



**GHÂNCARAN: JURNAL PENDIDIKAN
BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

<http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/ghancaran>

E-ISSN : 2715-9132 ; P-ISSN: 2714-8955

DOI 10.19105/ghancaran.vi.11743



**Media *Elegant Teleprompter* sebagai Alternatif
Media Pembelajaran Membaca Teks Berita Siswa
Kls VIII MTs Nurul Yaqin Proppo**

In'am*, Mochamad Arifin Alatas**

* Tadris Bahasa Indonesia, IAIN Madura

**Tadris Bahasa Indonesia, IAIN Madura

Alamat surel: inamjamaah@gmail.com; marifin@iainmadura.ac.id

Abstrak

Kata Kunci:

Membaca berita;
Elegant Teleprompter;
Media
Pembelajaran.

Kendala dalam membaca berita adalah tuntutan untuk membaca nyaring dan kecepatan mata dalam menjaga kefokuskan. Hal inilah yang melatarbelakangi adanya penelitian ini. Adapun tujuan penelitian ini mendeskripsikan penggunaan *elegant Teleprompter* sebagai alternatif media pembelajaran membaca teks berita pada siswa. Penelitian menggunakan metode kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil dalam penelitian ini adalah penggunaan *Elegant teleprompter* sebagai alternatif media pembelajaran memiliki beberapa tahapan. Tahapan tersebut meliputi 1. Proses / langkah - langkah pembuatan yang terdiri atas cara menginstal, cara penggunaan dan cara pembuatan skrip 2. Pelaksanaan yang terdiri atas penjelasan apa itu *Elegant Teleprompter*, mempraktikkan dan memberi arahan dan 3. Evaluasi yang terdiri atas kesesuaian dengan media pembelajaran, kelemahan dan kekurangan.

Abstract

Keywords:

Reading News;
Elegant
Teleprompter;
Learning Media.

Obstacles in reading news are the demand to read aloud and the speed of the eye in maintaining focus. This research is to describe the use of the *elegant Teleprompter* as an alternative learning medium for students to read news texts. The research uses descriptive qualitative methods. Data collection methods in this research used observation, interviews and documentation. The results of this research are that the use of *elegant Teleprompter* as an alternative learning media has several stages. These stages include 1. Manufacturing process/steps consisting of how to install, how to use and how to create scripts 2. Implementation, which consists of explaining what *Elegant Teleprompter* is, practicing and giving directions and 3. Evaluation consisting of suitability for learning media, weaknesses and lack.

Terkirim : 7 November 2023; Revisi: 1 Desember 2023; Diterima: 29 Desember 2023

©Ghâncaran: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Special Edition: Lalongét IV
Tadris Bahasa Indonesia

Institut Agama Islam Negeri Madura, Indonesia

PENDAHULUAN

Berita secara etimologi berasal dari bahasa Sangsekerta “Varita” (Rasyid and Sikumbang 2022). Namun istilah berita yang biasa kita mengerti adalah sebuah kegiatan yang melaporkan atau menginformasikan tentang sebuah kejadian yang

sedang terjadi atau baru saja terjadi. Hal ini selaras dengan penjelasan (S. Brooke, George Kennedy, Dearly R. Moen, dan Don Ranly, 1980) yang mengatakan di antara kriteria berita adalah aktual yaitu adanya peristiwa itu sedang terjadi, baru terjadi dan banyak dibicarakan oleh orang (Muslimin 2019).

Sebagaimana yang telah kita paham membaca termasuk keterampilan berbahasa yang bersifat reseptif yang mana hakikat membaca adalah suatu proses pengenalan bentuk- bentuk huruf dan tata bahasa serta kemampuan memperoleh dan memahami isi ide/gagasan baik tersurat atau tersirat bahkan tersorot dalam suatu bacaan. (MUHSYANUR and Pd 2014). Orang yang membaca tentunya akan lebih banyak menerima informasi baik itu dalam ilmu pengetahuan, pemahaman bahkan kosakata pembaca menjadi lebih luas disebabkan dengan membaca tersebut. Rhoni menjelaskan dalam membaca terdapat suatu upaya untuk memperoleh pesan yang ada (Rodin 2021). Dalam struktur berita ada pembaca berita yang disebut per senter (Morissan 2010). Di mana persenter menjadi pandangan utama atau tolak ukur menarik dan tidaknya sebuah berita.

Teks berita adalah teks yang menyajikan informasi terutama informasi yang valid atau informasi pers (Rahmawati, Pratiwi, and Kusmanto, n.d.). Teks berita merupakan laporan yang berupa informasi mengenai suatu peristiwa, fakta, atau opini yang ditulis oleh wartawan. Dalam teks berita harus sesuai dengan kondisi yang terjadi dan bahasa yang digunakan harus Jelas, masuk akal bahkan teks yang digunakan membuat para pendengar seakan-akan saling berkomunikasi dengan pembaca berita. Dalam teks berita ini para pembaca dituntut untuk mengeraskan suaranya dan menjaga kefokusannya agar teks yang dibaca tidak ada yang tertinggal atau tidak terbaca. Membaca teks berita termasuk dalam membaca nyaring namun bukan saja dalam kelantangan suara melainkan juga kecepatan mata dalam menangkap teks bacaan (Yandryati, Gumono, and Purwadi 2017). Hal ini yang memang menjadi kendala dalam membaca teks berita sehingga latihan dan praktik membaca berita menjadi hal yang harus dilakukan oleh peserta didik yang bercita-cita menjadi seorang pembaca berita di televisi atau media masa lainnya. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk membaca berita dengan baik diantaranya : intonasi, artikulasi atau pengucapan huruf, volume, tekanan kata-kata dan kecepatan bicara (Sakila, n.d.). Namun pembaca berita meskipun sudah memerhatikan 5 aspek yang sudah dijelaskan harus tetap mengikuti konteks dan konsep yang ada artinya pembaca berita harus bisa menyesuaikan dengan situasi dan kondisi yang sudah ada.

Dalam menyampaikan informasi atau pengetahuan kepada orang lain tentunya ada media pendukung untuk kelancaran sebuah kegiatan yang mana secara harfiah media berarti perantara atau pengantar. (Kustandi and Darmawan 2020) Media adalah wadah dari pesan yang oleh sumbernya ingin diteruskan kepada sasaran atau penerima pesan tersebut sehingga orang yang menerima pesan akan lebih cepat mencerna dan lebih memahami pesan yang disampaikan. Begitu juga media yang berhubungan dengan pembelajaran. Apabila media itu membawa pesan-pesan atau informasi yang bertujuan untuk memberi pembelajaran atau mengandung maksud-maksud pembelajaran maka media itu disebut media pembelajaran. Setiap alat yang menjadi perantara atau yang menjadi jembatan bagi guru dan peserta didik itu disebut media dimanah adanya media ini dapat membuat pembelajaran tidak monoton,

menjadikan peserta didik lebih semangat bahkan bisa merangsang peserta didik sehingga menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi efisien dan efektif dalam mencapai tujuan yang sudah menjadi target pembelajaran sebagaimana yang telah dikemukakan oleh Ha malik bahwa dalam proses belajar mengajar media bisa membangkitkan kemauan atensi yang baru, motivasi rangsangan, memperlancar interaksi, efisien dan efektif (Ilham et al., n.d.).

Pada saat ini kehidupan manusia seakan –akan tidak terlepas dari teknologi yang membuat pekerjaan menjadi cepat dan tepat sehingga membuat kehidupan mereka menjadi lebih ringan dan nyaman baik dalam segi komunikasi, sosial bahkan sampai pada pendidikan. Hal ini sesuai dengan pengertian teknologi itu sendiri dimanah menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia teknologi adalah keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kelangsungan dan kenyamanan hidup manusia (Suryadi 2020). Teknologi informasi merupakan gabungan antara teknologi perangkat keras (Hardware) dan perangkat lunak (Software) (Nuryanto 2012). Pengembangan teknologi Hardware cenderung menuju ukuran yang kecil dengan kemampuan serta kapasitas yang tinggi. Perkembangan teknologi informasi dapat meningkatkan kinerja dan memungkinkan berbagai kegiatan dapat dilaksanakan dengan cepat, tepat dan akurat sehingga dapat meningkatkan produktivitas kerja

Dengan berkembangnya teknologi saat ada banyak aplikasi atau media yang bisa digunakan pendidik demi kelancaran dan kenyamanan sebuah pembelajaran diantaranya adalah aplikasi Elegan Teleprompter. Aplikasi Ini adalah perangkat yang membantu kita berbicara dengan transkrip visual pidato/skrip/naskah/materi yang memungkinkan kita untuk membaca teks kata demi kata (Rahman, Taopik, dkk, 2023) dengan adanya Elegan teleprompter kita dapat membaca teks bersamaan dengan melihat langsung ke lensa kamera sehingga orang lain mengira bahwa kita sudah menghafal teks tersebut. Elegan Teleprompter juga bisa mempraktikkan hasil dari materi yang sudah dipelajari dan guru bisa mengevaluasi sejauh mana kemampuan peserta dalam memahami materi tersebut apalagi yang berhubungan dengan membaca teks berita. Aplikasi ini sama halnya dengan alat yang dipakai oleh pembaca berita di Televisi yang terlihat seperti sudah menghafal naskah berita yang akan disiarkan hanya saja aplikasi ini lebih mudah didapat bahkan bisa langsung di instal di berbagai android.

Adapun penelitian terdahulu yang mendasari penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Syifa Fauzia, Afnita yang berjudul *pengaruh media teks berjalan terhadap keterampilan membaca teks berita siswa kelas VIII SMPN 7 Padang*. Manfaat dalam penelitian tersebut bisa meningkatkan keterampilan membaca Siswa sedangkan tujuannya Untuk mengetahui keterampilan membaca berita menggunakan media dibanding dengan tidak menggunakan media. Berdasarkan hasil penelitian tersebut pembelajaran teks berita dengan menggunakan media teks berjalan dapat meningkatkan kemampuan membaca peserta didik yang dibuktikan dengan meningkatnya nilai siswa. Adapun persamaan dengan penelitian ini sama-sama menggunakan media teks berjalan untuk keterampilan membaca teks berita hanya saja penelitian ini lebih spesifik menggunakan media Elegan Teleprompter sebagai media pembelajarannya

Penelitian terdahulu yang kedua dilakukan oleh Sisi Rosida dengan judul *Efektivitas media Biquv pada pembelajaran jurnalistik dalam meningkatkan*

keterampilan newcaster Mahasiswa PBSI 2021. Manfaat dari penelitian tersebut bisa membuka peluang bagi Mahasiswa Untuk Menjadi Jurnalis Sedangkan tujuan dari penelitian tersebut Untuk mengetahui keefektifan BIGVU pada mata kuliah jurnalistik. Hasil penelitian tersebut tingkat prestasi belajar mahasiswa PBSI berada dalam katagori optimal karena menunjukkan peningkatan belajar yang signifikan. Adapun persamaan dengan penelitian ini sama-sama menggunakan media yang bisa merekam langsung seperti sudah menghafal teks/narasi hanya saja media yang digunakan berbeda dan mata pelajaran yang dibahas juga berbeda

Berdasarkan latar belakang tersebut penelitian tentang media Elegan Teleprompter sebagai alternatif media pembelajaran membaca teks berita ini dilaksanakan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan aplikasi Elegan Teleprompter sebagai alternatif media pembelajaran membaca teks berita pada siswa. Hal tersebut meliputi penggunaan yang memiliki beberapa tahapan yang terdiri atas 1. Proses/langkah-langkah pembuatan 2. Pelaksanaan 3. Evaluasi

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Metode penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang mendeskripsikan objek penelitian dengan apa adanya pada suatu konteks alamiah dengan metode ilmiah (Moleong 2014). Penelitian ini mendeskripsikan Elegan Teleprompter sebagai alternatif media pembelajaran membaca teks berita pada siswa. Adapun sifat penelitian ini secara alami tampak adanya rekayasa untuk mengetahui penggunaan Elegan Teleprompter.

Dengan demikian, penelitian ini akan diperoleh deskripsi penggunaan Elegan Teleprompter. Penelitian kualitatif memiliki peran manusia sebagai instrumen (Khilmiyah 2016). Adapun metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi lapangan dimanah saat memutuskan untuk mengamati sebuah perilaku atau peristiwa tertentu peneliti harus menentukan fokus dari objek yang akan diamati kemudian menentukan teknik observasi apa yang akan digunakan (Ni'matuzahroh and Prasetyaningrum 2018). Observasi dilakukan dengan menggunakan aplikasi Elegan Teleprompter pada siswa saat pembelajaran di kelas. Metode selanjutnya adalah wawancara yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan terhadap responden kemudian dokumentasi yaitu dengan mendokumentasi responden dan prosedur penggunaan Elegan Teleprompter sebagai alternatif media pembelajaran membaca teks berita siswa

Penelitian kualitatif memiliki sumber data. Menurut Lofland (Moleong 2014) kata-kata dan tindakan menjadi sumber data utama dalam penelitian kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini yaitu dari hasil wawancara, dokumen dan siswa yang mana siswa tersebut terlibat langsung dalam pelaksanaan media di lapangan. Sedangkan dokumen berupa tahapan-tahapan pembuatan media pembelajaran dengan Elegan Teleprompter dan foto siswa yang sedang menggunakan media tersebut..

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dan pembahasan penelitian ini merupakan deskripsi penggunaan Elegan Teleprompter sebagai alternatif media pembelajaran teks membaca berita siswa. Adapun

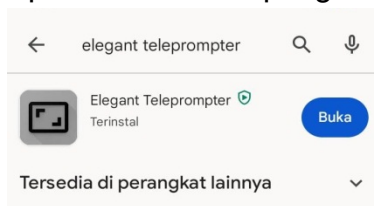
hasil dan pembahasan tersebut meliputi: 1. Proses/langkah-langkah pembuatan Elegan telepromter 2. Pelaksanaan 3. Evaluasi. Hal tersebut di perinci sebagai berikut.

Penggunaan Elegan Telepromter tahapan pembuatan

Tahapan pertama adalah pembuatan. Pada tahap pembuatan ini meliputi mengunduh dan pengistalan aplikasi Elegan Telepromter, penggunaan aplikasi telepromter dan pembuatan skrip. Berdasarkan observasi lapangan banyak sekolah-sekolah dan guru yang hanya memberikan materi pembelajaran tampak memperhatikan media pembelajaran yang sesuai atau hal yang mempermudah peserta didik dalam memahami dan mempraktikkan hasil materi yang sudah dipelajari. Tahapan atau langkah-langkah pembuatan media pembelajaran Elegan Telepromter akan di perinci sebagai berikut:

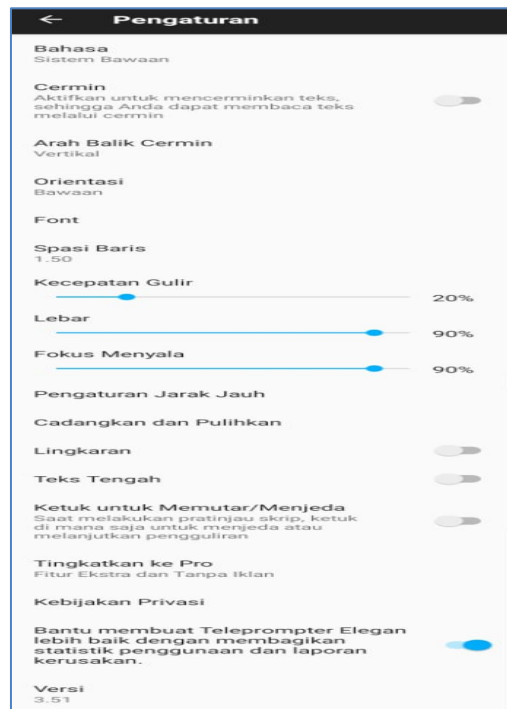
Mengunduh dan mengistal Elegan Telepromter merupakan langkah pertama dalam pembuatan ini yang akan diperinci sebagai berikut :

1. Membuka Play Store yang merupakan aplikasi bawaan dari android
2. Klik menu pencarian (Google Play) atau telusuri aplikasi kemudian ketik Elegan Telepromter
3. Klik "Instal" pada bagian aplikasi Elegan Telepromter
4. Aplikasi sudah siap digunakan apabila sudah keluar tulisan "Buka"



Penggunaan pada Elegan Telepromter memiliki rincian sebagai berikut :

1. Saat pertama kali membuka aplikasi Elegan Telepromter Anda akan diminta untuk menyetujui persyaratan yang sudah di ajukan oleh aplikasi tersebut yang mana pada tampilan tersebut Anda diberi tiga pilihan yaitu Oke, Keluar dan kebijakan privasi. Tekan oke jika setuju, tekan keluar jika tidak setuju dan tekan kebijakan privasi jika Anda ingin melihat kebijakan dari aplikasi tersebut.
2. Klik titik tiga di bagian kanan atas aplikasi untuk membuka dan mengatur cara kerja aplikasi tersebut.
3. Di bagian pengaturan Anda bisa mengatur beberapa tampilan yang meliputi spasi baris, kecepatan, area fokus, lebar , fon, posisi teks, dll. Sedangkan bahasa yang digunakan itu menggunakan bahasa bawaan dari sistem tersebut.



Gambar 1: Pengaturan

Pembuatan skrip atau naskah yang akan dibaca memiliki rincian sebagai berikut:

1. Jika Anda ingin membuat skrip naskah cukup klik tombol + yang berada dipaling bawah
2. Klik tulisan "Buat skrip baru".
3. Tulis judul dan isi yang ingin dibaca. Pada bagian ini ada dua cara untuk membuat judul dan isi yaitu mengopi teks yang sudah di sediakan sebelumnya atau membuat baru dengan langsung mengetiknya .
4. Di bagian kanan atas ada dua pilihan tombol. Pertama tombol memulai skrip dan yang kedua tombol menyala . klik tombol menyala sebagai format mengapung agar Anda bisa membaca teks dengan menggunakan aplikasi yang lain secara bersamaan seperti kamera untuk memulai membuat video.



5. Judul dan isi yang sudah dibuat sebelumnya langsung berada di beranda atau tampilan paling depan aplikasi namun biasanya ketika mau masuk ke bagian tersebut berisi iklan akan tetapi Anda langsung klik saja "lanjutkan ke aplikasi" di bagian kanan paling atas
6. Tampilan terakhir Anda langsung klik tombol menyala di bagian kanan atas maka skrip akan muncul di layar utama dan bisa menggunakan aplikasi yang lain seperti kamera secara bersamaan.

Penggunaan Elegan Telepromter tahapan pelaksanaan

Tahapan yang kedua adalah pelaksanaan. Pada tahapan ini peneliti akan mendeskripsikan bagaimana penggunaan Elegan Telepromter ketika dilaksanakan atau diterapkan terhadap siswa. Tahapan ini meliputi penjelasan penggunaan media Elegan Telepromter, mempraktikkan dan memberi beberapa arahan. Tahapan pelaksanaan Elegan Telepromter akan diperinci sebagai berikut :

Penjelasan penggunaan Elegan Telepromter merupakan langkah pertama dalam tahapan pelaksanaan dimana peneliti menjelaskan terhadap peserta didik apa itu Elegan Telepromter, manfaat, cara mendapatkan/mendownload, cara mengoperasikan dan kaitannya dengan membaca teks berita .



Gambar 2: Pelaksanaan di kelas

Mempraktikkan Elegan Telepromter setelah menjelaskan penggunaannya terhadap peserta didik merupakan langkah selanjutnya dalam tahapan pelaksanaan. Pada langkah ini peneliti membacakan teks berita dengan menggunakan Elegan Telepromter setelah itu meminta beberapa orang dari peserta didik maju ke depan untuk mempraktikkan membaca teks berita menggunakan Elegan Telepromter.



Gambar 3: Praktik di kelas

Memberikan beberapa arahan terhadap peserta didik ketika mempraktikkan membaca berita dengan menggunakan media Elegan Telepromter merupakan langkah terakhir dalam tahapan pelaksanaan dimana peserta didik diberi arahan untuk mengikuti naskah/narasi yang sudah tersedia baik itu dalam segi intonasi, kefokuskan dan cara berhenti pada titik dan koma.



Gambar 2: Praktik di kelas

Penggunaan Elegan Teleprompter tahapan Evaluasi

Tahapan yang ketiga adalah evaluasi. Tahapan evaluasi ini meliputi kesesuaian Elegan Teleprompter dengan kriteria media pembelajaran, kelebihan dan kelemahannya. Tahapan evaluasi memiliki penjelasan sebagai berikut :

Kesesuaian Elegan Teleprompter dengan kriteria media pembelajar menjadi langkah pertama dalam tahapan evaluasi. Ada beberapa kriteria dalam memilih media pembelajaran diantara-Nya yaitu Relevan, Kualitas, dan Kemudahan penggunaan media (Rosydi:2008)

Relevansi: Adanya media pembelajaran sesuai dengan konteks dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Elegan Teleprompter ini sesuai dengan konteks dan tujuan pembelajaran yaitu membaca teks berita untuk meningkatkan keterampilan membaca

Kualitas : kualitas media pembelajaran harus diperhatikan dimanah dengan media yang berkualitas dapat meningkatkan keterampilan siswa serta membuat guru menjadi efektif dalam menyampaikan materi. Dengan adanya kriteria kualitas ini sesuai dengan kualitas elegan teleprompter yang bisa meningkatkan ketrampilan siswa dan guru bisa efektif dalam menjelaskan dan mengevaluasi hasil belajar siswa

Kemudahan penggunaan media: Adanya media pembelajaran harus mudah digunakan oleh guru dan siswa sehingga mempercepat pemahaman materi. Aplikasi Elegan Teleprompter juga mudah didapatkan karena setiap android bisa langsung mendownload disebabkan ukurannya yang cukup ringan

Kelebihan Elegan Teleprompter terdiri dari atas membaca berita sekaligus langsung membuat video secara bersamaan, dapat meningkatkan keterampilan membaca, sederhana, hal baru dan menyenangkan. Kelebihan tersebut akan diperinci sebagai berikut :

Membaca berita dan membuat video secara bersamaan merupakan kelebihan pertama yang ada pada aplikasi Elegan Teleprompter. Pada tampilan mengambang teks yang sudah langsung tampil dilayar utama dan bisa merekam langsung bersamaan dengan kamera.

Kelebihan kedua adalah dapat meningkatkan keterampilan membaca. Ada 5 hal yang harus jaga dalam membaca berita Intonasi, artikulasi atau pengucapan huruf, volume, tekanan kata-kata dan kecepatan bicara(Sakila, n.d.) Dengan tampilan teks berjalan yang ada pada Elegan Teleprompter peserta didik dapat meningkatkan keterampilan membaca dengan cara menjaga kefokusannya dan melantangkan suaranya

Kelebihan ketiga adalah sederhana. Secara umum kesederhanaan berdasarkan pada jumlah unsur yang terdapat dalam tampilan media(Zainiyati 2017)Tampilan unsur media yang lebih sedikit akan mempermudah peserta didik menganalisis dan menguasai pesan yang diberikan. Elegan Teleprompter mudah diperoleh oleh semua orang, selain itu tampilan dan pengelolaannya juga sangat sederhana yang membuat pemilikinya tidak kerepotan dalam mengaplikasikan aplikasi tersebut.

Kelebihan keempat adalah adanya Elegan Teleprompter merupakan hal yang baru dalam menjadikan aplikasi tersebut sebagai media pembelajaran. Kebaruan dari media pembelajaran merupakan suatu hal yang penting untuk dipertimbangkan. Media yang baru diantara-Nya memanfaatkan teknologi informasi(Susilana and Riyana 2008).dalam

menjadikan aplikasi tersebut sebagai media pembelajaran seperti digunakan saat mempresentasikan materinya saat Online/daring atau membaca berita

Kelebihan kelima adalah menyenangkan. Dalam sebuah pembelajaran diperlukan sebuah media agar siswa dapat termotivasi, kreatif, efektif dan menyenangkan (Nurrita 2018). Hal ini sesuai dengan keadaan pada saat mempraktikkan elegan teleprompter terhadap peserta didik mereka sangat terhibur, keadaan menjadi kondusif dan mereka memerhatikan teman yang saat membaca teks berita menggunakan Elegan teleprompter.

Kekurangan atau kelemahan Elegan Teleprompter tidak bisa digunakan di pada komputer atau laptop dan kurang lengkapnya fitur yang ada pada tampilan tersebut . kekurangan elegan Teleprompter akan diperinci sebagai berikut :

Elegan teleprompter tidak bisa digunakan pada komputer atau laptop menjadi kelemahan pertama. Hal ini didasari oleh kebijakan setiap aplikasi dimanah ada aplikasi yang bisa dioperasikan pada kedua perangkat (android dan laptop/ komputer) ada juga aplikasi yang hanya bisa dioperasikan atau dikhususkan pada masing-masing perangkat.

Kekurangan kedua adalah kurang lengkapnya fitur yang ada pada aplikasi elegan Teleprompter yang hanya bisa digunakan untuk mempresentasikan materi dan membaca berita. Hal ini sudah lumrah dalam suatu media pembelajaran dimanah media pembelajaran dari satu mata pelajaran tidak harus menjadi media pembelajaran pada mata pelajaran yang lain artinya media pembelajaran harus disesuaikan dengan konteks, tujuan yang diharapkan dan kecocokan pada suatu pembelajaran.

SIMPULAN

Membaca teks berita termasuk dalam membaca nyaring namun bukan saja dalam kelantangan suara saja melainkan juga kecepatan mata dalam menangkap teks bacaan hal ini yang memang menjadi kendala dalam membaca teks berita. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk membaca berita dengan baik diantaranya : intonasi, artikulasi atau pengucapan huruf, volume, tekanan kata-kata dan kecepatan bicara. Solusinya adalah memilih media pembelajaran yang berbasis teknologi diantara-Nya adalah Elegan Teleprompter. Berdasarkan penelitian ini Elegan Teleprompter sebagai alternatif media pembelajaran membaca teks siswa memiliki beberapa tahapan. Tahapan tersebut meliputi 1. Pembuatan, yang mana pada tahapan ini membahas proses pengunduhan/penginstalan, cara penggunaan dan proses pembuatan skrip di aplikasi Elegan Teleprompter 2. Pelaksanaan yang meliputi Penjelasan penggunaan Elegan Teleprompter pada siswa, mempraktikkan dan pemberian arahan 3. Evaluasi pada tahapan ini meliputi kesesuaian dengan kriteria media pembelajaran, kelebihan dan kekurangan media elegan teleprompter

DAFTAR RUJUKAN

- Ilham, Muhammad, Dwhy Dinda Sari, Zulfikar Basrul, Lina Sundana, Fadhlur Rahman, and Nurul Akmal. n.d. *Media Pembelajaran: Teori, Implementasi, Dan Evaluasi*. Jejak Pustaka.
- Khilmiyah, Akif. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif*. Samudra Biru.
- Kustandi, Cecep, and Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik Di Sekolah Dan Masyarakat*. Prenada media.

- Moleong, Lexy J. 2014. 'Metode Penelitian Kualitatif Edisi Revisi'. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Morissan, M A. 2010. *Jurnalistik Televisi Mutakhir*. Kencana.
- Muhsyanur, M P, and M Pd. 2014. 'Membaca (Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif)'. Yogyakarta: Buginese Art.
- Muslimin, Khoirul. 2019. *Jurnalistik Dasar: Jurus Jitu Menulis Berita, Feature Biografi, Artikel Populer, Dan Editorial*. UNISNU PRESS.
- Ni'matuzahroh, SPMS, and Susanti Prasetyaningrum. 2018. *Observasi: Teori Dan Aplikasi Dalam Psikologi*. Vol. 1. UMMPress.
- Nurrita, Teni. 2018. 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa'. *Jurnal Misykat* 3 (1): 171–87.
- Nuryanto, Hery. 2012. *Sejarah Perkembangan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. PT Balai Pustaka (Persero).
- Rahmawati, Fitri Puji, Dini Restiyanti Pratiwi, and Hari Kusmanto. n.d. *KONSEP DASAR BAHASA INDONESIA SEKOLAH DASAR*. Muhammadiyah University Press.
- Rasyid, Abdul, and Ahmad Tamrin Sikumbang. 2022. *Membongkar Kebohongan ISIS Melalui Berita*. Academia Publication.
- Rodin, Rhoni. 2021. *Informasi Dalam Konteks Sosial Budaya-Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Sakila, S Pd. n.d. *Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMP*. GUEPEDIA.
- Suryadi, Ahmad. 2020. *Teknologi Dan Media Pembelajaran Jilid i*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Susilana, Rudi, and Cepi Riyana. 2008. *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian*. CV. Wacana Prima.
- Yandryati, Jenny, Gumono Gumono, and Agus Joko Purwadi. 2017. 'Kemampuan Membacakan Teks Berita Pada Siswa Kelas VIII 1 SMP Negeri 3 Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2016/2017'. *Jurnal Ilmiah KORPUS* 1 (1): 68–72.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. 2017. 'Media Pembelajaran PAI: Teori dan Aplikasinya'.
- Rahman Taopik, Ari Riska Wulandari Aji Abdullah Napi Al As, Aziz Ujang Pahmi Abdul. (2023). *Media Digital Untuk PAUD (Teori dan Aplikasi)*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Sari Naca Yolanda, Gusliana Evi, Puspitasari Tuti, Muslihudin Muhammad. (2023). *E-learning sebagai media pembelajaran inovatif*, I ndramyu: Penerbit adab.