



JURNAL PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab

Vol. 3 No. 2, Juli 2022

P-ISSN: 2721-1606 | E-ISSN: 2716-4985

doi: <http://xxx>

العلاقة بين حفظ القرآن و مهارة القراءة الجهرية لطلاب معهد المعلمين لجمعية محمدية بوكيت تنجي

Nurlaila, Yossi Isnaini Juli Astika, Kamaluddin

State Islamic Institute of Batusangkar, Indonesia

Integrated Islamic Elementary School of Pandau Jaya Riau, Indonesia

State Islamic Institute of Batusangkar, Indonesia

Corresponding E-mail: nurlaila@iainbatusangkar.ac.id

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between memorizing the Qur'an and the ability to read aloud Arabic at the Mu'alimin Islamic Boarding School Muhammadiyah Sawah Dangka Bukittinggi. The research sample amounted to 66 students obtained through a systematic sampling technique. The data collection technique used in this paper was a test consisting of a memorizing of the Qur'an and a test of reading aloud Arabic. The data analysis technique used is the *Pearson product-moment* correlation analysis technique. The results showed that r_o was greater than r_t ($0.424 > 0.242$) at a significance level of 5%, therefore the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted. The conclusion is that there is a significant relationship between the memorization of the Qur'an and the ability to read Arabic aloud and the level of the relationship is in the medium category.

Keywords: *Al-Qur'an Memorizing, Arabic Reading Aloud, Tahfiz Islamic Boarding School.*

مقدمة

القرآن هو عامل يكمن وراء تطور العلوم النحوية العربية مثل الصرف و النحو و البلاغة. هذا لأنه لا يمكن فهم القرآن إلا باللغة العربية. لذلك عندما تطور الإسلام واحتضنته دول أخرى إلى جانب العربية، ثم العربيون درسوا من قبل هذه الدول. لا عجب أن الكثير من خبراء اللغة العربية ليسوا من العرب. هذا واضح بأن هذه اللغة العربية لها أولويات كلغة الدين للكتاب المقدس، وأيضاً هذه اللغة ليست لغة للعرب فحسب بل لكل المسلمين الذين يرغبون في تعلم القرآن¹. قال سبحانه وتعالى في القرآن الكريم في سورة يوسف² إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. و معنى هذا أن من أراد أن يتعلم القرآن و يحفظه و يفهمه القرآن جيداً فلا بد له أن يعرف الحروف العربية و يفهم اللغة العربية.

كما هو الآن، ازدهرت المؤسسات التعليمية وخاصة للتعليم الإسلامي كمثال المدارس الدينية التي تجعل طلابها ماهرون في اللغة العربية وكذلك حافظون الآيات القرآنية. و إحدى من هذه المؤسسات التعليمية الإسلامية هي معهد المعلمين لجمعية محمدية لتحفيظ القرآن في ساواه دانكى بوكيت تنجي. و من بين المواد التي يتم تدريسها في هذه المدرسة حفظ القرآن و درس اللغة العربية. هذان الموضوعان مكونان من مكونات شجرة الاختيار التربوي. يجب أن يتبع جميع الطلاب من الصف السابع إلى الصف التاسع تعليم حفظ القرآن و تعليم اللغة العربية.

يجب أن يكون طلاب معهد المعلمين قادرين على تحقيق أهداف تعليم حفظ القرآن الذي حددها البرنامج المدرسي يعني على الأقل جزئين للصف السابع و ثلاثة أجزاء للصف الثامن و خمسة أجزاء للصف التاسع. و هذه تتوقف على الطلاب، بل

¹ Noza Aflisia, 2016, Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Al-Qur'an, *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 1(1), 47-66, <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JF/article/view/64>

² Al-Qur'anul Karim, 2: 12.

بعضهم أكثر من ذلك. و بالنظر إلى العلاقة العظيمة بين القرآن واللغة العربية، فإن برنامج الحفظ في هذا المعهد له التأثير على مهارة قراءة اللغة العربية، خاصة على مهارة القراءة الجهرية، بأن هناك طريقة لحفظ القرآن فيه من خلال قراءة الآيات القرآنية التي تريد حفظها مرارًا وتكرارًا. لا يكون تكرار قراءة الآيات مرتين أو ثلاث مرات فقط، بل 20 إلى 40 تكرارًا أو حتى أكثر من ذلك، حتى يتقن الطلاب الذين يرغبون في حفظها قراءتها بطلاقة. على الرغم من أن الظروف في هذا المعهد هي الطلاب الذين لديهم حفظ جيد فلديهم قيم عربية جيدة أيضًا. و لذلك تفترض الكاتبة أن تكرار حفظ الآيات القرآنية سيكون له التأثير الإيجابي على قراءة اللغة العربية الجهرية سواء بشكل مباشر أو غير مباشر مدى استمرار التعلم.

استنادا إلى البحث عند *Theory of Identical Element* التي تطورها *Throndike* كما نقلها شاه³ في كتابه ، إن الانتقال الإيجابي يحدث عندما يكون عنصر مشتملي بين المادة القديمة و المادة الجديدة. و المثال في أن الطلبة الذين يتقنون الرياضيات فيسهل لهم إتقان الإحصاءات. و المثال الذي ذوا صلة هو القدرة على ركوب الدراجة تجعل سهولة على تعلم ركوب الدراجة النارية. و لذلك، تريد الكاتبة أن يمتحن علاقة ارتباط بين تحفيظ القرآن ومهارة القراءة الجهرية. هل الطلبة الذين درسوا القرآن سوف يجدون السهولة في تعلم اللغة العربية؟

هناك البحوث المناسبة لهذا البحث منها البحث عن العلاقة بين نشاط حفظ القرآن و مهارات اللغة العربية عامة⁴ و بين نشاط حفظ القرآن مهارة القراءة العربية

³ Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

⁴ Reni Fauziah, Mahyudin Ritonga, & Fitri Alrasi, 2020, Korelasi Tsiqah Tahfidz Al-Qur'an dengan Maharah Al-Lughah Al-'Arabiyyah Mustawa Tsalits Ma'Had Az-Zubair Bin Al-Awwam, *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 25–36, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2342>

خاصة⁵، و لكن مهارة القراءة المقصودة في هذا البحث يعني لفظ الكلمات و معرفة المفردات و قراءة النص و فهم المقروء. و منها كذلك البحث عن العلاقة بين القدرة في اللغة العربية و القدرة في حفظ القرآن⁶ أو على العكس⁷. و هناك البحث عن تأثير تعليم اللغة العربية و أهميته على حفاظ القرآن⁸. و كذلك البحث عن تأثير حفظ القرآن في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي و التحصيل الدراسي في مادة العلوم و الاتجاه⁹. و اختلافًا عن البحوث السابقة وهو يبحث هذا البحث عن العلاقة بين حفظ الطلاب في القرآن الكريم و مهارتهم في اللغة العربية خصوصًا في مهارة القراءة الجهرية فحسب.

⁵ A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy, 2020, Al-'Alaqah Baina Nasyathi Hifzih Qur'an Wa Maharatil Qira'ah Al-'Arabiyyah, *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1–22, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.10323>

⁶ Muhammad Farhan, 2021, Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2, *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 37–44, <https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i1.3624>; Nursiah & Nur Fadilah Amin, 2017, Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswi Semester II Ma'Had Al-Birr Makassar, *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 60–75; Muh. Haris Zubaidillah, 2018, Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Hafalan Al Quran. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2), 19–38, <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.31>

⁷ Abd. Aziz, Ramlan Padang, & Parlaungan Lubis, 2021, Hubungan Antara Kemampuan Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri Tadris di Pondok Pesantren Tahfidz Sulaimaniyah Syarief Medan, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Riset (J-PARIS)*, 2(1), 18–27; Yuniarti, 2020, Hubungan Menghafal Al Quran dengan Kemampuan Bahasa Arab di Pesantren Dempo Darul Muttaqien, *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(2), 220–228, retrieved from <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/3098>

⁸ Noza Aflisia, 2016, Urgensi Bahasa Arab ..., *op cit*; Afkhoriyatul Hilmi & Muhammad Kautsar Zamzami, 2018, Analisis Dampak Pembelajaran Bahasa Arab bagi Para Penghafal Al-Qur'an, *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa II*, 443–457, retrieved from <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnabama/article/view/216>; Erma Nidia, Muh. Haris Zubaidillah, & M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, 2022, Dampak Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Penghafal Al-Qur'an, *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6012–6022.

⁹ Wadha Habbab Al-Otaibi, 2019, Atsar Hifzh al-Quran al-Karim fi Tanmiyah Maharat al-Tafkir al-Istidlali wa al-Tahdhil al-Dirasy fi Maddah al-'Ulum wa al-Ittijah Nahw Ta'allumiha Laday Thalibat al-Marhalah al-Ibtidaiyyah fi Madinah al-riyadh, *Dirasat: Al-'Ulum Al-Tarbawiyah*, 46(1), 499–514.

طريقة البحث

يعد هذا البحث بحثاً ارتباطياً لتحديد ما إذا كان الارتباط بين حفظ الطلاب في القرآن الكريم و مهارتهم في القراءة الجهرية. أما مكان البحث هو معهد المعلمين المحمدي لحفيظ القرآن ساواه دانكى بوكيت تنجي، سومطرى الغربية، ويستغرق الوقت حوالي ستة أشهر من شهر أغسطس 2021 حتى شهر يناير سنة 2022. المجتمع لهذا البحث يعني طلبة الصف السابع وعددهم 192 طالبا. أما عينات البحث هي 66 طالبا التي أخذت باستخدام أسلوب المعاينة المنتظمة (*Sampling Sistematis*). أما أسلوب جمع البيانات المستخدمة هو الاختبار الذي يتكون عن الاختبارين و هما الاختبار لحفظ القرآن و الاختبار لمهارة القراءة الجهرية. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو أسلوب منتج لحظة الارتباط (*Product Moment Correlation*) بالرمز كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

الإيضاح :

r : حاصلة علاقة Pearson Product Moment

$\sum XY$: مجموعة حاصلة X.Y

$\sum X$: مجموعة حاصلة X

$\sum Y$: مجموعة حاصلة Y

N : مجموعة الوقائع

نتيجة البحث ومناقشتها

أما نتيجة تحليل وصفي على البيانات من متغيرين حفظ القرآن و مهارة القراءة
الجهرية من 66 مجيبا كما يلي:

الجدول (1) للمتغير X مع متغير Y

XY	Y ²	X ²	Y	X	الطلاب
8372	8281	8464	91	92	1
8280	8464	8100	92	90	2
8184	7744	8649	88	93	3
7912	7396	8464	86	92	4
8280	8464	8100	92	90	5
8366	8836	7921	94	89	6
8100	8100	8100	90	90	7
8188	8464	7921	92	89	8
8281	8281	8281	91	91	9
8645	8281	9025	91	95	10
8280	8100	8464	90	92	11
8008	7744	8281	88	91	12
7905	7225	8649	85	93	13
6080	5776	6400	76	80	14
8370	8649	8100	93	90	15
7920	7744	8100	88	90	16
7654	7921	7396	89	86	17
8170	7396	9025	86	95	18
7480	7744	7225	88	85	19
7360	8464	6400	92	80	20
8455	7921	9025	89	95	21
7480	7225	7744	85	88	22
7200	8100	6400	90	80	23
8010	7921	8100	89	90	24
7120	7921	6400	89	80	25
6930	8100	5929	90	77	26

6560	6724	6400	82	80	27
7626	8649	6724	93	82	28
8281	8281	8281	91	91	29
7650	7225	8100	85	90	30
5600	6400	4900	80	70	31
7650	8100	7225	90	85	32
8464	8464	8464	92	92	33
6400	6400	6400	80	80	34
4900	4900	4900	70	70	35
7744	7744	7744	88	88	36
7225	7225	7225	85	85	37
7520	6400	8836	80	94	38
7650	8100	7225	90	85	39
7920	7744	8100	88	90	40
7200	6400	8100	80	90	41
7826	8281	7396	91	86	42
6800	6400	7225	80	85	43
6720	7056	6400	84	80	44
6800	6400	7225	80	85	45
7200	8100	6400	90	80	46
8550	9025	8100	95	90	47
6750	8100	5625	90	75	48
7832	7921	7744	89	88	49
7140	7225	7056	85	84	50
7802	8836	6889	94	83	51
8100	8100	8100	90	90	52
7920	7744	8100	88	90	53
7225	7225	7225	85	85	54
8550	9025	8100	95	90	55
7395	7569	7225	87	85	56
8100	8100	8100	90	90	57
8455	7921	9025	89	95	58
8550	9025	8100	95	90	59
7740	8100	7396	90	86	60

6800	7225	6400	85	80	61
8010	7921	8100	89	90	62
5850	5625	6084	75	78	63
7905	7225	8649	85	93	64
6640	6889	6400	83	80	65
7650	8100	7225	90	85	66
$\sum XY =$ 501730	$(\sum Y)^2 =$ 33431524	$(\sum X)^2 =$ 32695524	$\sum Y =$ 5782	$\sum X =$ 5718	N = 66

الجدول (1) يَصور أن عدد الطلاب كَلة 66 نفرا (N)، والحصول على مجموعة قيم قدرة الطلاب على حفظ القرآن كَلةا 5718 ($\sum X$)، والحصول على مجموعة قيم مهارة القراءة الجهرية كَلةا هو 5782 ($\sum Y$)، والحصول على مجموعة قيم قدرة الطلاب على حفظ القرآن المربع هو $(\sum X)^2$ 32695524، والحصول على مجموعة قيم مهارة القراءة الجهرية المربع هو $(\sum Y)^2$ 33431524، والحصول على مجموعة قيم الضرب بين قيمة قدرة الطلاب على حفظ القرآن و قيمة مهارة القراءة الجهرية ($\sum XY$) 501730.

الجدول (2) للعلاقة بين حفظ القرآن (x) و مهارة القراءة الجهرية (y)

Correlations

		Hafalan Al-Qur'an	Maharah Qira'ah Jahriyah
Hafalan Al-Qur'an	Pearson Correlation	1	.424**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	66	66
Maharah Qira'ah Jahriyah	Pearson Correlation	.424**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

صور الجدول السابق على قيمة العلاقة بين حفظ القرآن (X) و مهارة القراءة الجهرية (Y) في معهد المعلمين لجمعية محمدية ساواه دانكى بوكيت تنجي "IXY" و هي (0,424). كما قال سوجيونو¹⁰ في كتابه عن تفسير نتائج العلاقة بين متغيرين فيما يلي:

الجدول (3) تفسير قيمة "r"

"r"	تفسير النتائج
0,199- 0,00	علاقة منخفضة جدا
0,399 - 0,20	علاقة منخفضة
0,599 - 0,40	علاقة متوسطة
0,799 - 0,60	علاقة مرتفعة
1,000 - 0,80	علاقة كاملة

بناء على ذلك أن نتيجة rxy (0,424) تقع بين (0,599-0,40). و معناه أن العلاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y هي العلاقة المتوسطة. لذلك يستنبطه البحث أن توجد العلاقة المتوسطة بين متغيرة X ومتغيرة Y.

علاوة على ذلك، إذا كان مجموعة N هي 66 طلبة $nr = 2$ فكانت $db = -66$ = 64. بعد ما اهتمت الكاتبة بجدول نتائج T، فالمعروف أن في الدرجة 5% و $db = 64$ فنتيجة It هي (0,242). وإذا كان ro أكبر من rt (ro > rt) فالفرضة التبادلية (Ha) Alternatif مقبولة والفرضة العدمية (Ho) Nihil مردودة. وبالعكس إذا كان ro أقل من rt (ro < rt) فالفرضة التبادلية (Ha) Alternatif مردودة والفرضة العلمية العدمية (Ho) Nihil مقبولة. وفي هذا البحث كانت نتيجة ro أكبر من It و هي (0,242) > (0,424) في الدرجة 5%، فالفرضة التبادلية (Ha) Alternatif مقبولة و الفرضة العدمية

¹⁰ Sugiyono, 2019, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Nihil (Ho) مردودة. إذن، في الدرجة 5% توجد علاقة إيجابية مثقمة ذات دلالة بين متغير X (حفظ القرآن) و متغير Y (مهاراة القراءة الجهرية).

من النتيجة السابقة، اتضح أن حفظ القرآن هو عامل من العوامل الذي يؤثر على مهارة القراءة الجهرية. ولا شك أن حفظ الطلاب في القرآن الكريم يؤيد على مهارة القراءة الجهرية من اللغة العربية. لأنه كلما زادت قيمة الطلاب في حفظ القرآن، زادت مهارتهم في القراءة الجهرية و على العكس. و لذلك كان تحفيظ القرآن للطلاب مهما في حد ذاته و له تأثير دائم على مهارة القراءة الجهرية. على المدرس أن يشجع الطلاب على إتقان حفظ القرآن و على تنمية مهارة القراءة الجهرية أيضا.

هذا لأن القرآن الكريم تكتب باللغة العربية حتى يعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية. إذن هناك علاقة متبادلة بين القرآن واللغة العربية نفسها. في البحث أجرته نور سباح ، وجد أن هناك تأثير كبير للغاية على الطلاب الذين لديهم مهارات جيدة في اللغة العربية عند حفظهم للقرآن.¹¹

مهارة القراة الجهرية تهدف إلى ربط رمز الكتابة مع الأصوات وهذه ترتبط بحفظ القرآن. كما دلت النظرية من *Theory of Identical Element El Thronidike* أن الانتقال الإيجابي يحدث عندما يكون عنصر مستوي بين المادة القديمة والمادة الجديدة¹². وكذلك حفظ القرآن ومهارة القراءة الجهرية بأتهما مستويان في عنصر واحد يعني قراءة النص العربي من النص القرآني و النص الإنشائي أو الأدبي.

¹¹ Nur Siah, Nur Fadilah Amin, "Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswi Semester Ii Ma'had Al-Birr Makassar," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 1 No. 1, 2017: 60-75. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/2396>.

¹² Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Pendidikan ...*, *op cit*.

و كما هو ورد أيضا في البحث الذي كتبه محمد فرحان¹³ الذي دل على أن هناك العلاقة القوية بين كفاءة الطلبة في اللغة العربية و قدرتهم في حفظ القرآن. و من بعض عواملها وهي أن هذين شيئين كلاهما لديهما شيء مشترك الا وهو العربية. فهذا يسبب تسهيل الحفظ. و على سبيل إلى ذلك التسهيل أن الطلبة سوف يفهمون آيات القرآن بسبب كفاءتهم في اللغة العربية و لذلك يقرؤون و يحفظون آيات القرآن على طريقة سهلة كأن لغتهم و لغة القرآن على سواء.

تتفق نتيجة هذا البحث مع نتائج البحوث السابقة و هي أن القدرة في حفظ القرآن لها علاقة بالقدرة في اللغة العربية¹⁴ عامة و مهاراتها¹⁵، ولكن هذا البحث يمتحن علاقتها بالقدرة في مهارة القراءة خاصة. و لذلك من الواضح تماما أن البحث السابق يتوافق مع البحث الذي قامت به الباحثة، و حصول هذا البحث يعني توجد العلاقة المتوسطة بين حفظ القرآن و مهارة القراءة الجهرية.

¹³ Muhammad Farhan, "Hubungan Kemampuan Bahasa Arab Dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XIMASirojul Athfal 2," *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 2 No. 1, 2021: 37-44. <https://doi.org/10.30997/tjpa.v2i1.3624>.

¹⁴ Abd. Aziz, Ramlan Padang, & Parlaungan Lubis, 202, Hubungan Antara Kemampuan ..., *op cit.*; Yuniarti, 2020, Hubungan Menghafal Al Quran, *op cit.*

¹⁵ Reni Fauziah, Mahyudin Ritonga, & Fitri Alrasi, 2020, Korelasi Tsiqah Tahfidz ..., *op cit.*; A. Syahid Robbani & Ahmad Muzayyan Haqqy, 2020, Al-'Alaqah Baina Nasyathi ..., *op cit.*

الخلاصة

بناء على نتيجة البحث التي تم إجراؤها ووفقا للمناقشة الموصوفة في الفصل السابق حول الارتباط بين حفظ القرآن و مهارة القراءة الجهرية لطلاب معهد المعلمين لجمعية محمدية ساواه دانكى بوكيت تنجي، فالمعروف أن نتيجة r_{xy} هي (0,424) في درجة متوسطة. و معناها r_{hitung} أكبر من r_{tabel} (0,424 > 0,242). و مع ذلك، الفرضية العدمية (H_0) مردودة والفرضية التبادلية (H_a) مقبولة في الدرجة 5%. أي توجد العلاقة ذات الدلالة بين حفظ القرآن و مهارة القراءة الجهرية لطلاب معهد المعلمين لجمعية محمدية ساواه دانكى بوكيت تنجي. و لذلك يحتاج المعهد إلى الاهتمام إلى هذين البرنامجين من أجل تحقيق أقصى قيمة من مخرجات التعلم، سواء كان برنامج حفظ القرآن أو برنامج اللغة العربية.

المراجع

- Aflisia, N. (2016). Urgensi Bahasa Arab bagi Hafizh Al-Qur'an. *FOKUS Jurnal Kajian Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 1(1), 47–66. Retrieved from <http://journal.iaincurup.ac.id/index.php/JF/article/view/64>
- Al-Otaibi, W. H. (2019). Atsar Hifzh al-Quran al-Karim fi Tanmiyah Maharat al-Tafkir al-Istidlali wa al-Tahdhil al-Dirasy fi Maddah al-'Ulum wa al-Ittijah Nahw Ta'allumiha Laday Thalibat al-Marhalah al-Ibtidaiyyah fi Madinah al-riyadh. *Dirasat: Al-'Ulum Al-Tarbawiyah*, 46(1), 499–514.
- Aziz, A., Padang, R., & Lubis, P. (2021). Hubungan Antara Kemampuan Hafalan Al-Qur'an dengan Prestasi Belajar Bahasa Arab Santri Tadriss di Pondok Pesantren Tahfidz Sulaimaniyah Syarief Medan. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Riset (J-PARIS)*, 2(1), 18–27.
- Farhan, M. (2021). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Menghafal Al-Qur'an Siswa Kelas XI MA Sirojul Athfal 2. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 37–44. <https://doi.org/10.30997/tjpb.v2i1.3624>
- Fauziah, R., Ritonga, M., & Alrasi, F. (2020). Korelasi Tsiqah Tahfidz Al-Qur'an dengan Maharah Al-Lughah Al-'Arabiyyah Mustawa Tsalits Ma'Had Az-Zubair Bin Al-Awwam. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 25–36. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2342>
- Hilmi, A., & Zamzami, M. K. (2018). Analisis Dampak Pembelajaran Bahasa Arab bagi Para Penghafal Al-Qur'an. *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa II*, 443–457. Retrieved from <http://prosiding.arabum.com/index.php/semnasbama/article/view/216>
- Nidia, E., Zubaidillah, M. H., & Nuruddaroini, M. A. S. (2022). Dampak Pembelajaran Bahasa Arab terhadap Penghafal Al-Qur'an. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6012–6022.
- Nursiah & Amin, N. F. (2017). Pengaruh Penguasaan Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswi Semester II Ma'Had Al-Birr Makassar. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 60–75.
- Robbani, A. S., & Haqy, A. M. (2020). Al-'Alaqah Baina Nasyathi Hifzhil Qur'an Wa Maharatil Qira'ah Al-'Arabiyyah. *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1–22.

<https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.10323>

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yuniarti. (2020). Hubungan Menghafal Al Quran dengan Kemampuan Bahasa Arab di Pesantren Dempo Darul Muttaqien. *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(2), 220–228. Retrieved from <https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/al-fathin/article/view/3098>
- Zubaidillah, M. H. (2018). Hubungan Kemampuan Bahasa Arab dengan Prestasi Hafalan Al Quran. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 1(2), 19–38. <https://doi.org/10.35931/am.v1i2.31>