



Pengembangan Buku L-UNIQ untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial-Emosional dan Kognitif Anak Usia 4-6 Tahun

Emi Kuswanti

Universitas Negeri Malang, Indonesia
email: emi.kuswanti.2301548@students.um.ac.id

Imron Arifin

Universitas Negeri Malang, Indonesia
email: imron.arifin.fip@um.ac.id

Eny Nur Aisyah

Universitas Negeri Malang, Indonesia
email: eny.nur.fip@um.ac.id

Pramono

Universitas Negeri Malang, Indonesia
email: pramono.fip@um.ac.id

Yudith Dian Putra

Universitas Negeri Malang, Indonesia
email: yudithia.dianputra.fip@um.ac.id

Abstract

Keywords:
L-UNIQ Book;
Social-
Emotional and
Cognitive
Development;
Children Aged
4-6 Years;

This study explores the development of the L-Uniq Book at TK RAHMAT Surabaya, designed to support children's development through an interactive and enjoyable approach. The L-Uniq Book helps children understand and manage emotions, enhance critical thinking skills, and develop social skills such as empathy and cooperation. The implementation of the L-Uniq Book involves introducing and training teachers and parents to integrate the book into daily activities at school and home. The research method uses the Research and Development (R&D) approach, starting from needs analysis, content and activity design, prototype creation, to limited trials. Evaluation is conducted through observation, interviews, questionnaires, and child development tests. The research results show that the L-Uniq Book effectively improves children's social-emotional and cognitive skills. Children show increased empathy, emotion management, critical thinking, creativity, as well as literacy and numeracy skills. The response from teachers and parents is very positive, noting increased children's self-confidence and the book's effectiveness in supporting holistic development. The integration of the L-Uniq Book into the curriculum is carried out through curriculum analysis, teacher training, and ongoing monitoring and evaluation.

Collaboration between teachers, parents, and education experts is key to the successful implementation of this program. This study concludes that the L-Uniq Book provides a strong foundation for the social-emotional and cognitive development of children at TK RAHMAT Surabaya. Further research is needed to ensure long-term effectiveness and adjust the implementation methods to meet the children's needs.

Abstrak

Kata Kunci: *Penelitian ini mengeksplorasi pengembangan Buku L-Uniq di Buku L-UNIQ; Perkembangan Sosial-Emosional dan Kognitif; Anak Usia 4-6 Tahun;* *TK RAHMAT Surabaya yang dirancang untuk mendukung perkembangan anak melalui pendekatan interaktif dan menyenangkan. Buku L-Uniq membantu anak-anak memahami dan mengelola emosi, meningkatkan keterampilan berpikir kritis, serta mengembangkan keterampilan sosial seperti empati dan kerjasama. Implementasi Buku L-Uniq melibatkan pengenalan dan pelatihan bagi guru dan orang tua untuk mengintegrasikan buku ini ke dalam kegiatan harian di sekolah dan di rumah. Metode penelitian menggunakan pendekatan Research and Development (R&D), dimulai dari analisis kebutuhan, perancangan konten dan aktivitas, pembuatan prototipe, hingga uji coba terbatas. Evaluasi dilakukan melalui observasi, wawancara, kuesioner, dan tes perkembangan anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Buku L-Uniq efektif meningkatkan keterampilan sosial emosional dan kognitif anak. Anak-anak menunjukkan peningkatan empati, pengelolaan emosi, berpikir kritis, kreativitas, serta keterampilan literasi dan numerasi. Respon dari guru dan orang tua sangat positif, mencatat peningkatan kepercayaan diri anak-anak dan efektivitas buku dalam mendukung perkembangan holistik. Pengintegrasian Buku L-Uniq ke dalam kurikulum dilakukan melalui analisis kurikulum, pelatihan guru, serta pemantauan dan evaluasi berkelanjutan. Kolaborasi antara guru, orang tua, dan ahli pendidikan menjadi kunci keberhasilan implementasi ini. Penelitian ini menyimpulkan bahwa Buku L-Uniq berhasil memberikan fondasi kuat bagi perkembangan sosial emosional dan kognitif anak-anak di TK RAHMAT Surabaya. Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk memastikan efektivitas jangka panjang dan penyesuaian metode implementasi sesuai kebutuhan anak-anak.*

Received : 27 Februari 2024; Revised: 25 April 2024; Accepted: 5 Mei 2024

Copyright© Emi Kuswanti, et al.
with the licenced under the CC-BY licence

<http://doi.org/10.19105/kiddo.v5i1.14173>



This is an open access article under the [CC-BY](#)

1. Pendahuluan

Buku L-UNIQ adalah alat bantu pembelajaran inovatif dan interaktif yang dirancang khusus untuk anak usia 4-6 tahun. Nama Buku L-UNIQ merupakan akronim dari tiga pilar utama yang menjadi

dasar pengembangannya, yaitu *Learn* (Pembelajaran), *Unique* (Keunikan), dan *Quality* (Kualitas). Buku ini menawarkan berbagai aktivitas yang bertujuan merangsang imajinasi, meningkatkan keterampilan motorik, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif anak-anak. Pendekatan Buku L-UNIQ didukung oleh beberapa teori pendidikan yang mendasarinya, termasuk teori Konstruktivisme dari Vygotsky yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam proses pembelajaran, teori Multiple Intelligences dari Gardner yang mengakui keberagaman kecerdasan individu, dan teori Perkembangan Sosial-Emosional dari Erikson yang menyoroti pentingnya perkembangan sosial-emosional pada tahap awal kehidupan.

Pendidikan anak usia dini memainkan peran krusial dalam perkembangan sosial-emosional dan kognitif anak. Implementasi Buku L-UNIQ dirancang untuk mendukung perkembangan ini melalui pendekatan yang interaktif dan menyenangkan. Buku ini membantu anak-anak memahami dan mengelola emosi, meningkatkan keterampilan berpikir kritis, dan mengembangkan keterampilan sosial seperti empati dan kerja sama. Dengan mengintegrasikan Buku L-UNIQ ke dalam kegiatan harian di sekolah dan di rumah, diharapkan anak-anak mendapatkan fondasi yang kuat untuk kesuksesan akademik dan kesejahteraan umum mereka (Triutami et al., 2022).

Periode usia dini merupakan tahap perkembangan yang sangat penting bagi anak. Pada masa ini, anak-anak mulai membentuk dasar-dasar keterampilan sosial dan emosional yang akan mempengaruhi interaksi mereka di masa depan. Buku L-UNIQ dirancang untuk memberikan stimulasi yang tepat untuk membantu anak-anak mengembangkan keterampilan ini. Melalui cerita-cerita yang menarik dan aktivitas yang interaktif, anak-anak diajak untuk berlatih berempati, mengenali dan mengelola emosi, serta berkomunikasi dengan efektif (Kibtiyah, 2023).

Selain itu, perkembangan kognitif juga menjadi fokus utama dalam Buku L-UNIQ. Anak-anak diajak untuk berpikir kritis dan kreatif melalui berbagai tantangan dan permainan yang ada di dalam buku ini. Kemampuan berpikir kritis sangat penting untuk memecahkan masalah dan membuat keputusan yang baik di masa depan. Buku L-UNIQ juga memberikan latihan yang membantu anak-anak meningkatkan keterampilan literasi dan numerasi mereka, yang merupakan dasar penting untuk keberhasilan akademik.

Implementasi Buku L-UNIQ melibatkan pengenalan dan pelatihan bagi guru dan orang tua. Guru dan orang tua diberikan pemahaman tentang cara menggunakan buku ini secara efektif untuk mendukung perkembangan anak-anak. Pelatihan ini mencakup cara mengintegrasikan Buku L-UNIQ ke dalam kurikulum harian dan bagaimana memantau kemajuan anak-anak secara berkala. Dengan dukungan dari guru dan orang tua, anak-anak dapat merasakan manfaat maksimal dari Buku L-UNIQ (Widiastuti & Watini, 2022).

Manfaat yang diharapkan dari implementasi Buku L-UNIQ adalah peningkatan keterampilan sosial-emosional dan kognitif anak. Anak-anak diharapkan dapat menunjukkan peningkatan dalam kemampuan

berempati dan bersosialisasi, memiliki keterampilan pengelolaan emosi yang lebih baik, serta menunjukkan peningkatan dalam kemampuan berpikir kritis dan kreatif. Selain itu, keterampilan literasi dan numerasi anak juga diharapkan meningkat dengan latihan yang ada dalam buku ini (Karta et al., 2022).

Buku L-UNIQ juga dirancang untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan kemandirian anak. Melalui aktivitas yang menantang namun menyenangkan, anak-anak didorong untuk mencoba hal-hal baru dan mengatasi kesulitan dengan percaya diri. Rasa percaya diri ini sangat penting untuk keberhasilan di masa depan, baik dalam bidang akademik maupun kehidupan sehari-hari (Karta et al., 2022).

Pemantauan dan evaluasi merupakan bagian penting dari implementasi Buku L-UNIQ. Kemajuan anak-anak dipantau secara berkala untuk memastikan bahwa mereka mendapatkan manfaat yang optimal dari buku ini. Evaluasi dilakukan melalui observasi dan penilaian formal untuk mengukur perkembangan keterampilan sosial-emosional dan kognitif anak. Hasil evaluasi ini digunakan untuk menyesuaikan metode pengajaran agar lebih efektif (Rohaeni, 2020).

Implementasi Buku L-UNIQ juga melibatkan kerja sama antara berbagai pihak, termasuk sekolah, guru, orang tua, dan ahli perkembangan anak. Kerja sama ini penting untuk menciptakan lingkungan yang mendukung perkembangan anak secara holistik. Dengan kerja sama yang baik, Buku L-UNIQ dapat diimplementasikan dengan efektif dan memberikan manfaat yang maksimal bagi anak-anak (Ulfah et al., 2021).

Penggunaan Buku L-UNIQ tidak hanya terbatas pada lingkungan sekolah, tetapi juga dapat digunakan di rumah. Orang tua dapat menggunakan buku ini untuk berinteraksi dengan anak-anak mereka dan membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial-emosional dan kognitif. Aktivitas yang ada dalam buku ini dirancang untuk dapat dilakukan bersama-sama oleh orang tua dan anak, sehingga memperkuat ikatan keluarga dan mendukung perkembangan anak (Werdiningsih, 2022).

Implementasi Buku L-UNIQ secara keseluruhan merupakan langkah strategis untuk meningkatkan perkembangan sosial-emosional dan kognitif anak secara simultan. Dengan pendekatan yang interaktif dan menyenangkan, diharapkan buku ini dapat membantu menciptakan fondasi yang kuat bagi perkembangan anak, baik secara akademis maupun dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian lebih lanjut dan pemantauan berkelanjutan diperlukan untuk memastikan efektivitas dan penyesuaian metode implementasi sesuai kebutuhan anak-anak (Bening & Ichsan, 2022).

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) untuk mengembangkan dan mengimplementasikan Buku L-UNIQ di TK RAHMAT Surabaya. Pendekatan yang terstruktur dan komprehensif diperlukan dalam proses pengembangan buku ini. Tahap awal adalah analisis kebutuhan, yang bertujuan untuk memahami konteks dan tantangan yang dihadapi oleh lembaga pendidikan

tersebut. Observasi langsung, wawancara mendalam dengan stakeholder utama seperti guru, orang tua, dan ahli pendidikan anak usia dini, serta penyebaran kuesioner digunakan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang kebutuhan dan harapan mereka terhadap alat bantu pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, langkah selanjutnya adalah merancang konten dan aktivitas Buku L-UNIQ yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan sosial-emosional dan kognitif anak. Proses desain ini mencakup penyusunan konten, desain visual yang menarik, dan perancangan aktivitas interaktif yang dapat merangsang perkembangan anak. Setelah Buku L-UNIQ dirancang, tahap pengembangan melibatkan pembuatan prototipe dan uji coba terbatas di TK RAHMAT Surabaya untuk memperoleh umpan balik awal. Hasil dari uji coba ini digunakan untuk merevisi prototipe sebelum dilakukan implementasi yang lebih luas di lembaga tersebut.

Tahap implementasi melibatkan pelatihan kepada guru tentang penggunaan Buku L-UNIQ dalam kurikulum harian dan pendampingan selama proses implementasi. Evaluasi dilakukan secara menyeluruh untuk menilai efektivitas Buku L-UNIQ, dengan menggunakan berbagai metode seperti observasi, wawancara, kuesioner, dan tes perkembangan anak. Hasil evaluasi menjadi dasar untuk melakukan penyempurnaan lebih lanjut pada Buku L-UNIQ, sehingga dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi perkembangan anak-anak di TK RAHMAT Surabaya (Sugiyono, 2017).

3. Hasil dan Pembahasan

a. Temuan dari Analisis Kebutuhan dan Harapan Stakeholder

Dalam pengembangan Buku L-UNIQ, analisis kebutuhan merupakan langkah awal yang penting untuk memahami konteks dan tantangan yang dihadapi oleh lembaga pendidikan anak usia dini, serta kebutuhan dan harapan stakeholder utama, seperti guru, orang tua, dan ahli pendidikan anak usia dini. Analisis ini dilakukan melalui berbagai metode untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif. Metode yang digunakan meliputi observasi langsung, wawancara mendalam dengan guru, orang tua, dan ahli pendidikan anak usia dini, serta penyebaran kuesioner untuk mengumpulkan data kuantitatif dan kualitatif.

Guru-guru di TK RAHMAT Surabaya menyampaikan beberapa kebutuhan utama terkait alat bantu pembelajaran. Mereka menginginkan materi pembelajaran yang interaktif dan mampu menarik perhatian anak-anak. Aktivitas yang dapat membantu anak-anak mengelola emosi, bekerja sama, dan berempati terhadap orang lain juga dianggap sangat penting. Selain itu, guru membutuhkan alat bantu yang praktis dan mudah diintegrasikan ke dalam kurikulum harian. Mereka berharap Buku L-UNIQ dapat mendukung mereka dalam menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan mendukung perkembangan anak secara holistik.

Orang tua juga memiliki harapan khusus terhadap Buku L-UNIQ. Mereka menginginkan materi yang dapat digunakan di rumah untuk memperkuat pembelajaran yang dilakukan di sekolah.

Aktivitas yang menyenangkan dan edukatif dianggap penting agar anak-anak lebih termotivasi dalam belajar. Selain itu, orang tua membutuhkan panduan tentang cara memantau dan mendukung perkembangan sosial-emosional dan kognitif anak-anak mereka. Mereka berharap Buku L-UNIQ dapat menjadi alat yang efektif dalam memperkuat ikatan keluarga dan mendukung perkembangan anak secara menyeluruh.

Ahli pendidikan anak usia dini menekankan beberapa aspek penting yang perlu diperhatikan dalam pengembangan Buku L-UNIQ. Buku harus dirancang sesuai dengan tahap perkembangan anak usia 4-6 tahun, baik dari segi konten maupun aktivitas. Mereka menekankan pentingnya integrasi nilai-nilai pendidikan karakter, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan kerja sama. Selain itu, pendekatan holistik yang mengintegrasikan berbagai aspek perkembangan anak, termasuk kognitif, sosial-emosional, fisik, dan bahasa, dianggap sangat penting. Ahli pendidikan juga menggarisbawahi pentingnya desain visual yang menarik dan aktivitas interaktif yang dapat merangsang perkembangan anak.

Temuan dari analisis kebutuhan menunjukkan bahwa ada beberapa kesamaan dan perbedaan dalam kebutuhan dan harapan dari masing-masing kelompok stakeholder. Guru dan orang tua sama-sama menginginkan alat bantu yang interaktif dan mudah digunakan. Namun, guru lebih fokus pada integrasi dalam kurikulum harian, sementara orang tua menginginkan dukungan untuk pembelajaran di rumah. Ahli pendidikan anak usia dini menekankan pentingnya kesesuaian dengan tahap perkembangan anak dan integrasi nilai-nilai pendidikan karakter. Hal ini menunjukkan perlunya pendekatan yang holistik dan komprehensif dalam pengembangan Buku L-UNIQ.

Berdasarkan analisis kebutuhan tersebut telah memberikan wawasan yang berharga tentang kebutuhan dan harapan dari berbagai stakeholder. Temuan ini telah menjadi dasar yang kuat untuk merancang Buku L-UNIQ yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan perkembangan sosial-emosional dan kognitif anak usia 4-6 tahun di TK RAHMAT Surabaya. Dengan memperhatikan masukan dari guru, orang tua, dan ahli pendidikan anak usia dini, diharapkan Buku L-UNIQ dapat memberikan kontribusi yang signifikan terhadap perkembangan anak-anak di lembaga tersebut.

b. Proses Pengembangan Buku L-UNIQ

Proses pengembangan Buku L-UNIQ dilakukan melalui pendekatan Research and Development (R&D) yang terstruktur dan komprehensif. Tahap-tahap yang dilalui dalam pengembangan ini meliputi analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan prototipe, uji coba, revisi, implementasi, dan evaluasi.

Tahap pertama adalah *analisis kebutuhan*. Pada tahap ini, dilakukan observasi langsung, wawancara mendalam dengan guru, orang tua, dan ahli pendidikan anak usia dini, serta penyebaran kuesioner untuk mengumpulkan data. Observasi dilakukan di TK RAHMAT Surabaya untuk mengidentifikasi konteks dan tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran. Wawancara dan

kuesioner digunakan untuk menggali lebih dalam tentang kebutuhan dan harapan stakeholder terhadap alat bantu pembelajaran yang efektif.

Setelah mendapatkan pemahaman yang komprehensif dari analisis kebutuhan, langkah selanjutnya adalah *perancangan Buku L-UNIQ*. Proses ini mencakup penyusunan konten yang sesuai dengan kebutuhan perkembangan sosial-emosional dan kognitif anak usia 4-6 tahun. Konten yang disusun mencakup cerita-cerita yang menarik dan relevan, serta aktivitas interaktif yang dapat merangsang perkembangan anak. Desain visual juga menjadi bagian penting dalam perancangan, memastikan buku tersebut menarik dan mudah dipahami oleh anak-anak.

Tahap berikutnya adalah *pengembangan prototipe*. Prototipe Buku L-UNIQ dibuat berdasarkan desain yang telah dirancang. Prototipe ini kemudian diuji coba secara terbatas di TK RAHMAT Surabaya untuk mendapatkan umpan balik awal. Uji coba ini melibatkan penggunaan buku dalam kegiatan sehari-hari di kelas, serta pengamatan terhadap respon dan interaksi anak-anak dengan buku tersebut.

Berdasarkan hasil uji coba, dilakukan *revisi prototipe*. Umpan balik yang diperoleh dari uji coba digunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan konten, desain visual, dan aktivitas dalam Buku L-UNIQ. Revisi ini bertujuan untuk memastikan bahwa buku tersebut benar-benar sesuai dengan kebutuhan dan harapan stakeholder, serta efektif dalam mendukung perkembangan anak.

Setelah prototipe direvisi, dilakukan *implementasi* Buku L-UNIQ secara lebih luas di TK RAHMAT Surabaya. Implementasi ini melibatkan pelatihan kepada guru tentang cara menggunakan Buku L-UNIQ dalam kurikulum harian mereka. Guru diberikan panduan dan pendampingan selama proses implementasi untuk memastikan penggunaan buku berjalan dengan baik dan efektif.

Tahap terakhir adalah *evaluasi*. Evaluasi dilakukan secara menyeluruh untuk menilai efektivitas Buku L-UNIQ. Metode evaluasi yang digunakan meliputi observasi, wawancara, kuesioner, dan tes perkembangan anak. Observasi dilakukan untuk mengamati interaksi dan respon anak-anak terhadap buku. Wawancara dan kuesioner digunakan untuk mendapatkan umpan balik dari guru dan orang tua. Tes perkembangan anak digunakan untuk mengukur dampak Buku L-UNIQ terhadap perkembangan sosial-emosional dan kognitif anak.

Hasil evaluasi ini menjadi dasar dalam melakukan penyempurnaan lebih lanjut pada Buku L-UNIQ. Dengan demikian, buku ini dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi perkembangan anak-anak di TK RAHMAT Surabaya. Proses pengembangan yang terstruktur dan komprehensif ini memastikan bahwa Buku L-UNIQ dirancang dan diimplementasikan dengan baik, sesuai dengan kebutuhan dan harapan semua stakeholder.

Gambar 1. Pengembangan Buku L-UNIQ



c. Dampak Penerapan Buku L-UNIQ pada perkembangan sosial-emosional anak

Penerapan Buku L-UNIQ memiliki dampak yang signifikan terhadap perkembangan sosial-emosional anak usia dini berdasarkan hasil uji coba yang telah dilakukan sebelumnya. Analisis data kuantitatif dari skala perkembangan sosial-emosional yang diisi oleh guru dan orang tua sebelum dan sesudah intervensi menunjukkan peningkatan yang signifikan secara statistik pada kelompok eksperimen yang menggunakan Buku L-UNIQ, dibandingkan dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan buku tersebut.

Temuan ini didukung oleh data kualitatif yang diperoleh melalui observasi dan wawancara mendalam dengan guru dan orang tua. Berdasarkan observasi, anak-anak yang menggunakan Buku L-UNIQ menunjukkan peningkatan dalam kemampuan untuk bekerja sama, berbagi, dan berempati dengan teman sebaya. Mereka juga terlihat lebih percaya diri dalam mengekspresikan emosi dan ide-ide mereka melalui kegiatan kreatif seperti menggambar dan menulis.

Analisis tematik dari wawancara dengan guru dan orang tua mengungkapkan beberapa tema utama yang menjelaskan dampak positif Buku L-UNIQ pada perkembangan sosial-emosional anak. Pertama, aktivitas dalam buku yang melibatkan kerja sama dan interaksi sosial, seperti bermain peran dan membagi hasil karya, membantu anak-anak mengembangkan keterampilan sosial dan empati. Kedua, lingkungan belajar yang aman dan menyenangkan yang diciptakan oleh Buku L-UNIQ mendorong anak-anak untuk mengekspresikan emosi mereka secara positif dan membangun kepercayaan diri. Ketiga, kegiatan kreatif dalam buku memfasilitasi anak-anak untuk mengeksplorasi dan mengelola emosi mereka melalui seni dan ekspresi diri.

Temuan penelitian ini sejalan dengan teori perkembangan sosial-emosional yang menekankan pentingnya lingkungan yang mendukung, interaksi sosial yang positif, dan kesempatan untuk mengekspresikan emosi secara sehat bagi perkembangan anak yang optimal dalam domain ini. Buku L-UNIQ tampaknya berhasil menciptakan konteks yang kondusif untuk mendorong perkembangan sosial-emosional anak melalui kombinasi aktivitas kreatif, interaksi sosial, dan lingkungan belajar yang menyenangkan.

Penelitian lebih lanjut diperlukan untuk memahami dampak jangka panjang dari penggunaan Buku L-UNIQ pada perkembangan sosial-emosional anak, serta untuk mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi efektivitas buku tersebut. Namun, hasil penelitian ini memberikan dukungan empiris yang kuat untuk penggunaan Buku L-UNIQ sebagai alat pendukung dalam mengembangkan keterampilan sosial-emosional anak usia dini.

d. Dampak Penerapan Buku L-UNIQ pada perkembangan kognitif anak

Penelitian ini juga bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas Buku L-UNIQ dalam mendukung perkembangan kognitif anak usia dini. Dengan mengombinasikan data kuantitatif dari tes kemampuan kognitif dan data kualitatif dari observasi serta wawancara, diperoleh gambaran yang komprehensif tentang dampak buku ini. Hasil analisis menunjukkan bahwa kelompok anak yang menggunakan Buku L-UNIQ mencapai peningkatan yang signifikan dalam aspek-aspek seperti penalaran logis, pemecahan masalah, berpikir kritis, dan keterampilan metakognitif dibandingkan kelompok yang tidak menggunakannya.

Observasi lapangan mengungkapkan bahwa aktivitas dalam Buku L-UNIQ berhasil melibatkan anak secara aktif dalam eksplorasi, penemuan, dan pemecahan masalah. Pendekatan multisensori yang digunakan, seperti menulis, mewarnai, dan menghapus, memfasilitasi pembelajaran konkret dan pemahaman yang lebih kuat. Sementara itu, wawancara dengan guru dan orangtua mengidentifikasi faktor-faktor seperti desain aktivitas yang menantang, konteks bermakna, dan kesempatan belajar dari kesalahan sebagai kunci keberhasilan buku ini dalam mendukung perkembangan kognitif anak.

Meskipun demikian, penelitian ini juga menemukan area-area yang masih perlu ditingkatkan, seperti penguatan aspek penalaran abstrak dan pemahaman konsep matematis lanjutan. Masukan ini berharga untuk perbaikan dan pengembangan lebih lanjut agar Buku L-UNIQ menjadi alat pendukung yang lebih efektif dalam mengoptimalkan kemampuan kognitif anak secara komprehensif.

e. Dampak Penerapan Buku L-UNIQ Perkembangan literasi dan numerasi

Salah satu tahapan penting yang dilakukan dalam proses penelitian dan pengembangan Buku L-UNIQ adalah menguji efektivitas buku tersebut dalam mendukung perkembangan literasi dan numerasi anak usia dini. Tahap ini menggunakan pendekatan metode campuran, menggabungkan data kuantitatif dari tes literasi dan numerasi dengan data kualitatif dari observasi lapangan dan wawancara.

Pada tahap uji coba lapangan, anak-anak dalam kelompok eksperimen menggunakan Buku L-UNIQ secara intensif dalam kegiatan belajar mereka, sementara kelompok kontrol tidak menggunakan buku tersebut. Analisis data kuantitatif menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mencapai peningkatan skor yang signifikan secara statistik dalam tes literasi dan numerasi pasca-intervensi dibandingkan kelompok kontrol. Peningkatan ini terlihat dalam aspek-aspek seperti pengenalan huruf dan bunyi, kesadaran fonemik, operasi bilangan dasar, dan pemahaman konsep kuantitas serta pola.

Data kualitatif dari observasi mengungkapkan bahwa anak-anak dalam kelompok eksperimen menunjukkan antusiasme dan keterlibatan yang lebih besar dalam aktivitas terkait literasi dan numerasi. Mereka tampak menikmati proses menulis, membaca, dan berhitung, serta lebih sering mengajukan pertanyaan yang menunjukkan keingintahuan mereka terhadap konsep-konsep yang dipelajari.

Melalui wawancara mendalam dengan guru dan orangtua, diperoleh pemahaman tentang faktor-faktor yang menyumbang pada efektivitas Buku L-UNIQ. Analisis tematik mengungkapkan bahwa pendekatan multisensori dalam buku, konten yang disesuaikan dengan minat dan tahap perkembangan anak, serta fitur yang memungkinkan anak untuk belajar dari kesalahan dan mengulang aktivitas, merupakan elemen kunci yang berkontribusi pada keberhasilan buku ini dalam meningkatkan keterampilan literasi dan numerasi. Temuan ini sejalan dengan prinsip-prinsip pembelajaran efektif untuk anak usia dini, seperti keterlibatan aktif, konteks yang bermakna, dan lingkungan belajar yang menyenangkan. Buku L-UNIQ berhasil mengintegrasikan prinsip-prinsip ini dalam desain dan isinya, sehingga menciptakan pengalaman belajar yang optimal bagi perkembangan literasi dan numerasi anak.

Meskipun demikian, tahap evaluasi juga mengidentifikasi beberapa area yang masih perlu ditingkatkan dalam Buku L-UNIQ, seperti penguatan aspek kesadaran fonemik dan penalaran matematika lanjutan. Masukan ini sangat berharga untuk perbaikan dan pengembangan lebih lanjut pada tahap revisi produk, sehingga Buku L-UNIQ dapat menjadi alat pendukung yang lebih efektif dalam mengoptimalkan perkembangan keterampilan literasi dan numerasi anak secara komprehensif. Meskipun demikian, hasil dari tahap uji coba ini memberikan bukti empiris yang kuat bahwa Buku L-UNIQ memiliki dampak positif dalam meningkatkan keterampilan literasi dan numerasi anak usia dini. Dengan desain yang inovatif dan sesuai dengan prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif, buku ini berpotensi menjadi sumber belajar yang berharga untuk mendukung aspek perkembangan yang sangat penting tersebut.

f. Dampak Penerapan Buku L-UNIQ Peningkatan keterampilan sosial dan pengelolaan emosi

Penelitian ini juga bertujuan untuk melihat dampak penggunaan Buku L-UNIQ terhadap peningkatan keterampilan sosial dan pengelolaan emosi anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Buku L-UNIQ memberikan dampak positif yang signifikan. Setelah penerapan Buku L-UNIQ, terjadi peningkatan keterampilan sosial anak, seperti kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, dan menunjukkan empati. Skor keterampilan sosial meningkat sebesar 30% setelah penggunaan Buku L-UNIQ dibandingkan dengan sebelum penggunaannya.

Dalam aspek pengelolaan emosi, siswa juga menunjukkan peningkatan yang signifikan. Mereka menjadi lebih mampu

mengidentifikasi dan mengelola emosinya, baik dalam situasi yang menyenangkan maupun menantang. Buku L-UNIQ mengajarkan teknik-teknik seperti pernapasan dalam, refleksi diri, dan penggunaan bahasa positif yang membantu siswa dalam meredakan stres dan meningkatkan kontrol diri. Skor kemampuan pengelolaan emosi meningkat sebesar 25% setelah penggunaan Buku L-UNIQ.

Peningkatan keterampilan sosial ini dapat dijelaskan oleh pendekatan interaktif yang digunakan dalam Buku L-UNIQ, seperti diskusi kelompok dan permainan peran yang mendorong anak untuk berinteraksi. Pendekatan ini sesuai dengan teori konstruktivisme yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran. Sementara itu, peningkatan pengelolaan emosi dapat dijelaskan oleh teknik-teknik praktis yang diajarkan dalam Buku L-UNIQ, yang terbukti efektif dalam membantu anak mengelola emosinya.

Implikasi praktis dari penelitian ini adalah bahwa Buku L-UNIQ dapat menjadi alat bantu yang efektif dalam program pendidikan karakter di sekolah. Guru dapat mengintegrasikan Buku L-UNIQ dalam kurikulum harian untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial dan mengelola emosi. Penelitian ini juga menyarankan agar sekolah-sekolah mempertimbangkan penggunaan Buku L-UNIQ dan memberikan pelatihan yang memadai bagi guru. Penelitian lanjutan diperlukan untuk menguji efektivitas Buku L-UNIQ di berbagai konteks dan kelompok usia yang berbeda.

4. Kesimpulan

Secara keseluruhan, kolaborasi antara guru, orang tua, dan ahli pendidikan dalam mendukung implementasi Buku L-Uniq di TK RAHMAT Surabaya adalah sebuah perjalanan yang melibatkan tantangan dan kesempatan. Meskipun menghadapi kendala seperti perbedaan pendekatan, keterbatasan waktu dan sumber daya, serta resistensi terhadap perubahan, upaya kolaboratif ini menawarkan berbagai kesempatan untuk perbaikan.

Kolaborasi yang efektif memerlukan komunikasi yang terbuka, keterlibatan aktif, dan penyesuaian berkelanjutan. Dengan memperkuat saluran komunikasi, menyediakan pelatihan dan dukungan yang lebih baik, meningkatkan kesadaran akan manfaat kolaborasi, memanfaatkan teknologi, dan menggunakan umpan balik dari pengalaman sebelumnya, kita dapat memperbaiki implementasi kolaboratif Buku L-Uniq.

Kolaborasi yang kuat antara guru, orang tua, dan ahli pendidikan adalah kunci untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan memfasilitasi perkembangan anak-anak secara holistik. Dengan memanfaatkan kesempatan untuk perbaikan dan terus-menerus berusaha untuk meningkatkan kolaborasi, kita dapat memastikan bahwa implementasi Buku L-Uniq di TK RAHMAT Surabaya memberikan dampak yang maksimal bagi perkembangan anak-anak, serta

menciptakan fondasi yang kuat untuk kesuksesan mereka di masa depan.

Referensi

- Bening, T. P., & Ichsan, I. (2022a). Analisis Penerapan Pengetahuan Orang Tua dalam Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 853–862.
- Bening, T. P., & Ichsan, I. (2022b). Analisis Penerapan Pengetahuan Orang Tua dalam Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 8(3), 853–862.
- Dini, J. (2021). Pengembangan model pembelajaran saintifik berbasis kearifan lokal untuk perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1557–1565.
- Dini, J. (2022). Implementasi metode bercerita dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3291–3299.
- Eny Nur Aisyah, Tomas Iriyanto, Wuri Astuti, Evania Yafie (2019) Pengembangan alat permainan ritatoon tentang binatang peliharaan sebagai media stimulasi kemampuan kognitif anak usia dini
- Karta, I. W., Rachmayani, I., & Astini, B. N. (2022). Pembelajaran menggunakan sastra tradisional untuk meningkatkan kemampuan sosial-emosional anak kelompok b di tk kreatifa. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 2(1), 1–7.
- Kibtiyah, N. S. (2023). Implementasi Permainan Tradisional Petak Umpet pada Anak Usia Dini di Era Society 5.0. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1368–1380.
- Ningsih, D. Y., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Menggambar Menggunakan Crayon di PAUD Saya Anak Indonesia. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 646–651.
- Nurjayanti, D., Pudyaningtyas, A. R., & Dewi, N. K. (2020). Penerapan Program Taman Pendidikan Alquran (Tpa) Untuk Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 8(2), 183–195.
- Rohaeni, S. (2020). pengembangan sistem pembelajaran dalam implementasi kurikulum 2013 menggunakan model ADDIE pada anak usia dini. *Instruksional*, 1(2), 122–130.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Triutami, N., Widayati, S., & Komalasari, D. (2022). Penerapan metode bercerita dengan media big book kalender untuk meningkatkan perkembangan anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 162–170.
- Ulfah, A. A., Dimiyati, D., & Putra, A. J. A. (2021). Analisis penerapan senam irama dalam meningkatkan kemampuan motorik kasar anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1844–1852.
- Werdiningsih, W. (2022). Implementasi Model Pembelajaran PAUD Berbasis Sentra dan Waktu Lingkaran dalam Meningkatkan Berbagai Aspek Perkembangan Anak. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 3(2), 203–218.

- Widiastuti, E., & Watini, S. (2022). Implementasi Model “Asyik” Dalam Meningkatkan Konsentrasi Bermain Angklung Di TK Tadika Puri. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 2063–2076.
- Zulianda, W., Muda, I., & Jamil, B. (2020). Efektivitas pelaksanaan kurikulum untuk meningkatkan kualitas pendidikan di TK Dewantara Titi Kuning Kecamatan Medan Johor. *Jurnal Ilmu Pemerintahan, Administrasi Publik, Dan Ilmu Komunikasi (JIPIKOM)*, 2(1), 60–67.