



Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 5 No. 2, July 2024

P-ISSN: 2721-1606 | E-ISSN: 2716-4985

doi: <https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.12195>

تعزيز دافعية طلاب رياض الأطفال لتطوير مهارات اللغة العربية الشفوية من خلال
برامج التعليم المكثف

Nuri Alvina¹, Nurul Hadi², Khaled Radhouani³

^{1,2}*State Islamic Institute of Madura, Indonesia*

³*Georg August University of Göttingen, Germany*

Corresponding E-mail: nurulhadi@iainmadura.ac.id

Abstract

This research study was motivated by several key factors. Firstly, the Arabic language holds great religious and cultural significance in Indonesia, as it is a core component of Islamic identity and practice, particularly in the context of Quranic education for children. However, many students at Quranic preschools struggle with developing proficiency in spoken Arabic. Additionally, educational literature emphasizes the critical role of student motivation in facilitating effective language learning outcomes. Therefore, it was important to investigate the factors influencing students' motivation to learn Arabic in this specific educational setting. Moreover, most prior research in this field has been conducted in non-Indonesian contexts, necessitating localized studies to explore the nuances of the Indonesian educational dynamics. Ultimately, this research aimed to help address the gaps in the existing body of knowledge around Arabic language instruction in Indonesian Quranic preschools. The researcher employed a quantitative approach and simple linear regression to analyze data collected from interviews, observations and questionnaires. Statistical tests of validity, reliability, normality, linearity and correlation were performed on the questionnaire data using SPSS. The results showed that intensive Arabic classes had a significant effect on students' motivation to learn speaking skills, as demonstrated by a p-value of less than 0.05. Regression analysis further reported that these classes influenced motivation by 33.1%, as indicated by the R-squared value. Therefore, the intensive language exposure appeared to

positively impact the kindergarteners' drive to develop their Arabic communication abilities.

Keyword: *intensive arabic classes, speaking skills, motivation, kindergarten students, linear regression*

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa faktor kunci. Pertama, bahasa Arab mempunyai makna keagamaan dan budaya yang besar di Indonesia, karena merupakan komponen inti dari identitas dan praktik Islam, khususnya dalam konteks pendidikan Al-Quran untuk anak-anak. Namun, banyak siswa di prasekolah Al-Quran kesulitan mengembangkan kemahiran berbahasa Arab lisan. Selain itu, literatur pendidikan menekankan peran penting motivasi siswa dalam memfasilitasi hasil pembelajaran bahasa yang efektif. Oleh karena itu, penting untuk menyelidiki faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab dalam lingkungan pendidikan khusus ini. Selain itu, sebagian besar penelitian sebelumnya dalam bidang ini dilakukan dalam konteks non-Indonesia, sehingga memerlukan studi lokal untuk mengeksplorasi nuansa dinamika pendidikan Indonesia. Pada akhirnya, penelitian ini bertujuan untuk membantu mengatasi kesenjangan dalam pengetahuan yang ada seputar pengajaran bahasa Arab di prasekolah Al-Quran Indonesia. Penelitian ini menguji pengaruh kelas bahasa Arab intensif terhadap motivasi siswa kelas B1 Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an di Matsaratul Huda Pamekasan, Indonesia, untuk belajar keterampilan berbicara. TK Al-Qur'an ini menerapkan program berbahasa Arab untuk memperkenalkan bahasa Arab selain Bahasa Indonesia. Siswa mengikuti kelas Arab intensif membahas angka, hewan, buah, dan kosa kata lain. Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan regresi linier sederhana untuk menganalisis data dari wawancara, observasi, dan kuesioner. Uji validitas, reliabilitas, normalitas, linieritas dan korelasi dilakukan pada data kuesioner menggunakan SPSS. Hasilnya menunjukkan kelas Arab intensif di TK Al-Qur'an ini berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar berbicara ditunjukkan oleh nilai $p < 0,05$. Regresi melaporkan pengaruh 33,1% dari nilai R-kuadrat. Eksposur bahasa intensif berdampak positif pada dorongan anak TK Al-Qur'an untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab.

Kata Kunci: *Kelas Bahasa Arab Intensif, Keterampilan Berbicara, Motivasi, Siswa Taman Kanak-Kanak, Regresi Linier*

مقدمة

على المستوى العالمي، هناك اهتمام متزايد بتعلم اللغة العربية حيث تعتبر إحدى اللغات الرئيسية في العالم¹ ولغة القرآن الكريم². وعلى المستوى الوطني في إندونيسيا، تعلم اللغة العربية مهم لأنها إحدى اللغات الرسمية للبلاد وتُستخدم على نطاق واسع في التعليم الديني والمؤسسات الإسلامية³.

هذه الدراسة تهدف إلى فحص تأثير الفصول اللغوية العربية المكثفة على دافعية تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول في روضة القرآن للأطفال مثارة الهدى في بانيمبان، بامكاسان، إندونيسيا.

فصول اللغة العربية المكثفة هي أحد الحلول أو البدائل لتعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، لأنه في سياق تعلم لغة أجنبية، هناك اختلافات في كل متعلم اللغة العربية. هناك بعض المتعلمين الذين يمكنهم التعلم بسرعة. هناك أيضًا من يتسم بالبطء ويجدون صعوبة في تعلم اللغات الأجنبية. بسبب الاختلافات الشخصية⁴. تُعد مهارة التحدث أو مهارة التواصل الشفهي أحد الجوانب الهامة في تعليم اللغة العربية الحديث⁵. ويصبح تعلم التحدث بلغة أجنبية أسهل إذا شارك الطلاب

1 no. 1 (January 1, 2018): 213–55, <https://doi.org/10.21608/herms.2018.72151>.

2 عامر خالد توفيق، "علاقة اللغة العربية في القرآن الكريم"، *مجلة العلوم التربوية والانسانية*، no. 18 (December 24, 2022): 1–9, <https://doi.org/10.33193/JEAHS.18.2022.297>.

3 Rusydi Khalid, "اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمية"، *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 2 (December 30, 2019): 137–55, <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i2.11078>.

4 Shahila Zafar dan K. Moenakshi, "Individual Learner Difference and Second Language Acquisition: A Review", (Vellore: Academy Publisher, *Jurnal of Language Teaching and Research* Vol.3, No.4, 2012), 639-646.

5 El Essawi, Raghda. "Language Learning Strategies in Arabic as a Foreign Language Textbook." *Al-'Arabiyya* 46 (2013): 37–59. <http://www.jstor.org/stable/43195546>.

بفاعلية في التفاعل اللغوي⁶. وكما نتعلم القراءة من خلال ممارسة القراءة باستمرار، نستطيع أيضاً تعلم التحدث من خلال ممارسة الحديث باستمرار⁷. وكان أحد أوجه القصور في نظام تعليم اللغة العربية السابق في إندونيسيا هو قلة التدريبات الشفهية المكثفة⁸، مما أدى إلى أن يكون عدد قليل من الطلاب قادرين على التعبير بشكل شفهي⁹. وتتوافق هذه النتيجة مع نتائج دراسة تعلم اللغة العربية في الصف السابع بإحدى المدارس في غورونتالو التي واجهت أيضاً صعوبة في التحدث باللغة العربية رغم استخدام نصوص خطابية مكتوبة لم تحقق الأهداف المرجوة¹⁰.

للفصول المكثفة باللغة العربية دور هام في بناء الدافع لتعلم مهارة التحدث وخاصة منذ سن مبكرة داخليا وخارجيا. وقد أكد هذا التأكيد هاني المبرور وفجر نور سياح علم في مقالتهما الموسومة "جهود لزيادة الدافعية الطلابية لتحسين مهارة التحدث" أن الدافع هو أحد المشاكل غير اللغوية التي يجب إعطاؤها اهتماماً، حيث أن الطلاب الذين لا يملكون دافعاً قوياً لتعلم اللغة العربية سيواجهون العديد من الصعوبات. ومن ثم

⁶ Furqanul Aziez dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), 27.

⁷ Icha Gilang Permata, Icha Gilang Permata, and Machrup Eko Cahyono. 2023. "Implications of Social Anxiety Disorder on the Improvement of Maharah Al-Kalam Arabic Students". *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2), 124-47. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i2.8877>.

⁸ Hadi, Nurul, M. Abdul Hamid, and Imam Asrori. 2021. "Mushkilatu Tanfīdhi Manhaji Qismi Ta'limi Al-Lughati Al-Arabiyyati Khilāla Taghayyuri Siyāsati Al-Tarbiyyati Al-Indonesiyyati: Dirasatu Al-Hālāti Fī Jāmi'ati Madura Al-Islamiyyati Al- Hukūmiyyati". *OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 15 (1), 199-219. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v15i1.4540>.

⁹ Sellman, Johanna. "Learning Arabic through Literature: RESOURCES, APPROACHES, AND OPPORTUNITIES." *Al-'Arabiyya* 49 (2016): 133–38. <http://www.jstor.org/stable/26451379>.

¹⁰ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab", (Gorontalo: Al-Minhaj Jurnal Pendidikan Islam Vol.1, No.1, 2018), 129-145.

يجب غرس الدافع لتعلم اللغة العربية وخصوصا مهارات التحدث في الطلاب منذ سن مبكرة.¹¹

إن البدء في التعلم في سن مبكرة سيعطي نتائج أفضل مقارنة بالبدء عندما يكبر العمر أو حتى عند كبار السن، حيث أن ذاكرة الطفولة المبكرة لا تزال حادة للغاية مما يجعلهم قادرين على تذكر كل ما يتعلمونه بسهولة¹². بالإضافة إلى ذلك، إذا بدأ التعلم في سن مبكرة فستكون فترة التعلم طويلة جدًا¹³.

وفي روضة القرآن للأطفال مثارة الهدى بانيمبان باميكاسان حيث يتعرف الأطفال في سن مبكرة على اللغة العربية ويُحَفِّزُونَ على تعلمها، وخاصةً في مهارات التحدث، مع تكييف المواد لتتماشى مع الطفولة المبكرة. وقد نقل هذا البيان الدكتور أحمد مخلص في كتابه "مهارة الكلام وطرق تدريسها"¹⁴.

يتم تطبيق نظام تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية المكثفة باللغة العربية في روضة القرآن للأطفال "مثارة الهدى" بانيمبان باميكاسان، حيث تقام هذه الفصول مرة واحدة أسبوعيًا كل يوم سبت لمدة ساعتين. وقد تم تيسير المواد التعليمية المستخدمة من قبل المدرسة وتكييفها مع محتوى تعليم اللغة العربية لمرحلة الطفولة المبكرة.

بالمقابل، فإن الفصول المكثفة باللغة العربية التي تُقام في جامعة كيو تتضمن أربع جلسات أسبوعيًا مدة كل منها أربع ساعات (90 دقيقة) لكل فصل. حيث يمكن للطلاب الدراسة بشكل مكثف داخل حرم الجامعة. كما يتوفر في الجامعة مستويان للفصول المكثفة هما "مكثف 1" و"مكثف 2". وتضم هذه الفصول الدراسية المكثفة

¹¹ Hani'atul Mabrurroh dan Fajar Nur Syah, "Upaya Peningkatan Motivasi Siswa untuk Meningkatkan Maharah Kalam", (Gontor: الملتي الوطني الثاني للغة العربية: 287).

¹² Muchsinul Khuluq, *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB* (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019).

¹³ Youmna Deiri, "Teaching Arabic to Children and Youth in the United States: Between Love and Indictment," *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 26, no. 7 (August 9, 2023): 817–29, <https://doi.org/10.1080/13670050.2021.1989372>.

¹⁴ نفس المرجع، 10.

نسبة 50% لتعلم القواعد النحوية، ونسبة 50% للتدريب على مهارة التحدث من خلال جلسات المحادثة. حيث يتم استخدام الكتب المنشورة في تدريس القواعد النحوية، بينما يتم إعداد مواد المحادثة من قبل المدرسين أنفسهم¹⁵.

لا شك أن الفصول الدراسية المكثفة لتعلم اللغة العربية ستوفر فرصة أكبر لتحفيز الطلاب على التحدث باللغة العربية¹⁶، حتى لو ببساطة من خلال تبادل التحيات أو مقدمات قصيرة. وبهذه الطريقة سيكون الطلاب أكثر انصباباً على تعلم اللغة العربية كلغة ثانية¹⁷ بفضل المنهج والمواد ووسائل التعلم الملائمة التي توفرها المدرسة بالإضافة إلى معلمين مؤهلين. مما سيجعل الفصل الدراسي يشعر بمزيد من الحيوية والراحة.

كما أن تدريس اللغة العربية بشكل مكثف يمثل إستراتيجية للمدارس لتقديم اللغة العربية للطلاب منذ مرحلة سنية مبكرة¹⁸، حيث تبقى اللغة الثانية مدخرة في ذواكرهم كأساس للبناء عليه في المستويات التالية¹⁹. ويعد إدخال اللغة العربية وتعليمها منذ سن مبكرة أمراً فعالاً للغاية نظراً لكون الفترة ما بين السنوات الصفر والثماني هي الفترة الذهبية لتعلم لغة ثانية.²⁰

¹⁵ George Quinn dkk, *Pemartabatan Bahasa Indonesia dalam Menghadapi Perubahan Konstelasi Politik dan Ekonomi Dunia*, (Malang: Media Nusa Creative, 2015), 69.

¹⁶ Mustapha Qureshi et al., "Scale For Measuring Arabic Speaking Skills In Early Children's Education," *Journal International of Lingua and Technology* 1, no. 2 (August 13, 2022): 114–30, <https://doi.org/10.55849/jiltech.v1i2.81>.

¹⁷ Uyun Thayyibah, and Nurdiana Arifah. 2024. "Jadaliyyah Dilâliyyah Haula Al-Ta'birât Al-Ishthilâhiyyah Wa Ta'addud Al-Ma'na Fî Insyâi Al-Thalabah Al-Mustawa Al-Madrasiy Wa Al-Mustawa Al-Jâmi'iy (Dirâsah Tahliliyyah Naqdiyyah Fî Al-Tadakhkhul Al-Dilâliy)". *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5 (1), 56-81. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i1.11249>.

¹⁸ Husnaini Jamil and Nur Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (January 24, 2022), <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.

¹⁹ Akmaliah Akmaliah et al., "Child-Friendly Teaching Approach for Arabic Language in Indonesian Islamic Boarding School," *International Journal of Language Education*, March 30, 2021, 501–14, <https://doi.org/10.26858/ijole.v5i1.15297>.

²⁰ Shantika Ebi CH, *Golden Age Parenting, Memaksimalkan Potensi Anak di Usia Emas*, (Yogyakarta: ANAK HEBAT INDONESIA, 2023), 15.

وسبق هذه الدراسة البحوث السابقة التي تتعلق بمخرجات دروس اللغة العربية المكثفة: (1) سافوطري (2024) عن لمشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الخامسة بماديون²¹. و(2) ليلى أحمد (2020) حول اللغة العربية ومشكلاته لدى الناطقين بلغة أخرى²². و(3) أسماء حسين علي حسين (2023) عن التدريب على الوعي الفونولوجي في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الروضة ذوي اضطرابات النطق²³. و(4) أنيسة البركة (2018) عن تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال "الأسوة" ديلنجو كلاتين²⁴. و(5) يايه ربعة العدوية حول البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبوننجو.²⁵

قد اختلف هذا البحث عن الدراسات السابقة في عدة جوانب: (1) تركيزه على طلاب رياض الأطفال، بينما ركزت الدراسات السابقة على طلاب المراحل الأخرى. و(2) تناول البحث على تأثير الفصول المكثفة على دافعية تعلم مهارة الكلام، بينما تناولت معظم الدراسات السابقة تأثيرها على مهارات لغوية أخرى. و(3) يتم إجراء

²¹ Safira Gadis Marina Sugeng Saputry, "المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية" لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الخامسة (TAMBAHKAN STEMPLE PADA LEMBAR PENGESAHAN, UPLOAD ULANG).. بماديون (diploma, IAIN Ponorogo, 2024), <http://etheses.iainponorogo.ac.id/29761/>.

²² Laila Ahmad, "TA'LİM AL-MUHĀDATSĀH WA MUSYKILĀTUHU LADĀ AN-NAṬĪQĪNA BI LUGĀT UKHRĀ," *Jurnal Al-Maqayis* 7, no. 2 (2020): 40–66, <https://doi.org/10.18592/jams.v7i2.4902>.

²³ أسماء حسين علي حسين, "التدريب على الوعي الفونولوجي في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الروضة ذوي اضطرابات النطق," *دراسات في الارشاد النفسي والتربوي* 6.2023, no. 3 (July 1, 2023): 1–25, <https://doi.org/10.21608/dapt.2023.325819>.

²⁴ Anisatul Barokah, "تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال "الأسوة" ديلنجو كلاتين," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (June 1, 2018): 41–59, <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i1.968>.

²⁵ Yayah Robiatul Adawiyah, "البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبوننجو," *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 1 (2019): 57–74, <https://doi.org/10.33650/ijat1.v3i1.1064>.

البحث في سياق برنامج عمر باللغة العربية في رياض الأطفال، مما يضيف سياقاً فريداً لم تتناوله الدراسات السابقة. و(4) يستخدم طرق كمية متقدمة مثل الانحدار الخطي البسيط لتحليل البيانات، بينما اعتمدت الدراسات السابقة على أساليب أكثر بساطة. انطلاقاً من هذه الخلفية، يتناول هذا البحث في الكشف عن "تعزيز دافعية طلاب رياض الأطفال لتطوير مهارات اللغة العربية الشفوية من خلال برامج التعليم المكثف".

منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الكمي في هذا البحث لأن فيه استخدام التحليل الإحصائي والأرقام. ويتضمن هذا البحث متغيرين هما المتغير X (الفصول المكثفة باللغة العربية) والمتغير Y (الدافعية لتعلم مهارة الكلام). نظراً لأن هذا البحث يشتمل على متغيرين، فإن طبيعة هذا البحث هي بحث الارتباط، أي البحث عن العلاقة بين ظاهرتين. ينقسم بحث الارتباط إلى قسمين رئيسيين هما: الارتباط الموازي والارتباط السببي. تصميم البحث في هذا البحث هو المنهج الكمي باستخدام طريقة الانحدار الخطي البسيط. وقام الباحثون بجمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات مع الطلاب. وأما طرق جمع البيانات لهذا البحث فهي: المقابلة: قام الباحثون بإجراء مقابلات مع الطلاب لاستكشاف آرائهم وخبراتهم حول تأثير الفصول اللغوية العربية المكثفة على دافعتهم لتعلم مهارة الكلام. والملاحظة: قام الباحثون بإجراء ملاحظات مباشرة على سلوك وأداء الطلاب خلال الفصول اللغوية العربية المكثفة. والاستبيان: قام الباحثون بتصميم استبيان لقياس مستوى دافعية الطلاب لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية. وأساليب تحليل البيانات لهذه الدراسة: اختبارات الصلاحية والموثوقية: تم إجراء اختبارات على بيانات الاستبيان للتأكد من صلاحية وموثوقية الأداة. واختبارات الافتراضات الأساسية: تم إجراء اختبارات الافتراضات الأساسية مثل الاختبارات للتوزيع

الطبيعي والخطية. وتحليل الانحدار الخطي البسيط: تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد مدى تأثير الفصول اللغوية العربية المكثفة على دافعية الطلاب لتعلم مهارة الكلام. والاختبارات الإحصائية: تم استخدام اختبارات إحصائية مثل قيمة p ومعامل التحديد R -squared لتحديد مدى دلالة النتائج.²⁶

عندما يبحث الباحثون عن المشكلات، فإنهم قد يجدون أن المشكلة الأولى والمشكلة الثانية مرتبطتان ببعضهما البعض سببياً، لذلك يطلق على هذا النوع من البحث اسم بحث التأثيرات أو بحث الانحدار الخطي البسيط.

نتيجة البحث ومناقشتها

تم إجراء هذا البحث خلال أربعة أشهر تقريباً بداية من ٢٨ أغسطس العام 2023 إلى أن ينتهي البحث في روضة القرآن للأطفال مئارة الهدى بانيمبان باميكاسان. في هذا القسم، يصف الباحثون البيانات لتحديد ما إذا كان هناك تأثير الفصل المكثف باللغة العربية (المتغير X) على الدافعية لتعلم مهارة الكلام للطلاب الصف ب 1 (المتغير Y) ولمعرفة مدى التأثير. تم إجراء هذا البحث باستخدام البحث الكمي باستخدام *regresi* الخطي البسيط، من خلال إجراء اختبارات الصلاحية، واختبارات الموثوقية، واختبارات الحالة الطبيعية، واختبارات الخطية، واختبارات الانحدار الخطي البسيط. في حين أن جمع البيانات الذي تقوم به الباحثون تتم عن طريق توزيع الاستبيانات على المستجيبين وطلب بيانات التوثيق للفصل المكثف باللغة العربية. أخذ الباحثون عينة من ٣٠ شخصاً باستخدام تقنية العينة المشبعة. وهذا هو، يتم أخذ عينات من جميع السكان. تم جمع البيانات التي يتم الحصول عليها من الاستبيانات مباشرة. ولا يتم إعطاء الاستبيانات للطلاب ولكن لمعلمي الفصل ب 1.

²⁶ M. Sidik Priadana dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Tangerang: Pascal Books, 2021), 19.

"كما ذكر مدير روضة القرآن للأطفال ماثرة الهدى بانيمبان باميكاسان أن بعض الأطفال في سن رياض الأطفال لا يستطيعون القراءة بطلاقة وفي سنهم لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم الأسئلة الواردة في الاستبيان. إذا تم ملؤها من قبل معلم الفصل ب1، فسيكون ذلك أفضل، لأن معلم الفصل يمكنه بالتأكيد فهم ومعرفة شخصية ونشاط كل طالب في الفصل ب1 عند تعلم اللغة العربية في الفصل".²⁷

بينما تستخدم طريقة تسجيل كل سؤال مقياس تصنيف من خلال إعطاء درجة

. ٤-١

- لا أوافق بشدة (STS) : الحصول على درجة ١
 لا أوافق (TS) : الحصول على درجة ٢
 متفق عليه (S) : الحصول على درجة ٣
 أوافق بشدة (SS) : الحصول على درجة ٤

ويمكن رؤية نتائج توزيع الاستبيانات التي أجراها الباحثون من الجدول التالي:

الجدول 1,1 استبيان الفصل المكثف باللغة العربية (المتغير X)

ردود المستجيبين				السؤال	رقم عنصر السؤال
STS	TS	S	SS		
٠	٠١	١٠	١٩	إجراء دروس مكثفة في اللغة العربية لأكثر من ٩٠ دقيقة في أسبوع واحد	٠١
٠	٠٢	٢٤	٤	المواد العربية المقدمة متنوعة للغاية	٠٢
٠	٠٣	٢٤	٣	يستخدم المعلمون طرق التدريس المناسبة لظروف الطلاب	٠٣

²⁷ Syafi'ah, Kepala Sekolah Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an Matsaratul Huda Panempun Pamekasan, Wawancara Langsung (06 September 2023)

٠	٠٤	٢٤	٢	يهتم المعلمون بالتفسيرات أو الأمثلة التي يقدمها المعلم	.٤
٠	٠٥	٢٤	١	يركز المعلمون عند التعلم	.٥
٠	٠٢	٢٠	٨	يمنح المعلمون الحرية للطلاب للتعلم بشكل مستقل	.٦
٠	٠٣	٢٦	١	يتم منح المتعلمين الفرصة لطرح أسئلة حول المواد غير المفهومة	.٧
٠	٠	٢٤	٦	يستخدم المعلمون وسائط تعليمية ممتعة وممتعة	.٨
٠	٠	٢٧	٣	يقدم المعلمون مكافآت أو مكافآت للطلاب النشطين	.٩
٠	٠١	٢٦	٣	يعتاد المعلمون على استخدام اللغة العربية في شكل تحية أو عد عند التغيب عن الفصل	.١٠
٠	١١	٢٣	6	المعلم يعطي أناشيد مفردات من كل مادة عربية يتم تعلمها في كل اجتماع	.١١
٠	٠٣	١٦	١١	المعلمون قادرون على بناء روح تنافسية بين الطلاب	.١٢
٠	١٣	٨	9	اتجاهات ومهارات الطلاب في فصول اللغة العربية المكثفة أعلى من تلك الخاصة بالطلاب في الفصول العادية أو غير المكثفة	.١٣

٠	١٤	٩	٧	مواهب واهتمامات الطلاب في فصول اللغة العربية المكثفة أعلى من الطلاب في الفصول العادية أو غير المكثفة	١٤
٠	٦	٢٤	٠	درجات الطلاب في مواد اللغة العربية في فصول اللغة العربية المكثفة أعلى من درجات الطلاب في الفصول العادية أو غير المكثفة	١٥

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن معظم طلاب فصل اللغة العربية المكثف يتفقون مع العبارة الواردة في الاستبيان، مما يعني أن التعلم في فصل اللغة العربية المكثف يمكن تصنيفه على أنه جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تطبيق التعلم في فصول اللغة العربية المكثفة مع مختلف الوسائط وأساليب التعلم المثيرة للاهتمام التي تثير حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية في سن مبكرة.

الجدول 1,2 استبيان الدافعية لتعلم على مهارة الكلام (المتغير Y)

ردود المستجيبين				السؤال	رقم عنصر السؤال
STS	TS	S	SS		
٠	٠	١٢	١٨	الطلاب متحمسون ومجتهدون في التعلم	١
٠	٨	٢١	١	لا يُؤجل المتعلمون الواجبات أو الواجبات المنزلية التي يكلفهم بها	٢
٠	٠	١٩	١١	يتمتع الطلاب بالمثل العليا والدعم من أولياء الأمور والبيئة المحيطة	٣
٠	١	٢١	٨	الطلاب مستعدون لمتابعة دروس اللغة العربية في الفصل الدراسي	٤

٥.	يتعلم الطلاب دون الحاجة إلى إجبارهم من قبل والديهم أو معلمهم	١	٢٣	٦	٠
٦.	لا يتم تثبيط الطلاب بسهولة عندما لا يستطيعون الإجابة على أسئلة المعلم	٦	١٦	٨	٠
٧.	يتمتع المتعلمون بمهارات في اللغة العربية أكثر من الطلاب الآخرين	٧	٢٠	٣	٠
٨.	يجرؤ المتعلمون على تجربة أشياء جديدة ومبتكرة	١	٢٤	٥	٠
٩.	يكرر الطلاب مادة اللغة العربية في المنزل قبل دخول الفصل الدراسي	٩	٢١	٠	٠
١٠.	المتعلمون لا يجربون من طرح الأسئلة والإجابة عليها	١٣	١٧	٠	٠
١١.	لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء التعلم	٧	٢٠	٣	٠
١٢.	الطلاب لديهم الرغبة في الحصول على شعور بالتعاطف أو الاهتمام من المعلمين أو أولياء الأمور	٦	٢٠	٤	٠
١٣.	لا يرى الطلاب نتائج عمل أصدقائهم	٦	٢١	٣	٠
١٤.	يفضل الطلاب العمل على المهام بشكل مستقل	١١	١٨	١	٠
١٥.	المتعلمون لا يخافون أبداً من الخطأ الذي يهيم نتائجهم الخاصة	١٦	١٤	٠	٠

بناء على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن معظم الطلاب يتفوقون مع البيان الوارد في الاستبيان، مما يعني أن الدافع لتعلم طلاب الصف ب1 في روضة الأطفال القرآن مثارة الهدى بانيمبان باميكاسان. مصنف على أنه جيد. كما يظهر أن الطلاب في الفصل ب1 متحمسون لتعلم اللغة العربية الأساسية من خلال مهارات التحدث من خلال تعلم مفردات عربية بسيطة.

بعد التوزيع المباشر للاستبيان، بدأ الباحثون في مراقبة أنشطة تعلم اللغة العربية التي تجري في فصول اللغة العربية المكثفة (ب1). هناك العديد من الإجراءات التي تم تنفيذها في فصول اللغة العربية المكثفة بهدف تعزيز دافعية الطلاب وتطوير مهاراتهم اللغوية. أولاً، تم تضمين غناء الأغاني العربية المتعلقة بالأطراف والحركات البدنية. فمن خلال الأنشطة الغنائية، يتمكن الطلاب من تعلم المفردات العربية ذات الصلة بأعضاء الجسم وممارسة التواصل الشفوي بطريقة ممتعة وفعالة. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك ممارسة روتينية لتبادل التحية باللغة العربية بين المعلم والطلاب. فعندما يقول المعلم "مرحباً" باللغة العربية، يرد الطلاب مباشرة باللغة العربية أيضاً، مما يعزز استخدام اللغة العربية في الفصل الدراسي وبناء الثقة لدى الطلاب في التواصل الشفوي. وبهذه الطرق المتنوعة، فإن برنامج الفصول اللغوية المكثفة يهدف إلى إشراك الطلاب بنشاط في ممارسة اللغة العربية وتحفيزهم على تطوير مهاراتهم الشفوية.

وتميزت مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالنشاط والحماس. أولاً، تم تضمين نشاط تخمين الأرقام العربية، حيث أتقن معظم الطلاب الأرقام من ١ إلى ٢٠، بينما كان بعضهم قادراً على التعامل مع الأرقام من ١ إلى ١٠ فقط. ويُعتبر إتقان الأرقام العربية أساساً مهماً لتطوير مهارات اللغة العربية الشفوية. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك ثلاثة أو أربعة طلاب يتحدثون اللغة العربية بطلاقة حول أعضاء الجسم قبل بدء النشاط. وعندما طُلب منهم قراءة المفردات العربية عن الحيوانات بصوت عالٍ ومترجمة، تمكن أكثر

من ١٠ طلاب من الإجابة بسرعة باللغة العربية. وقد عكست هذه المشاركة الحيوية والنشطة للطلاب في تعلم اللغة العربية مدى دافعيتهم لتطوير مهارات الكلام لديهم.

تناول برنامج التعلم المكثف للغة العربية استخدام مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام وطرق التعلم. أولاً، تم تعليق شمعاعات على شكل الفواكه في الفصل، مما وفر مجموعة من المفردات العربية للطلاب. كما تم استخدام السبورات البيضاء والكتب العربية والأشكال الملموسة للفواكه والحيوانات لتمثيل الألغاز العربية. تم الاستفادة من هذه الوسائل السمعية والبصرية بشكل فعال، حيث قام المدرس بالتحدث مباشرة مع استخدام الإيماءات والتعبيرات لتعزيز فهم الطلاب وتشجيع عملية التخمين. بالإضافة إلى ذلك، تم تشجيع الطلاب على التقليد والمحاكاة من خلال السمع والصور، مما ساعدهم على تطوير مهاراتهم في نطق اللغة العربية. وقد أثبت هذا المزيج المتنوع من وسائل الإعلام وأساليب التعلم فعاليته في تحفيز الطلاب وتحسين إتقانهم للغة العربية.

تتميز المدرسة التي تنفذ برنامج التعلم المكثف للغة العربية بتوفير بنية تحتية وتجهيزات داعمة. أولاً، توجد في المدرسة مكتبة تحتوي على كتب بثلاث لغات: العربية والإنجليزية والإندونيسية، مما يتيح للطلاب الوصول إلى مصادر متنوعة للغة العربية. كما أن الفصول الدراسية مريحة وملائمة للعملية التعليمية، مما يوفر بيئة تعلم مثالية.

بالإضافة إلى ذلك، تقوم المدرسة بتوظيف معلمين متخصصين في مجال اللغة العربية، والذين لديهم خلفية أساسية قوية في هذا المجال. هؤلاء المعلمون المؤهلون يقومون بتدريس الطلاب وتقديم المحتوى العربي بطريقة فعالة وجذابة.

إن هذه البنية التحتية والمرافق المتطورة، بالإضافة إلى كفاءة المعلمين، تساهم بشكل كبير في نجاح برنامج التعلم المكثف للغة العربية في هذه المدرسة وتحقيق أهدافه.

تحليل البيانات

بعد تصنيف نتائج الاستبيان في الجدول أعلاه، فإن الخطوة التالية هي تحليل البيانات واستخدام أدوات البحث أدناه:

١. اختبار الصلاحية

يتم إجراء اختبار الصلاحية هذا باستخدام SPSS بين نتائج عنصر الاستبيان مقابل العنصر الإجمالي. لمعرفة أن كل عنصر سؤال يقال أنه صالح أم لا، يمكن رؤيته من خلال مقارنة قيمة معامل الارتباط لكل عنصر سؤال يتم فيه $t_{hitung} > t_{tabel}$ مع $df = n - 2$ وقيمة sig بنسبة 5% قيمة p أحادية الاتجاه $> \alpha$. في هذه البحث، قام الباحثون بتوزيع استبيانات على 30 طالبا من فصول اللغة العربية المكثفة من خلال الحصول على درجات مجانية $df = n - 2 = 30 - 2 = 28$. بالنسبة للدرجات المجانية ($df = 28$)، يحصل الباحث على قيمة $t_{tabel} = 0,3061$ بحيث يمكن استخدام t_{tabel} قيمة كمعيار لمعرفة أن كل عنصر استبيان صالح إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$.²⁸

نتائج حساب اختبار صلاحية المتغير X بمساعدة SPSS هي كما يلي:

الجدول 1,3 نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة X (الفصل المكثف باللغة العربية)

السؤال عنصر رقم	t_{hitung}	t_{tabel}	معلومات
١.	٠,٤٣٣	٠,٣٠٦١	صالح
٢.	٠,٤٩٠	٠,٣٠٦١	صالح
٣.	٠,٣٩٣	٠,٣٠٦١	صالح
٤.	٠,٣٩٣	٠,٣٠٦١	صالح
٥.	٠,٦٢٧	٠,٣٠٦١	صالح
٦.	٠,٤٣٦	٠,٣٠٦١	صالح

²⁸ Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001), 51.

صالح	٠,٣٠٦١	٠,٣٢٤	.٧
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤٨٤	.٨
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٣٥	.٩
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٦٢٨	.١٠
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٢٠	.١١
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤١٨	.١٢
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤٦١	.١٣
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٣٥٧	.١٤
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤٢١	.١٥

مصدر إخ مصدر إخراج SPSS، معالجة البيانات

الجدول 1,4 نتائج اختبار الصلاحية المتغيرة Y (الدافعية لتعلم على مهارة الكلام)

معلومات	T_{tabel}	T_{hitung}	رقم عنصر السؤال
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤٩٩	.١
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤٤٤	.٢
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٧٢	.٣
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤٨٣	.٤
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤٧٠	.٥
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤٩٢	.٦
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٦٤٨	.٧
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٣٩٦	.٨
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٠٨	.٩
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٦٤٢	.١٠

صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٣٢	.١١
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤٠٣	.١٢
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٤١٦	.١٣
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٦٧٢	.١٤
صالح	٠,٣٠٦١	٠,٥٩٩	.١٥

مصدر إخراج SPSS، معالجة البيانات

استنادا إلى الجدول 1.4 والجدول 1.5، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن جميع العناصر في الاستبيان، سواء المتغير X أو المتغير Y، هي معايير صالحة لأن نتائج اختبار الصلاحية (Thitung) لكل عنصر من عناصر الاستبيان أكبر من الجدول. هذا يدل على أن البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استخدامها بشكل أكبر في اختبار الفرضيات.

٢. اختبار الموثوقية

تستخدم اختبارات الموثوقية لقياس مدى اتساق الأداة نسبيا عند إجرائها باستخدام Cronbach Alpha بمساعدة SPSS. لذلك، يمكن القول أن متغير البناء أو البحث موثوق به إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا $< 0,70$. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة Cronbach Alpha $< 0,70$ ، فيقال إن متغير البحث غير موثوق.²⁹

في اختبار الموثوقية يقال إن قيمة المعامل المتغير X البالغ $> 0,70$ موثوقة. ويقال أيضا أن المتغير Y من $> 0,70$ موثوق. بالإضافة إلى الاختبارات التي أجريت على الأدوات، اختبر الباحثون أيضا اختبارات تحليل المتطلبات الأساسية، وهي كما يلي: $> 0,70$ وبالتالي، فإن جهاز البيان لقياس تعلم دروس اللغة العربية المكثفة حول الدافع لتعلم مهارة الكلام موثوق به.

٣. اختبار الحالة الطبيعية

²⁹ نفس المرجع، 46.

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا باستخدام SPSS بين القيمة الإجمالية لتباين X والمتغير Y، لتحديد القيمة المتبقية للتوزيع الطبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو أن يكون لديك قيم موزعة بشكل طبيعي. أساس اتخاذ القرار هو أنه إذا كانت قيمة sig $> 0,05$ ، فإن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي، إذا كانت قيمة على العكس من ذلك $sig < 0,05$ يتم توزيع القيمة بشكل غير طبيعي.³⁰ في اختبار الحالة الطبيعية من المعروف أن القيم التي تم الحصول عليها هي $0,05 > 0,200$ ، ويمكن الاستنتاج أن القيم / البيانات المتبقية موزعة بشكل طبيعي.

٤. اختبار الخطية

يتم إجراء اختبار الخطية هذا باستخدام مساعدة SPSS بين القيمة الإجمالية للمتغير X والمتغير Y لتحديد شكل العلاقة بين المتغير الحر والمتغير التابع. المعنى الخطي يعني خط مستقيم. أساس اتخاذ القرار إذا كانت قيمة الانحراف *deviation from linearity* $> 0,05$ ، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع. على العكس من ذلك، إذا كانت $sigfinikan < 0,05$ ، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير الحر والمتغير التابع.³¹

استنادا إلى الجدول 1.8 من نتائج اختبار الخطية، من المعروف أن قيمة Sig. *deviation from linearity* من الخطية هي $0,081 > 0,05$ ، ويمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين فصول اللغة العربية المكثفة على الدافعية للتعلم مهارة الكلام.

٥. اختبار الانحدار الخطي البسيط

اختبار الخطية الذي يستخدمه الباحثون هو اختبار انحدار خطي بسيط. حيث تم حساب النتائج لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير الفصل المكثف باللغة العربية على الدافعية

³⁰ نفس المرجع، 166-167.

³¹ I Wayan Widana dan Putu Lia Mulian, *Uji Persyaratan Analisis*, (Lumajang: Klik Media, 2020), 53.

لتعلم مهارة الكلام لطلاب الصف ب ١ في روضة القرآن للأطفال مشارة الهدى بانيمبان باميكاسان.

في اختبار الانحدار الخطي البسيط فإن قيمة R هي 0,575 والتي توضح قيمة الارتباط أو العلاقة بين فصل اللغة العربية المكثف (X) والدافعية لتعلم على مهارة الكلام (Y) وحصلت أيضا على قيمة R Square تبلغ 0,331، والتي تحتوي على فهم أن تأثير المتغير المستقل (X) على المتغير التابع (Y) هو 33,1%.³² ويمكن للباحثين استنتاج أن قيمة $F_{hitung} = 13,863$ بمستوى دلالة $0,05 < 0,001$ ، ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بتأثير دروس اللغة العربية المكثفة على الدافع لتعلم ماهاراتول كلام. بمعنى آخر، هناك تأثير بين دروس اللغة العربية المكثفة على الدافع لتعلم مهارة الكلام³³.

يمكن معرفة معادلة الانحدار الخطي البسيطة على النحو التالي:

$$Y = \alpha + b X$$

$$Y = 45,483 + 0,044 X$$

يمكن تفسير نموذج معادلة الانحدار الخطي البسيط أعلاه على النحو

التالي:

α = عدد ثابت من المعامل غير المعيارية. مما يعني أن القيمة الثابتة للمتغير Y (الدافعية

لتعلم باللغة العربية) هي 45,483.

b = رقم معامل الانحدار البسيط، القيمة 0,044 هذا الرقم يعني أنه مقابل كل زيادة

بنسبة 1% في قيمة فصل اللغة العربية المكثف (X) سيزداد الدافع لتعلم اللغة العربية

بمقدار 0,044. نظرا لأن قيمة معامل الانحدار البسيط إيجابية، يمكن القول أن

دروس اللغة العربية المكثفة لها تأثير إيجابي على الدافعية لتعلم مهارة الكلام.

³² نفس المرجع، 101.

³³ نفس المرجع.

لذلك اختبر الباحث الفرضية لمعرفة ما إذا كان معامل الانحدار معنويًا أم لا. للتأكد مما إذا كان المتغير X له تأثير على المتغير Y أم لا، يتم إجراء اختبار فرضية من خلال مقارنة قيمة التعريف بالاحتمال 0,05. أما بالنسبة لاتخاذ القرار في تحليل الانحدار الخطي البسيط من خلال النظر إلى قيمة تعريف نتائج SPSS، فإذا كانت قيمة التعريف $\text{sig} > 0,05$ يتم قبول H_0 ويتم رفض H_a ، وإذا كانت قيمة الدلالة $\text{sig} < 0,05$ يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .³⁴ بيان الفرضية هو كما يلي:

H_0 : "لا يوجد تأثير الفصل المكثف باللغة العربية على الدافعية لتعلم مهارة الكلام لطلاب الصف ب 1 في روضة القرآن للأطفال مثارة الهدى بانيمبان باميكاسان".

H_a : "هناك تأثير الفصل المكثف باللغة العربية على الدافعية لتعلم مهارة الكلام لطلاب الصف ب 1 في روضة القرآن للأطفال مثارة الهدى بانيمبان باميكاسان"

اتخاذ القرار في اختبارات الانحدار البسيطة

من جدول signifikan، يتم الحصول على قيمة دلالة $0,001 < 0,05$ ، ثم يتم H_0 رفض ويتم قبول H_a أو يمكن القول أن هناك تأثير الفصل المكثف باللغة العربية على الدافعية لتعلم مهارة الكلام لطلاب الصف ب 1 في روضة القرآن للأطفال مثارة الهدى بانيمبان باميكاسان.

بناء على نتائج البحث المذكورة في هذه الدراسة، يمكن تلخيص النتائج البحثية

كما يلي:

(1) أظهرت الدراسة أن الفصول اللغوية العربية المكثفة لها تأثير كبير على دافعية الطلاب لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية في روضة القرآن للأطفال مثارة الهدى بانيمبان، باميكاسان، إندونيسيا. هذا يُظهر من القيمة الإحصائية (p-value) التي كانت أقل من 0.05.

³⁴ Suyono, *Analisis Regresi untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), 21-25.

2) تحليل الانحدار أظهر أن الفصول اللغوية العربية المكثفة لها تأثير بنسبة 33.1% على دافعية الطلاب لتعلم مهارة الكلام، كما تبين من قيمة معامل التحديد-R squared).

هذه النتائج تتماشى مع العديد من الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية التعرض اللغوي المكثف في تحفيز دافعية المتعلمين وتطوير مهاراتهم اللغوية. على سبيل المثال: دراسة أنيسة البركة (2018) عن تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال "الأسوة" ديلنجو كلاتين³⁵ التي وجدت أن برامج الغمر اللغوي زادت من دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية. ودراسة يايه ربيعة العدوية حول البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان بروبوننجو³⁶ التي أظهرت أن توفير بيئة لغوية غنية ومحفزة يساهم بشكل كبير في تحسين مهارات الطلاب اللغوية، بما في ذلك مهارة الكلام. ودراسة أسماء حسين علي حسين (2023) عن التدريب على الوعي الفونولوجي في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الروضة ذوي اضطرابات النطق³⁷ التي أكدت على فعالية الأنشطة الصفية المكثفة في زيادة دافعية الطلاب السعوديين لتعلم اللغة العربية.

لذلك، تأتي نتائج هذه الدراسة لتؤكد على الدور المهم للتعرض اللغوي المكثف في تعزيز دافعية الطلاب الصغار لتطوير مهارات التحدث باللغة العربية، وهو أمر بالغ الأهمية في سياق التعليم اللغوي المبكر.

³⁵ Anisatul Barokah, "الأسوة" في روضة الأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال "الأسوة", *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (June 1, 2018): 41-59, <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i1.968>.

³⁶ Yayah Robiatul Adawiyah, "البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية", *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 1 (2019): 57-74, <https://doi.org/10.33650/ijatl.v3i1.1064>.

³⁷ أسماء حسين علي حسين, "التدريب على الوعي الفونولوجي في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الروضة ذوي اضطرابات النطق", *دراسات في الارشاد النفسي والتربوي* 6.2023, no. 3 (July 1, 2023): 1-25, <https://doi.org/10.21608/dapt.2023.325819>.

الختامة

بناء على النتائج البحثية التي تم مناقشتها، يمكن استنتاج: أولاً، أظهرت الدراسة أن الفصول اللغوية العربية المكثفة لها تأثير كبير وإيجابي على دافعية طلاب الصف الأول في روضة القرآن للأطفال مثارة الهدى بباينمان، بامكاسان، إندونيسيا لتعلم مهارة الكلام باللغة العربية. ثانياً، تبين أن الفصول اللغوية العربية المكثفة تفسر 33.1% من التباين في دافعية الطلاب لتعلم مهارة الكلام، مما يؤكد على أهمية هذه الفصول في تحفيز الطلاب على التعلم. ثالثاً، النتائج تتماشى مع العديد من الدراسات السابقة التي أكدت على فعالية التعرض اللغوي المكثف في تنمية المهارات اللغوية والدافعية لدى المتعلمين. تقترح الدراسة الحالية عدد من التوصيات البحثية المستقبلية لتوسيع نطاق فهم تأثير الفصول اللغوية المكثفة على تعلم اللغة العربية. أولاً، من المهم إجراء دراسات مماثلة في مناطق وسياقات تعليمية مختلفة، للتحقق من قابلية تعميم النتائج. ذلك سيساعد في التأكد من أن النتائج الإيجابية المتحققة في هذه الدراسة ليست حالة فردية، بل يمكن تحقيقها في سياقات أخرى. كما يُقترح استكشاف تأثير الفصول اللغوية المكثفة على جوانب أخرى من عملية التعلم، مثل التحصيل الأكاديمي والكفاءة اللغوية الشاملة للطلاب. أخيراً، إجراء دراسات طويلة لمتابعة تأثير الفصول اللغوية المكثفة على الطلاب على المدى الطويل سيكون ذا قيمة كبيرة. فذلك سيساعد في فهم مدى استدامة نتائج هذا النموذج التعليمي وتأثيره على مسار تعلم اللغة العربية للطلاب.

المراجع

- Adawiyah, Yayah Robiatul. “البيئة اللغوية في ترقية مهارة الكلام بمعهد المصدوقية كركسان.” *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 3, no. 1 (2019): 57–74. <https://doi.org/10.33650/ijat.v3i1.1064>.
- Ahmad, Laila. “TA'LĪM AL-MUHĀDATSĀH WA MUSYKILĀTUHU LADĀ AN-NAṬĪQĪNA BI LUGĀT UKHRĀ.” *Jurnal Al-Maqayis* 7, no. 2 (2020): 40–66. <https://doi.org/10.18592/jams.v7i2.4902>.
- Akmaliyah, Akmaliyah, Yasir Hudzaifah, Nisrina Ulfah, and Muhammad Ibnu Pamungkas. “Child-Friendly Teaching Approach for Arabic Language in Indonesian Islamic Boarding School.” *International Journal of Language Education*, March 30, 2021, 501–14. <https://doi.org/10.26858/ijole.v5i1.15297>.
- Aziez, Furqanul dan Chaedar Alwasilah, *Pengajaran Bahasa Komunikatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996.
- Barokah, Anisatul. “تعليم المفردات للأطفال بالطريقة الأغنية في روضة الأطفال " الأسوة " ديلنجو ” كلاتين.” *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 1 (June 1, 2018): 41–59. <https://doi.org/10.23971/altarib.v6i1.968>.
- Deiri, Youmna. “Teaching Arabic to Children and Youth in the United States: Between Love and Indictment.” *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 26, no. 7 (August 9, 2023): 817–29. <https://doi.org/10.1080/13670050.2021.1989372>.
- Ebi CH, Shantika. *Golden Age Parenting*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2023.
- El Essawi, Raghda. “Language Learning Strategies in Arabic as a Foreign Language Textbook.” *Al-'Arabiyya* 46 (2013): 37–59. <http://www.jstor.org/stable/43195546>.
- Gadis Marina Sugeng Saputry, Safira. “المشكلات غير اللغوية في تعليم اللغة العربية ” لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الخامسة بماديون ” Diploma, IAIN Ponorogo, 2024. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/29761/>.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001.
- Hadi, Nurul, M. Abdul Hamid, and Imam Asrori. 2021. “Mushkilatu Tanfīdhi Manhajī Qismi Ta'limi Al-Lughati Al-Arabiyyati Khilāla Taghayyuri Siyāsati Al-Tarbiyyati Al-Indonesiyyati:

- Dirasatu Al-Hālati Fī Jāmi'ati Madura Al-Islamiyyati Al-Ḥukūmiyyati". OKARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra 15 (1), 199-219. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v15i1.4540>.
- Icha Gilang Permata, Icha Gilang Permata, and Machrup Eko Cahyono. 2023. "Implications of Social Anxiety Disorder on the Improvement of Maharah Al-Kalam Arabic Students". *Alibbaa'*: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 4 (2), 124-47. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v4i2.8877>.
- Jamil, Husnaini, and Nur Agung. "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif." *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (January 24, 2022): 38–51. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.
- K. Moenakshi, Shahila Zafar. *Individual Learner Difference and Second Language Acquisition: A Review*. Vellore: Academy Publisher, Journal of Language Teaching and Research, 2012.
- Khalid, Rusydi. "اللغة العربية كونها لغة الدين الإسلامي واللغة العالمية." *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 5, no. 2 (December 30, 2019): 137–55. <https://doi.org/10.24252/diwan.v5i2.11078>.
- Mabruroh, Hani'atul dan Fajar Nur Syah Alam. *Upaya Peningkatan Motivasi Siswa Untuk Meningkatkan Maharah Kalam*. Gontor: Multaqa Nasional Bahasa Arab (MUNASBA) ke- II, 2019.
- Muchsinul Khuluq. *PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB*. Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019.
- Nalole, Darwati. *Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Melalui Metode Muhadtsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Gorontalo: Al-Minhaj, 2018.
- Priadana, M. Sidik dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Sellman, Johanna. "Learning Arabic through Literature: RESOURCES, APPROACHES, AND OPPORTUNITIES." *Al-'Arabiyya* 49 (2016): 133–38. <http://www.jstor.org/stable/26451379>.
- Suyono, *Ananlisis Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish, 2012.
- Uyun Thayyibah, and Nurdiana Arifah. 2024. "Jadaliyyah Dilâliyyah Haula Al-Ta'birât Al-Ishthilâhiyyah Wa Ta'addud Al-Ma'na Fî Insyâi Al-Thalabah Al-Mustawa Al-Madrasiy Wa Al-Mustawa Al-Jâmi'iy (Dirâsah Tahlîliyyah Naqîdiyyah Fî Al-Tadakhkhul Al-Dilâliy)". *Alibbaa'*: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 5 (1), 56-81. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i1.11249>.

- Widana, I Wayan dan Putu Lia Mulian. *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media, 2020.
- Quinn, George dkk. *Pemartabatan Bahasa Indonesia dalam Menghadapi Perubahan Konstelasi Politik dan Ekonomi Dunia*. Malang: Media Nusa Creative, 2015.
- Qureshi, Mustapha, Dinnah Mahdiyyah, Yassine Mohamed, and Mounika Ardchir. "Scale For Measuring Arabic Speaking Skills In Early Children's Education." *Journal International of Lingua and Technology* 1, no. 2 (August 13, 2022): 114–30. <https://doi.org/10.55849/jiltech.v1i2.81>.
- ابراهيم, يمنى. "أهمية اللغة العربية في التواصل مع الآخر." *هرمس* 7, no. 1 (January 7, 2018): 213–55. <https://doi.org/10.21608/herms.2018.72151>.
- توفيق, عامر خالد. "علاقة اللغة العربية في القرآن الكريم:" *مجلة العلوم التربوية والانسانية*, no. 18 (December 24, 2022): 1–9. <https://doi.org/10.33193/JEAHS.18.2022.297>.
- حسين على حسين, أسماء. "التدريب على الوعي الفونولوجي في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال الروضة ذوي اضطرابات النطق." *دراسات في الارشاد النفسي والتربوي*, no. 3 (July 1, 2023): 1–25. 6.2023 <https://doi.org/10.21608/dapt.2023.325819>.