراءة الجهرية العربية						
المتغير الحر : الخلفية التعليمية						

من الجدول السابق، يتم الحصول على قيمة محسوبة من $F = 8,029$ ، مع قيمة $(p.value) sig. = 0,008$. لأن قيمة $(p.value) sig. < 0,05$ فإن H_0 قبول و H_0 رفض. ولذلك فإن هناك تأثير بين الفرق في الخلفية التعليمية والقدرة على القراءة الجهرية.

لتحديد حجم تأثير الخلفية التعليمية، يمكن رؤيته في الجدول التالي:

<i>Model Summary</i>				
<i>Model</i>	<i>R</i>	<i>R Square</i>	<i>Adjusted R Square</i>	<i>Std. Error of the Estimate</i>
1	,437 ^a	,191	,167	12,477
المتغير الحر : الخلفية التعليمية				

ظهر من الجدول السابق أنه تم الحصول $R = 437,0$ ، من الناتج الذي تم الحصول عليه معامل تحديد ($R Square$) من 0.191 والذي يحتوي على أن المتغير الحر (الخلفية التعليمية) على المتغير التابع (القدرة على القراءة الجهرية) هو 19.1% ، ويتأثر الباقي بمتغيرات أخرى. تطبيق صيغة الانحدار خطي بسيطة:

$$Y' = a + bX$$

Y: القدرة على القراءة

a: السعر Y إذا كان $X = 0$ (السعر الثابت)

b: قيمة معامل الانحدار التي تشير إلى زيادة أو نقصان المتغير التابع.

X: الخلفية التعليمية

<i>Coefficients^a</i>						
<i>Model</i>		<i>Unstandardized Coefficients</i>		<i>Standardized Coefficients</i>	<i>t</i>	<i>Sig.</i>
		<i>B</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Beta</i>		
1	(Constant)	19,889	20,624		,964	,342
	الخلفية التعليمية	,806	,284	,437	2,833	,008

المتغير التابع : قدرة القراءة الجهرية العربية

$Y' = 19,889 + 0,806X$ أو بعبارة أخرى، أن القدرة على القراءة الجهرية = $19,889 + 0,806$ الخلفية التعليمية. يعني الخلفية التعليمية قيمة 0 (التلاميذ لا الخلفية التعليمية) ثم مستوى القدرة على القراءة الجهرية هي 20، 695. الاستنتاج أن متغير القدرة على القراءة الجهرية بشكل جيد.

ومن تحليل البيانات السابقة التي جمعها الباحثون عن الاستبيانات والاختبار القراءة الجهرية المباشرة على التلاميذ الصف السابع، ومن البيانات الملاحظة والمقابلة الشخصية لمعرفة فرق قدرتهم على قراءة العربية بالجهرية. بناء على تحليل بيانات الاستبيانات، خلص الباحثون بأن الخلفية التعليمية على مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع تظهر النسبة المئوية 72,1% مما يعني أن هناك اختلافات قوية في الخلفية التعليمية. قال مؤمن في بحثه الخلفية التعليمية هي انعكاس للتعليم الذي اختبره التلاميذ. عادة ما تتأثر هذه العملية التعليمية بعملية تسمى نقل التعلم. ووفقا محب شة أن نقل التعلم يحدث عندما تؤثر معارف ومهارات التلاميذ نتيجة التعلم في الماضي في كثير من الأحيان على عملية التعلم التي يتم تجربتها الآن.¹⁵

¹⁵ Mukmin, "The Effect of Educational Background and Language Competence on Students Arabic Language Motivation", *Jurnal Arabiyat*, Vol.6, No.1, 2019, h.38; Syukrul Hamdi & Agus Maman Abadi, "Pengaruh Motivasi, Self-Efficacy dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H dan PGMI IAIH", *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, Vol. 1, No. 1, 2014.

كما قال الأستاذة إن الخلفية التعليمية مختلفة بالتأكيد وكيفية معرفة الخلفية التعليمية للطالب نحن نتحدث عن اللغة العربية التي هي بالتأكيد ليست بعيدة عن الكتابة والقراءة العربية، في وقت مبكر عندما عقد اللقاء العربي، تم اختبار التلاميذ لقراءة النصوص العربية وأيضاً شاهد كتاباتهم، كما أنهم في الاختبار كتبوها، عادة الأطفال الذين يتقنون اللغة العربية هم بالتأكيد بارعون في الكتابة والنطق العربية.¹⁶

من تحليل البيانات الاختبار القراءة الجهرية مع التلاميذ في الأغلب متخرج المدرسة الابتدائية عامة منهم لا يستطيعون القراءة العربية جيداً. و من متخرج المدرسة الابتدائية الإسلامية هم يستطيعون القراءة جيداً. ويتضح ذلك من خلال نتائج الاختبار في التلاميذ الذين حصلوا على فئة جيد جداً هي اثنا عشر تلاميذاً من 18 تلاميذاً من متخرج المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) تم اختبارهم للقراءة الجهرية. وفي تلاميذ المدرسة الابتدائية الذين حصلوا على فئة جيد جداً هي 7 تلاميذاً من 18 تلاميذاً من متخرج المدرسة الابتدائية (SD) تم اختبارهم للقراءة الجهرية. ويمكن الاستنتاج أن التلاميذ ذوي الخلفية التعليمية في مدرسة الابتدائية الإسلامية أفضل من التلاميذ ذوي الخلفية التعليمية في المدارس الابتدائية. نتائج هذا البحث تقريبا تشبه نتائج البحث ما فعله عبد الله (2021).¹⁷

وتأثير الخلفية التعليمية على مهارة القراءة، يحتوي على أن المتغير الحر (الخلفية التعليمية) على المتغير التابع (القدرة على القراءة الجهرية) أنه 19.1%، ويتأثر الباقي بمتغيرات أخرى. نتائج هذا البحث تقريبا تشبه نتائج البحث ما فعله علي محسين (2017) تظهر نتائج النسبة المئوية للخلفية التعليمية للمراهقين 72.1% ومن نتائج

¹⁶ Hasil wawancara dengan Ustadzah Enar Sunarti , Guru Bahasa Arab MTs Arrosyid II Pada Tanggal 13 Januari 2022.

¹⁷ Abdullah, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Paket B Terhadap Prestasi Belajar Pada Pelajaran PAI", *Jurnal MATRIKS Sosial dan Sains*, Vo2, No.2, 2021, h.96; Andi Arif Pamessangi, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo", *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, Vol. 2, No. 1, 2019.

اختبار الفرضيات أن القدرة على القراءة لها تأثير على الاختلافات في الخلفية التعليمية.¹⁸

نال الباحثون من نتائج المقابلة مع التلاميذ، أن من أسباب التلاميذ الذين لا يعرفون الحروف الهجائية عدم تعلمهم في المدرسة الدينية وفي بيئة المنزلية. كما من نتائج بحث أم فاطمة، علاقة البيئة الأسرية بالقدرة على قراءة القرآن قوية جدا. ومع ذلك، ينبغي للآباء والأمهات بوصفهم معلمين في البيئة الأسرية أن يولوا المزيد من الاهتمام والدعم لأطفالهم لتنمية أطفالهم، القدرة على قراءة القرآن.¹⁹ لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولذلك ليعرفوا التلاميذ الحروف الهجائية لابد التلاميذ ممارسة في بيئة المنزلية مع أسرهم أو مع زملائهم.

لأن التلاميذ لا يعرفون الحروف الهجائية فالتلاميذ لا يتمكنون من نطق الحروف، وهذا من نتائج الاستبيان رقم 9 عن "لا أستطيع قراءة الحروف الهجائية" هناك 28% يختار التلاميذ موافق لا يستطيعون قراءة الحروف الهجائية وأغلبة من متخرج المدرسة الابتدائية أو (SD) التي لا يتعلمون في المدرسة الدينية. كما قالت الأستاذة اينار

¹⁸ Ali Muhsin, "Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Remaja Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an: Studi Kasus Di Desa Mayangan Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang", *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, Vol. 3, No.1, 2017, h.144; Nurlaili Purnamasari, Mulyadi, Muhammad Rohiq, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi", *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 4, 2022.

¹⁹ Umu Fatimah, *Hubungan Lingkungan Keluarga Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak di SMP Muhammadiyah Mungkid*, Skripsi, (Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018); Anton Yuliawan, "The Correlation Between The Learning Motivation and The Education Background With The Achievement", *Profesi*, Vol. 14, No. 1, 2016.

الصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند تعلم القراءة الجهرية هي في النطق مثل عدم طلاقة في مخارجهم وعدم الثقة، لذلك كانوا يخجلون من قراءة الجهرية.²⁰

نال الباحثون من نتائج بيانات الاستبيانات والاختبار في القراءة الجهرية، كما يتضح من نتائج الاستبيان رقم 5 حول "أنا لا أجد قراءة اللغة العربية"، كان هناك 3 اختاروا الموافقة جدا، واختار 12 طالبا الموافقة. لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية. كما قالت الاستاذة أينار، فإن التلاميذ في الفصل المهتمين بالقراءة الجهرية هم أقل حماسا، ويفتقرون إلى الحماس، لأنهم يفتقرون إلى الثقة في نطق العربية، لذلك يخافون أن يكونوا مخطئين، ويخافون من الضحك عليهم، فهم في جوهرهم ليسوا واثقين من أنفسهم.²¹

وأما بغض الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في القراءة العربية فهي أن هناك فرقا كبيرا بين الكلمة المكتوبة، والمعنى الذي يفهم منها. ولذلك لا بد المعلم يعلم التلاميذ هي: قراءة النص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح، ربط الرموز الصوتية بالمكتوبة بسهولة ويسر، تعرف الحروف الهجائية في مختلفة أصواتها، تعرف الكلمات عن طريق تحليلها إلى أصواتها، يقرأ التلاميذ الجمل والكلمات المقدمة إليه قراءة جهرية صحيحة، وللمدرسة إجراء برنامج فصول خاصة للتلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة العربية. وكذلك قال عبد الفتاح محبوب إن عملية تعلم اللغة الثانية تتطلب فيها تتطلب، التعلم على المقدرة في التفريق بين المسموع، فبعض الأصوات

²⁰ Hasil wawancara dengan Ustadzah Enar Sunarti, Guru Bahasa Arab MTs Arrosyid II Pada Tanggal 13 Januari 2022.

²¹ Hasil wawancara dengan Ustadzah Enar Sunarti, Guru Bahasa Arab MTs Arrosyid II Pada Tanggal 13 Januari 2022.

الفونية في اللغة الجديدة قد لا تكون موجودة في اللغة الأم ثم قد تستخدم لغتان أصوات متشابهة ولكنها تنظيماً في نظام فونيمي مختلف.²²

قال طعيمة في كتابه ينبغي أن يبدأ البرنامج بمرحلة صوتية تستبق مرحلة القراءة. وللمرحلة الصوتية أهداف نجملها فهي تدريب التلاميذ على ألفة الأصوات العربية. أي وصله بالأصوات العربية بالشكل الذي ينفي استغرابه لها عند سماعه إياها. وكذلك تمييزها عن غيرها من أصوات لغته. وفهم دلالاتها والربط بينها وبين ما تدل عليه من مسميات. وتدريب التلاميذ على نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً. ليس الهدف من المرحلة الصوتية مجرد مهارات استقبال أصوات اللغة دون إنتاجها. إن الألفة بالأصوات عملية ذات وجهين: وأحد الوجهين يتمثل في القدرة على تمييزها عند الاستماع إليها. وثاني الوجهين يتمثل في القدرة على التمييز بينها عند نطقه لها. وتدريب التلاميذ على أن يدرك العلاقة بين صوت الكلمة وشكلها بعد ذلك. فيتيسر بعد ذلك تدرسه على إحداث الربط بين الصوت والرمز المكتوب.²³

²²عبد الفتاح محبوب، تعليم و تعلم الأصوات العربية الصعبة لغير الناطقين بها، (القاهرة: جامعة أم القرى، 1993)، ص. 28.

²³ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، ص. 185.

الخلاصة

بعد أن قام الباحثون بالبحث العلمي عن أثر الخلفية التعليمية على مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة الرشيد 2 المتوسطة الإسلامية بوغور. أما نتائج الخلفية التعليمية لدى التلاميذ في هذه المدرسة 72,1% فمتنوعة أو مختلفة، استنادا إلى التحليل الانحدار الخطي باستخدام SPSS Versi 24 حصل على قيمة محسوبة من F 8,029، مع قيمة $(p.value) sig.$ هي 0,008. لأن قيمة $(p.value) sig. <$ من 0,05 فإن H_a قبول و H_0 رفض. تظهر تأثيرا موجبا للمتغير X على المتغير Y ويتأثر مقدار 19.1% المتبقية بمتغيرات أخرى. ولذلك هناك تأثير بين الخلفية التعليمية والقدرة على القراءة الجهرية.

وإلى جانب ذلك، العوامل التي تسبب عدم معرفة التلاميذ بالحروف الهجائية هي أنهم لم يتعلموا اللغة العربية من المدرسة السابقة، ومنهم لا يتعلمون اللغة العربية في بيتهم. وضعف واثقتهم في نطق الحروف الهجائية. والصعوبات التي يواجهها التلاميذ عند تعلم القراءة الجهرية هي في النطق مثل عدم طلاقة في مخارجهم وعدم الثقة. وأما العوامل التي تسبب عدم استطاعة التلاميذ القراءة بطلاقة فهي أنهم لا يعرفون كيفية قراءة اللغة العربية ولا يعتادون على استخدام اللغة العربية عند تعلم اللغة العربية في الفصل. و أنهم لا يجروون على التعبير عن اللغة العربية ولا يثقون بأنفسهم وضعف اهتمامهم بالتعبير عن اللغة العربية. والوجهين يتمثل في القدرة على التمييز بينها عند نطقه لها. وتدريب التلاميذ على أن يدرك العلاقة بين صوت الكلمة وشكلها.

المراجع

- الحمد، هبة محمد عبد. *أنشطة ومهارات القراءة والاستدكار في المدرستين، عمان: صفاء للنشر والتوزيع، 2006.*
- سيرغار، زليّ عمري. "استراتيجية مهارة القراءة في نظرية ستيفين"، *مجلة ازدهار، المجلد 1 العدد 1، 2018.*
- طعيمة، رشيد أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين، مصر: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989.*
- فتريا، أيدى. "تعليم مخارج الحروف العربية وأثاره في مهارة القراءة"، *مجلة المهار تعليم اللغة العربية، المجلد 4، العدد 1، 2018.*
- محبوب، عبد الفتاح. *تعليم و تعلم الأصوات العربية الصعبة لغير الناطقين بها، القاهرة: جامعة أم القرى، 1993.*
- الوية، ن. لالاه. "تدريس مهارة القراءة في ضوء المدخل البنائي الاجتماعي"، *مجلة عربيات، المجلد 1، العدد 1، 2014.*
- Abdullah, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Paket B Terhadap Prestasi Belajar Pada Pelajaran PAI", *Jurnal MATRIKS Sosial dan Sains* 2, No. 2, (2021) <https://matriks.greenvest.co.id/index.php/jmt/article/view/65>.
- Aranta, Arik., et al, "Learning Media for the Transliteration of Latin Letters into Bima Script Based on Android Applications", *Journal of Education and Learning (EduLearn)* 15, No. 2, (2021) <https://doi.org/10.11591/edulearn.v15i2.19013>.
- Arifin, Zainal. "Metodologi Penelitian Pendidikan", *Jurnal Al-Hikmah Way Kanan* 1, No.1, (2020) <https://alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16>.
- Fauji, Vina Anisatul. "Efektivitas Media Flashcard Terhadap Kemampuan Membaca Nyaring (Al-Jahriyah) Dan Membaca

- Dalam Hati (Ash-Shamitah) Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Negeri 1 Purbalingga Tahun Ajaran 2018/2019”, *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, No.1, (2020) <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa/article/view/39311>.
- Hamdi, Syukrul. & Agus Maman Abadi. “Pengaruh Motivasi, Self-Efficacy dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H dan PGMI IAIH”, *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 1, No. 1, (2014) <https://dx.doi.org/10.21831/jrpm.v1i1.2666>.
- Muhsin, Ali. “Pengaruh Perbedaan Latar Belakang Pendidikan Remaja Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur’ān: Studi Kasus Di Desa Mayangan Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang”, *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 3, No.1, (2017) <https://doi.org/10.26594/dirasat.v3i1.988>.
- Mukmin, “*The Effect of Educational Background and Language Competence on Students Arabic Language Motivation*”, *Jurnal Arabiyat* 6, No.1, (2019) <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10484>.
- Pamessangi, Andi Arif. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo”, *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2, No. 1, (2019) <https://doi.org/10.24256/jale.v2i1.1206>.
- Purnamasari, Nurlaili. Mulyadi., & Muhammad Rohiq. “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, No. 4, (2022) <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i4.6186>.
- Rezaei, Saeed. et al, “Critical Thinking in Language Education”, *Journal of Language Teaching and Research* 2, No. 4, (2011) <http://www.academypublication.com/issues/past/jltr/vol02/04/06.pdf>.
- Rosyid, Naylur. & Eha Suhayati. “Pengaruh Media Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Ilmu Fara'id”, *Jurnal Teknologi Pendidikan* 5, No. 1, (2020) <https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2856>.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative Research Approach*, Yogyakarta: Deepublish.

- Setiawan, Agung. "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Arabiyat* 5, No.2, (2018) <https://doi.org/10.15408/a.v5i2.6803>.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta Bandung, 2019.
- Susetyo, Budi, *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: PT Refika Aditama, 2010.
- Umu Fatimah, *Hubungan Lingkungan Keluarga Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak di SMP Muhammadiyah Mungkid*, Skripsi, Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang, 2018.
- Vandrick, Stephanie. "The Role of Social Class in English Language Education", *Journal of Language, Identity & Education*, Vol. 13, (2014) <https://doi.org/10.1080/15348458.2014.901819>.
- Wardah, Yuniarti Amalia. "Faktor-Faktor Kesulitan Siswa dalam Membaca Teks Bahasa Arab", *Jurnal Alsuniyat* 1, No.1, (2018) <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24197>.
- Yuliawan, Anton. "The Correlation Between the Learning Motivation and The Education Background With The Achievement", *Profesi* 14, No. 1, (2016) <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/21575/1/DWI%20GITAWATY-FITK.pdf>.
- Zainal, Zaidah. "Case Study as a Research Method", *Jurnal Kemanusiaan* 5, No. 1, (2017) <https://jurnalkemanusiaan.utm.my/index.php/kemanusiaan/article/view/165>.
- Zurqoni, et al. "Has Arabic Language Learning Been Successfully Implemented?", *International Journal of Instruction* 13, No. 4, (2020) <https://eric.ed.gov/?id=EJ1270652>.