



Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 2 No. 1, Januari 2021

P-ISSN: 2721-1606 | E-ISSN: 2716-4985

DOI: <https://doi.org/10.19105/alb.v2i1.4119>

Maftuhati, Nihayatin Musyafaah, Silmi Maulidya

State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Corresponding E-mail: maftuhati053@gmail.com

تحليل جودة بنود الإختيارات المتعددة لتعليم عناصر اللغة العربية

Abstract

This study aims to explore and determine the quality of test items including the validity and relevance of the Arabic language final exam questions in the form of multiple choice at MTs Halunuk Loksado. The method used is a descriptive method with a qualitative approach. Sources of data in this study consisted of two types, the first was primary data sources obtained from interviews. Second, secondary data sources from the documentation. Researchers collected data using structured interview techniques and documentation, then analyzed using Milles and Huberman analysis techniques. The results showed that the final examination items for grade eight of MTs Halunuk Loksado showed a fairly high validity.

Keywords: *Quality, Multiple Choice, Arabic Language, Evaluation*

مقدمة

التقويم في أنشطة التدريس والتعليم يكون معيار يستخدمه المعلمون لمعرفة نجاح أنشطة التعليم التي تم تنفيذها ويمكن استخدامها لتحسين التعليم في المستقبل. يهدف التقويم الذي يقوم به المعلم إلى الحصول على المعلومات المتعلقة بفعالية نظام التعليم الذي يشمل الأهداف والمواد والأساليب ووسائل التعليم ومصادر التعليم وبيئة التعليم ونظام التقويم نفسه¹. يجب على المدرس أن يتعمق بعملية التقويم خاصة للمعلومات عن كيفية اختيار التقييمات أو إعدادها لترقية جودة قرارات التدريس وصلاحيته التفسير واستخدام نتائج التقييم وترقية تقدير نقاط القوة والقيود الخاصة بكل نوع من إجراءات التقييم.² في إندونيسيا بشكل تقييم نهاية الفصل الدراسي لتحديد مستوى نجاح التعليم لدى الطلاب وتحديد ترقية الفصل.

في التقييم النهائي عادة يستخدم المعلمون أسلوب إجراء الاختبارات للطلاب. تقنية الاختبار هي طريقة تستخدم لتقييم قدرات تعلم الطالب من خلال توفير مجموعة من الأسئلة أو المهام التي يجب على الطلاب القيام بها في أشكال مختلفة مثل الاختبار المتعدد كاختبار كتابي³.

للحصول على معلومات تتوافق مع واقع قدرات الطلاب يجب أن تكون الأدوات المستخدمة صحيحة. الاختيارات المتعددة هو شكل من أشكال الاختبار يستخدمه أكثر من المعلمين في المدارس أو المؤسسات التعليمية. اختبار بشكل

¹ Ive Amaliana et al., *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Asing Pada Pendidikan Tinggi* (Malang: UB Press, 2019), 17.

² Delwyn L. Harnisch, John W. Creswell, and Timothy Guetterman, "Mixed Methods Specialists in Action: Linking Mixed Methods Research to Learning and Classroom Assessment," in *Handbook on Measurement, Assessment, and Evaluation in Higher Education*, ed. Charles Secolsky and D. Brian Denison (New York: Routledge, 2012), 530.

³ Mariyati Teluma and Wanto Rivaie, *Penilaian* (Pontianak: Penerbit PGRI Prov Kalbar, 2019), 51-52.

الاختيارات المتعددة هو اختبار يتكون من موضوع سؤال وخيارات متعددة للإجابة وأحد مفتاح الإجابة صحيحة.⁴ يتم أكثر الاستخدام شكل الاختيارات المتعددة في التقييم لأنه يتميز بمزايا تشمل (1) القدرة على قياس المستويات المعرفية المختلفة، (2) الحصول على درجات سهلة وسريعة وموضوعية وقادرة على تغطية نطاق واسع من المواد، (3) مناسب للاختبارات مع عدد كبير جداً من المشاركين و يجب إعلان النتائج على الفور. على سبيل المثال عند امتحانات الفصل الدراسي النهائي وامتحانات لترقية الفصل وامتحانات المدرسة النهائية، (4) قدرة على قياس نتائج التعليم باستمرار.⁵ ومع ذلك، فإن هذا الشكل من الاختيارات المتعددة لها أيضا العيوب وهي (1) يستغرق وقتا طويلا نسبيا لكتابة الأسئلة، (2) من الصعب لصنع التشتيت بشكل جيد، (3) وجود فرصة لتخمين الإجابة،⁶ (4) عدم منح الطلاب فرصة لتطوير الكفاءة الإتصالية.⁷

بالطبع يجب على المطور أو المعلم الانتباه عندما تجميع وكتابة بنود الإختبار إلى قواعد معينة في كتابة أسئلة الاختيارات المتعددة والتي تشمل المواد والبناء واللغة المستخدمة.⁸ ولكن ضعف المعلم في عملية كتابة الأسئلة أصبح مشكلة جديدة التي يسبب عنها عدم صلاحية أدوات الاختبار وقياسها بأنها غير صالحة.⁹ كذلك لمطور بنود الإختبار أن يهتم إختيار شكل بنود الإختبار بعناصر اللغة الثالثة وهي الأصوات

⁴ Kusaeri, *Acuan Dan Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014),70.

⁵ C Brame, "Writing Good Multiple Choice Test Questions," Retrieved from Vanderbilt University Center for Teaching Website: <https://Cft.Vanderbilt.Edu/Guides-Subpages/Writing-Good-Multiple-Choice-Test-Questions>, 2013.

⁶ Kusaeri, *Acuan Dan Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013*, 70-71.

⁷ Moragh Paxton, "A Linguistic Perspective on Multiple Choice Questioning," *Herdsa News: The Higher Education Research and Development Society of Australasia*, Vol. 20 No. 1, 1998: 4.

⁸ Tim Pusat Penilaian Pendidikan, *Panduan Penilaian Tes Tertulis* (Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, 2019), 13.

⁹ Muhibbatul Laili, "Ketepatan Kontruksi Butir Pilihan Ganda Bahasa Arab," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, Vol. 3 No. 2, 2020: 113.

والمفردات والتراكيب لأن هذه العناصر الثلاثة هي المادة الأساسية التي تساعد التلاميذ على تعليم مهارة اللغة.¹⁰

عند تنفيذ التقييمات النهائية تعد المدرسة المتوسطة الأهلية هالونوك لوكسادوا واحدة من المدارس التي تجري التقييم النهائي لجميع الأسئلة باستخدام نموذج الاختيارات المتعدد في الكتابة. يتم التنفيذ أثناء التعلم عن بعد عن طريق إرسال أسئلة الاختبار بوسيلة انترنت للطلاب الذين لديهم هواتف محمولة وتقديم أوراق الأسئلة المكتوبة يمكن أخذها إلى المدرسة للطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة. يحتوي كل سؤال على أربعة خيارات مع مفتاح إجابة واحد وثلاثة خيارات كالتشيتت. يجب أن ينتبه كل اختبار يعده المعلم إلى جودة العناصر التي سيتم اختبارها على الطلاب. الجودة المعنية هي صلاحية المحتوى وترتيبه الذي يلي معايير قواعد كتابة الأسئلة المنصوص عليها. في بنود الإختبار للغة العربية بشكل تحريري يشتمل على المفردات والتراكيب وفهم المقروء ومهارة الكتابة. وتختص الباحثة أن تحلل بنود الإختبار من ناحية المفردات والتراكيب بعد يلاحظ بنود الإختبار المستخدمة في تلك المدرسة.

بعد المقابلة مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية هالونوك لوكسادوا عن عملية إعداد اختبارات اللغة العربية للتقييم النهائي، قام المعلم بإعداد الاختبار من خلال النظر إلى المواد التي تم تقديمها للطلاب لفصل دراسي فقط ولم يأخذ في الاعتبار إلى صحة الاختبارات التي قام بها. وبالتالي فإن كل معلم يلزم بمراجعة بنود الإختبار التي يطرحها مناسبة لأحكام إعداد بنود الإختبار من أجل إنتاج عناصر صالحة ووصف المعلومات حول الطلاب.¹¹ وفي ذلك الوقت لم تتم مراجعة جودة صحة عناصر الاختبار النهائي التي طورها مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

¹⁰ الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 1432)، 146.

¹¹ Laili, "Ketepatan Kontruksi Butir Pilihan Ganda Bahasa Arab," 116.

الأهلية هالونوك لوكسادوا بناء على معايير تكوين بنود الإختبار. بحيث تجرى الباحثة في هذه الدراسة دراسة تحليلية لبنود الإختبار التي طورها مدرس اللغة العربية المدرسة المتوسطة الأهلية هالونوك لوكسادوا من حيث صدق المحتوى وصلاحيه البناء وصحة المعيار.

منهجية البحث

استخدمت هذه الدراسة منهجا كيفيا وكان الغرض منه استكشاف ومعرفة جودة اختبار اللغة العربية في شكل اختيار متعدد غير معروف¹². أما الأسلوب الذي استخدمته الباحثة هو المنهج الوصفي وفقا لأسئلة البحث في هذه الدراسة ، وهو وصف نتائج تحليل جودة اختبار اللغة العربية في شكل اختيارات متعددة¹³. كما ذكر بيست في سوكاردي ، فإن البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه. في هذا البحث، تعتمز الباحثة إيجاد معلومات وبيانات يمكن استخدامها لوصف جودة اختبار اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية هالونوك لوكسادوا¹⁴.

إنّ مصدر البيانات في هذه الدراسة هو من توثيق امتحانات الأخير للصف الثامن. وأما تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال المقابلات والتوثيق. تُستخدم تقنيات التوثيق للحصول على بيانات بحثية عن (1) بيانات عن أوراق أسئلة موضوع اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الأهلية هالونوك لوكسادوا، و (2) بيانات عن منهج اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية هالونوك لوكسادوا، و (3)

¹² J. W Creswell, *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, 4th ed. (California: SAGE Publications, 2014).

¹³ W. Lawrence Neuman, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*, 7th ed. (London: Pearson Education, 2014).

¹⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 157.

بيانات حول الأمور المتعلقة بتطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الأهلية هالونوك لوكسادوا.

والمقابلة التي تستخدمها الباحثات هي المقابلة المنظمة تقوم فيها الباحثات بإعداد الأسئلة المتعلقة بالبحث في القرطاس¹⁵. كشكل من أشكال التحقق من صحة البيانات ، استخدمت الباحثات تثلث البيانات ، هو اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلبة.

الخطوة التالية قامت الباحثات بتحليل البيانات بنظرية مايلز وهويرمان¹⁶، هي بثلاثة مراحل وهي تقليل البيانات عن طريق اختيار البيانات من مقابلات مع مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والعديد من الطلبة ، ثم الترميز وتقديم البيانات بأنماط البيانات. وأخيراً استخلص الاستنتاجات ثم يتم بتحليل البيانات.

عرض البيانات و نتائج البحث

تحليل جودة بنود الإختبار (عناصر اللغة: التراكيب والمفردات من الناحية المادة و البنية)

بناء على تحليل العناصر التي تم إجراؤها الباحثة على أسئلة الاختيار من متعدد لإختبار النهائي المدرسة المتوسطة الإسلامية "هالونوك لوكسادو" كاليمانتان جنوبية، باستخدام على إرشادات التحليل الواردة في دليل تقييم الاختبار المكتوب عام. والتحليل الذي أجراه الباحثة هو من حيث المواد والبناء.

¹⁵ Kristin G. Esterberg, *Qualitative Methods in Social Research* (New York: McGraw-Hill, 2002).

¹⁶ Matthew B. Miles and A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis* (California: SAGE Publications, 1994).

من ناحية المادة، هناك خصائص يجب مراعاتها حتى يتم إعداد الأسئلة وفق القواعد الصحيحة ، ومنها: (1) السؤال حسب المؤشرات. (2) اختيارات الإجابة المتجانسة والمنطقية من حيث المادة. (3) كل سؤال لديه إجابة واحدة صحيحة. أما من الناحية البنية كما تلي: (1) محتوى السؤال صياغة بوضوح وصرح. (2) صياغة محتوى السؤال واختيار الإجابات هي مجرد بيانات مطلوبة. (3) لا يقدم محتوى السؤال دليلاً على الإجابة الصحيحة. (4) لا يتضمن محتوى السؤال على عبارات سلبية مزدوجة. (5) طول الصيغة المختارة هو نفسه نسبياً. (6) لا يتضمن اختيارات الإجابة على العبارة "كل الإجابات الخاطئة أو جميع الإجابات الصحيحة". (7) اختيارات الإجابة في شكل أرقام أو أوقات مرتبة حسب ترتيب حجم قيمة الرقم، أو ترتيباً زمنياً. (8) الصور والرسوم البيانية والجداول وما شابه إلى ذلك التي تضمن في السؤال واضحة وعملية ولا تسبب أي ارتباك ولها مستوى عالٍ من قابلية القراءة. (9) بنود السؤال لا تعتمد على إجابة السؤال السابق¹⁷.

حصلت على البيانات، ونتائج التحليل فيما تلي:

No. Soal	Jenis Soal (Tarokib)		No. Soal	Jenis Soal (Mufrodat)	
	Sesuai	T. sesuai		Sesuai	T. Sesuai
3	—	√	1	—	√
5	√	—	2	—	√
6	√	—	4	—	√
7	√	—	11	—	√
8	—	√	12	—	√
9	—	√	13	—	√
10	—	√	14	√	—
15	√	—	16	—	√
17	—	√	20	√	—

¹⁷ Abduh, 12

18	–	√	21	–	√
19	–	√	22	√	–
25	√	–	23	–	√
			24	√	–

المبحث: جودة بنود الإختبار (عناصر اللغة: التراكيب والمفردات من الناحية المادة و البنية)

بناء على دليل كتابة الأسئلة الصحيحة المطروحة في الكتاب بالموضوع "Panduan Penilaian Tes Tertulis" و يؤلف بفرقة المركز التقييم التعليمي ومحمد عبد المسؤول في كتابه، كانت 9 من الأسئلة في الصياغة جيدة وصحيحة وفقاً للخصائص المرتبة. ومن الأسئلة التاسعة، خمسة أسئلة من النوع التراكيب، وأربعة أسئلة من النوع المفردات. ومن التراكيب هي الرقم: 5، 6، 7، 15، 25. ومن المفردات هي الرقم: 14، 20، 22، 24. و 16 الأسئلة الأخرى كانت عدة عيوب ولا يستجيب للخصائص المطرحة في ذلك الكتاب. والشرح كما يلي:

من الناحية المادة:

1- السؤال حسب المؤشرات.

ومن خمسة عشر أسئلة الذي يتكون من 12 أسئلة من الناحية التراكيب، و 13 أسئلة من الناحية المفردات المطروحة في النص، مناسبة بمؤشرات بنود الأسئلة و مناسبة بكفاءة الرئيسية المطروحة في الكتب.

2- اختيارات الإجابة المتجانسة والمنطقية من حيث المادة.

أمّا من الناحية الإختيار الأجوبة، كانت 24 أسئلة مناسبة بالمعيار المذكور، و إحدى الأسئلة غير مناسبة وهي الرقم 11 لأنّ اختيارات الإجابة المستخدمة تبرز

حقًا إلى الإجابة الصحيحة. ينبغي استخدام الإجابات التي تظل متجانسة من حيث المعنى ، وتختلف الكلمة العربية المستخدمة

3- كل سؤال لديه إجابة واحدة صحيحة

من خمسة عشر أسئلة (25)، من الناحية المفردات أو التراكيب تكون مناسبة بالمعيار المذكور وهو : كل سؤال لديه إجابة واحدة صحيحة.

أما من الناحية البنية:

1- محتوى السؤال صياغة بوضوح وصرح.

من خمسة عشر أسئلة (25)، كانت عدّة أسئلة لم يكن المعيار المذكور "محتوى السؤال صياغة بوضوح وصرح" من الناحية الأسئلة المفردات منها : الرقم 1، 12، 13، 16، 21، 23.

1) الرقم 1 عدم وجود التعليمات "يطلب الطلاب لترجم ذلك الرقم، مثلا: ترجم الرقم المطروحة الى اللغة العربية الصحيحة"

2) الرقم 12، 13، 16، 21، 23 عدم وجود التعليمات "الكلمة المناسبة بتلك الجملة وهي " أو " كلمة الفعل الذي يناسب بتلك الجملة وهي "

أما من الناحية التراكب الأسئلة الرقم : 8،9،10،17،18،19،25

الاختيار من متعدد ليس متجانسًا ، فهناك خيار واحد متعدد غير مكافئ .

مثلا: إذا كانت جميع الخيارات المتعددة من (أ) حتى (د) تستخدم استفهام "كم" ، فينبغي كلّها استخدام نفس الكلمة ولا يختلف أحد في حد ذاته .

لذلك إذا استخدم (أ)، (ب) ، (ج) تستخدم خيار إجابة استفهام "كم" ، فسيتم تعديل (د) أيضًا وما يميز فقط شكل الجملة التي تليها. ومع ذلك، إذا

كانت خيارات الإجابة تبدأ a (أ)، (ب) ، (ج)، (د) كلها متنوعة، فمن الأفضل.

الأسئلة في الرقم: 9 فينبغي تعطي الأسئلة التعليمات الصحيحة والواضحة إتما باللغة الإندونيسيا أو اللغة العربية. مثلاً: "عداد الترتبي المناسب بتلك الجملة هو".

الأسئلة في الرقم: 17، 19، 18، 25 فينبغي تعطي الأسئلة التعليمات الصحيحة والواضحة إتما باللغة الإندونيسيا أو اللغة العربية. مثلاً: "الكلمة المناسبة أو الضمير المناسبة بتلك الجملة هي".

2- صياغة محتوى السؤال واختيار الإجابات هي مجرد بيانات مطلوبة.

من خمسة عشر أسئلة (25)، من الناحية المفردات أو التراكيب تكون مناسبة بالمعيار المذكور وهو : صياغة محتوى السؤال واختيار الإجابات هي مجرد بيانات مطلوبة.

3- لا يقدم محتوى السؤال دليلاً على الإجابة الصحيحة.

من خمسة عشر أسئلة (25)، من الناحية المفردات أو التراكيب، قدم الإرشادات على الأجوبة الصحيحة. إذن المعيار المذكور " لا يقدم محتوى السؤال دليلاً على الإجابة الصحيحة" وهو غير مناسبة

4- لا يتضمن محتوى السؤال على عبارات سلبية مزدوجة.

من خمسة عشر أسئلة (25)، من الناحية المفردات أو التراكيب تكون مناسبة بالمعيار المذكور وهو : لا يتضمن محتوى السؤال على عبارات سلبية مزدوجة.

5- طول الصيغة المختارة هو نفسه نسبياً.

- من خمسة عشر أسئلة (25)، من الناحية المفردات أو التراكيب تكون مناسبة بالمعيار المذكور وهو : طول الصيغة المختارة هو نفسه نسبياً.
- 6- لا يتضمن اختيارات الإجابة على العبارة "كل الإجابات الخاطئة أو جميع الإجابات الصحيحة".
- من خمسة عشر أسئلة (25)، من الناحية المفردات أو التراكيب لها الإختيار الأجوبة (أ) حتى (د) مختلفة ولا يكون الإختيار الأجوبة اعتنق على العبارة: "كل الإجابات الخاطئة أو جميع الإجابات الصحيحة".
- 7- اختيارات الإجابة في شكل أرقام أو أوقات مرتبة حسب ترتيب حجم قيمة الرقم، أو ترتيباً زمنياً.
- ومن خمسة عشر أسئلة (25)، كانت سبعة أسئلة التي خيار أجوبتها بشكل الرقم أو الزمن، واثنان من الناحية السؤال المفردات وهو الرقم 2، 4. ولكن كتابة خيار الأجوبة غير مرتب حسب ترتيب حجم قيمة الرقم، أو ترتيباً زمنياً. أمّا خمسة أسئلة من الناحية التراكيب وهو الرقم: 15، 7، 6، 5، 3. و السؤال رقم 3 كتابة خيار الأجوبة غير مرتب حسب ترتيب حجم قيمة الرقم، أو ترتيباً زمنياً. و السؤال رقم 5، 6، 7، 15 مناسبة بذلك المعيار وهو اختيارات الإجابة في شكل أرقام أو أوقات مرتبة حسب ترتيب حجم قيمة الرقم، أو ترتيباً زمنياً.
- 8- الصور والرسوم البيانية والجداول وما شابه إلى ذلك التي تضمن في السؤال واضحة وعملية ولا تسبب أي ارتباك ولها مستوى عالٍ من قابلية القراءة.
- من خمسة عشر أسئلة (25)، من الناحية المفردات أو التراكيب لا تتضمن من المعيار المذكور، وهو الصور والرسوم البيانية والجداول وما شابه إلى ذلك التي

تضمّن في السؤال واضحة وعملية ولا تسبب أي ارتباك ولها مستوى عالٍ من قابلية القراءة. لأنه في نص السؤال لا توجد صور، ورسوم بيانية، وجداول، وما إلى ذلك.

9- بنود السؤال لا تعتمد على إجابة السؤال السابق

من خمسة عشر أسئلة (25)، من الناحية المفردات أو التراكيب تكون مناسبة بالمعيار المذكور وهو : بنود السؤال لا تعتمد على إجابة السؤال السابق. لأن أشكال الأسئلة مختلفة بعضها ببعض وخيارات الإجابة مختلفة أيضًا.

الخاتمة

من نتائج البحث والمناقشة أعلاه ، يمكن استنتاج أن جودة عناصر اختبار الاختيار من متعدد في أسئلة الامتحان النهائي للغة في المدرسة المتوسطة الأهلية هالونوك لوكسادوا والتي تتضمن الصلاحية وهي عالية جدًا في البداية. يُشار إلى ذلك من خلال مستوى توافق نتائج تحليل 25 عنصرًا متعدد الخيارات مع الشبكة المحددة مسبقًا. مع هذا يمكن القول أن أسئلة اللغة العربية في الامتحانات النهائية لمدرسة الصف الثامن يمكن الوثوق بها في فائدتها.

قائمة المراجع

- الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، 1432.
- طعيمة، رشدي أحمد. *دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية*. مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1985.
- عمشة، خالد حسين أبو. "تدريس النظام الصوتي للغة العربية للناطقين بغيرها". *الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها للناطقين بغيرها*. الرياض: دار وجوه للنشر والتوزيع، 2017.
- Amaliana, Ive, Peptia Asrining Tyas, Galih Edy Nur Widyaningsih, and Siti Khusnul Khotimah. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Asing Pada Pendidikan Tinggi*. Malang: UB Press, 2019.
- Astiti, Kadek Ayu. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Andi, 2017.
- Brame, C. "Writing Good Multiple Choice Test Questions." Retrieved from Vanderbilt University Center for Teaching Website: <https://Cft.Vanderbilt.Edu/Guides-Subpages/Writing-Good-Multiple-Choice-Test-Questions>, 2013.
- Creswell, J. W. *Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. 4th ed. California: SAGE Publications, 2014.
- Esterberg, Kristin G. *Qualitative Methods in Social Research*. New York: McGraw-Hill, 2002.
- Fathiyah, Siti Fathimah Al. "Analisis Butir Soal Pelajaran Bahasa Arab Di MA Roudlotul Ulum Pagak Malang." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 4, No. 1, 2019.
- Harnisch, Delwyn L., John W. Creswell, and Timothy Guetterman. "Mixed Methods Specialists in Action: Linking Mixed Methods Research to Learning and Classroom Assessment." In *Handbook on Measurement, Assessment, and Evaluation in Higher Education*, edited by Charles Secolsky and D. Brian Denison. New York: Routledge, 2012.
- Kusaeri. *Acuan Dan Teknik Penilaian Proses & Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.

- Laili, Muhibbatul. "Ketepatan Kontruksi Butir Pilihan Ganda Bahasa Arab." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, Vol. 3, No. 2, 2020. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v3i2.25272>.
- Maulana, Deni, and Anwar Sanusi. "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018." *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, Vol. 4, No. 1, 2020. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054>.
- Miles, Matthew B., and A. Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis*. California: SAGE Publications, 1994.
- Neuman, W. Lawrence. *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. 7th ed. London: Pearson Education, 2014.
- Paxton, Moragh. "A Linguistic Perspective on Multiple Choice Questioning." *Herdsa News: The Higher Education Research and Development Society of Australasia*, Vol. 20, No. 1, 1998.
- Pendidikan, Tim Pusat Penilaian. *Panduan Penilaian Tes Tertulis*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan, 2019.
- Setiawan, David Firna. *Prosedur Evaluasi Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2011.
- Teluma, Mariyati, and Wanto Rivaie. *Penilaian*. Pontianak: Penerbit PGRI Prov Kalbar, 2019.