

PENGEMBANGAN PERAN DOSEN PENASIHAT AKADEMIK DALAM Mendukung Prestasi BELAJAR DAN AKHLAQL KARIMAH MAHASISWA

(Studi Kasus di STAIN Pamekasan)

Wadban

(Dosen STAIN Pamekasan / email:wadbanhan@yahoo.co.id)

Abstrak: Penelitian ini bertujuan menguji peran dosen penasihat akademik terhadap prestasi belajar dan akhlaql karimah mahasiswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan Deskriptif Kuantitatif, dimana variabel independennya berupa dosen penasihat akademik dan variabel dependen (Variabel Output, kriteria, konsekuen, terikat) adalah Prestasi belajar dan akhlaql karimah mahasiswa. Hasil Penelitian ini menunjukkan *pertama*, berdasarkan pengujian dengan menggunakan Program SPSS menghasilkan r hitung sebesar 0.585** dengan $N = 48$ dan signifikansinya ,000. Dan di dapat r tabelnya sebesar 0,284 dengan tingkat signifikansinya sebesar 0,05. Dan ternyata r hitung lebih besar dari r tabel maka akan menolak H_0 atau signifikan, artinya ada hubungan yang signifikan antara peran dosen penasihat akademik (Variabel X) dengan variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1) dan untuk pengujian hipotesis yang *kedua*, menghasilkan r hitung sebesar 0.536** dengan $N = 48$ dan signifikansinya ,000. Dan di dapat r tabelnya sebesar 0,284 dengan tingkat signifikansinya sebesar 0,05. Dan ternyata r hitung lebih besar dari r tabel maka akan menolak H_0 atau signifikan, artinya ada hubungan yang signifikan antara peran dosen penasihat akademik (Variabel X) dengan variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung akhlaql karimah mahasiswa (Y2)

Kata Kunci: Dosen Penasihat Akademik, Prestasi Belajar, Akhlaql Karimah

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlaqul karimah, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Dosen merupakan pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Dosen sebagai anggota civitas akademik memiliki tugas mentransformasikan ilmu pengetahuan dan atau teknologi yang dikuasainya kepada mahasiswa dengan mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran sehingga mahasiswa aktif mengembangkan potensinya. Dosen sebagai ilmuwan memiliki tugas mengembangkan suatu cabang ilmu Pengetahuan dan atau teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah serta menyebarkan¹. Dan salah satu beban kerja dosen di bidang pendidikan dan pengajaran adalah membina kegiatan di bidang akademik dan kemahasiswaan.²

Setiap mahasiswa wajib melakukan daftar ulang atau registrasi pada setiap awal semester baik untuk mahasiswa yang baru maupun mahasiswa yang lama dan itu harus di bimbing oleh dosen penasihat akademik (DPA). Dosen penasihat akademik mempunyai tujuan memberikan layanan yang berkaitan dengan bimbingan akademik dan non akademik, memberikan kesempatan pada mahasiswa membicarakan masalah atau problem akademik dan non akademik, menyusun program rencana studi dalam semester ini maupun semester yang akan datang, kebiasaan belajar yang baik dan mampu menyelesaikan perkuliahan tepat waktu. Untuk menyelesaikan perkuliahan tepat waktu, maka mahasiswa harus punya prestasi belajar yang baik. Di STAIN Pamekasan akan berencana bahwa dosen penasihat akademik tidak hanya membimbing

¹. Sugeng L Prabowo, *Sistem Pengelolaan Perguruan Tinggi*, disampaikan dalam Workshop Pengembangan Kelembagaan P2M (Pusat Penjaminan Mutu) STAIN Pamekasan, (Pamekasan; 07September 2013), Hal. 1-2.

². Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2 Tahun 2013 Tentang Disiplin Kehadiran Dosen di Lingkungan Perguruan Tinggi Agama Islam, (Bab III, Pasal 4, Ayat 1, Butir i)

mengenai akademik dan non akademiknya tetapi juga akan membimbing sikap, perilaku, akhlaqul karimah nya.

B. Rumusan Masalah

Dari konteks penelitian yang telah diuraikan di atas, maka ditetapkan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh peran dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa?
2. Apakah terdapat pengaruh peran dosen penasihat akademik dalam mendukung akhlaqul karimah mahasiswa?
3. Seberapa besar kontribusi peran dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar dan akhlaqul karimah mahasiswa?

C. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih fokus dengan masalah yang ada, maka permasalahan yang ada, maka dalam penelitian ini dibatasi:

1. Subjek penelitiannya adalah dosen penasihat akademik.
2. Pembahasan berfokus pada pengujian pengaruh peran dosen penasihat akademik (Variabel X), prestasi belajar (Y1) dan akhlaqul karimah mahasiswa (Variabel Y2).

Dari batasan masalah tersebut akan dijadikan fokus penelitian yang bertujuan: untuk menguji pengaruh peran dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar dan akhlaqul karimah mahasiswa serta menguji seberapa besar kontribusi peran dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar dan akhlaqul karimah mahasiswa.

D. Signifikansi Masalah

Penelitian ini diharapkan dapat memberi kontribusi pemikiran studi akademis dan dapat bermanfaat, baik dalam skala mikro maupun makro, baik dalam aspek teoritik maupun guna laksana, yaitu:

1. Bagi Akademik, dapat memberikan kontribusi pada pengembangan akademik, khususnya program perencanaan dan pengembangan akademik dan non akademik.
2. Bagi STAIN Pamekasan, untuk memberikan nilai tambah (*value added*) selain program akademik dan non akademik, tapi juga akhlaqul karimah mahasiswa.

E. Kajian Riset Sebelumnya

Meide Yarni (2009)³, berdasarkan hasil penelitian di peroleh 95 responden. Dan didapatkan bahwa sebagian besar peran dosen pembimbing akademik baik sebanyak 90 responden (94,7%) dan paling sedikit peran dosen pembimbing akademik sebanyak 5 responden (5,3%), sebagian besar mahasiswa semester VI memperoleh prestasi belajar memuaskan sebanyak 48 orang (50,5%) dan tidak memuaskan 47 orang (49,5%). Dari hasil uji *chi square* dengan menggunakan komputerisasi diperoleh nilai p sebesar 0,362. Hal ini berarti tidak ada hubungan yang bermakna secara statistik antara peran dosen pembimbing akademik dengan prestasi belajar mahasiswa.

Marngali (2008)⁴, dari hasil penelitian dalam upaya pembinaan akhlaqul karimah siswa, melalui proses pendidikan dapat dilakukan melalui kegiatan intern, yaitu kegiatan belajar mengajar melalui kurikulum yang ada. Sedangkan extern pembinaan melalui kegiatan keagamaan seperti Badan Dakwah Islamiyah, peringatan hari besar Islam dan usaha yang dilakukan oleh para guru pendidikan agama Islam adalah merupakan salah satu cara untuk membina akhlaq siswa.

Djuwarijah (2005), Mahasiswa UII bersikap positif terhadap pelayanan dosen pembimbing akademik dalam pemecahan masalah, dan pada umumnya mahasiswa UII telah memanfaatkan bantuan dosen pembimbing akademik untuk kemajuan studinya. Hal ini terbukti dari prosentase mahasiswa yang setuju dan sangat setuju sebesar 77,09%, dimana jumlah ini melebihi tiga kali lipat jumlah persentase mereka yang tidak setuju dan sangat tidak setuju sebesar 22,91%.⁵

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan Kuantitatif, dimana peneliti memungkinkan untuk melakukan hubungan antar variabel, menguji hipotesis, mengembangkan generalisasi dan

³ Meide Yarni, *Hubungan peran dosen pembimbing akademik dengan prestasi belajar mahasiswa Akademi Kebidanan Pemkab Langkat Tahun Ajaran 2008/2009*, (Karya Tulis Ilmiah, Juni 2009).

⁴ Marngali, *Upaya Pembinaan Ahklaqul Karimah Siswa di SMK Widya Dharma Turen Malang*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Malang, (April, 2008)

⁵ Djuwarijah, *Sikap Mahasiswa UII Terhadap Pelayanan Dosen Pembimbing Akademik*, Fenomina Vol.1 No.1 Maret 2005 (ISSN:16954896)

mengembangkan teori yang memiliki validitas universal (West, 1982).⁶ Data yang digunakan harus terukur dan menghasilkan kesimpulan yang dapat digeneralisasikan. Variabel yang dianalisis dalam penelitian ini ada tiga yaitu variabel Independen (Variabel Stimulus, Prediktor, Antecedent atau Bebas) yaitu variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen atau terikat. Dalam penelitian variabel independennya berupa peran dosen penasihat akademik dan variabel Dependen (Variabel Output, kriteria, konsekuen, terikat) yaitu variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel dependennya adalah Prestasi belajar dan Ahklaqul Karimah Mahasiswa.

B. Sumber dan Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner. Data primer yang dianalisis dalam penelitian ini adalah berasal dari para dosen penasihat akademik. Kuesioner yang diantar langsung kepada responden agar dapat lebih efektif pendistribusiannya.

C. Definisi Operasional Variabel

1. Peran Dosen Penasihat Akademik

Dosen penasihat akademik merupakan dosen tetap program studi yang memberikan bimbingan akademik dan non akademik kepada mahasiswa agar dapat menyelesaikan studinya secara optimal dan ditetapkan melalui Surat Keputusan Ketua. Analisis faktor terhadap ke lima item tersebut mengungkapkan bahwa seluruh item dibebankan menjadi faktor tunggal. *Cronbach alpha* pengukuran adalah 0.60.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan indikator kualitas yang telah dikuasai oleh anak didik, yang menggambarkan hasil suatu sistem pendidikan, untuk secara khusus mengukur prestasi belajar dengan menggunakan skala likert enam point dengan *Cronbach alpha* sebesar 0.60.

3. Akhlaqul Karimah

Akhlaqul Karimah adalah sikap atau perilaku dan perbuatan yang mendatangkan manfaat dan kebaikan kepada diri sendiri dan makhluk lainnya, terdiri dari empat item instrumen dengan lima point skala likert.

⁶ Sukardi, "Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Prakteknya", (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm., 157.

D. Teknik Analisis

Data penelitian yang diperoleh dianalisis sebagai berikut:

1. Statistik Deskriptif

Untuk memberikan gambaran mengenai demografi responden penelitian dan deskriptif mengenai variabel-variabel penelitian (Peran dosen penasihat akademik, Prestasi belajar, Ahklaqul Karimah), peneliti menggunakan tabel distribusi frekuensi absolut yang menunjukkan angka rata-rata, median, kisaran dan deviasi standar.

2. Uji Non Respon Bias

Salah satu kelemahan *mail questionnaire* adalah bahwa responden yang berpartisipasi adalah mereka yang mempunyai kepentingan pribadi terhadap hasil penelitian. Secara umum kemungkinan terjadi karakteristik mereka yang berpartisipasi dan yang tidak berpartisipasi berbeda. Apabila hal itu terjadi, maka hasil analisis data yang dengan yang tidak berpartisipasi kemungkinan akan berbeda dengan hasil analisis data tanpa yang berpartisipasi. Kondisi seperti ini disebut *non response bias*, kondisi ini akan menjadi masalah yang sangat serius jika tingkat pengembalian sangat rendah.

3. Uji Kualitas Data

Ada tiga prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini untuk mengukur realibitas dan validitas data, yaitu:

1. Uji Konsistensi internal (uji *reliabilitas*) dilakukan dengan menghitung koefisien (*Cronbach*) alpha dari masing-masing instrumen dalam satu variabel. Instrumen yang dipakai dalam variabel tersebut dikatakan andal (*reliabel*) bila memiliki koefisien Cronbach alpha lebih dari 0,60 (Nunnaly, 1969).
2. Uji *homogenitas* data dengan uji *korelasional* antara skor masing-masing butir pertanyaan dengan skor total. Angka R-kuadrat disyaratkan minimal sebesar 0,35 (Brownel dan Hirst, 1986), 0,47 (Dunk, 1989)
3. Uji *validitas konstruk* dengan analisis faktor terhadap skor setiap butir. Uji validitas yang dilakukan dengan analisis faktor dimaksudkan untuk memastikan bahwa masing-masing pertanyaan akan terklarifikasi pada variabel-variabel yang telah ditentukan Uji analisis faktor ini dapat dilakukan terhadap nilai setiap variabel. Nilai Kaiser-Meyer-Olkin Measure of sampling Adequacy (Kaiser's MSA) yang disyaratkan agar data yang terkumpul dapat

tepat dilakukan dengan analisis faktor harus di atas 0,50 dan hal ini juga akan menunjukkan construct validity dari masing-masing variabel (Kaiser dan Rice,1974).

4. Uji Asumsi Klasik

Sebelum pengujian hipotesis terlebih dahulu data diuji kondisi *multicollinearity* dengan menganalisis nilai *VIF*, *autocorrelation* dengan memperhatikan nilai *Durbin Watson (dw)*, dan *heterocedasticity* dengan memperhatikan grafik scatterplots (Imam, 2001)⁷. Jika empat asumsi klasik tersebut menjadi karakteristik data maka di-*tratement* sehingga data yang digunakan dalam pengujian hipotesis berdistribusi normal dan bebas asumsi klasik (Gujarati,1995). Karakteristik data seperti itu akan menghasilkan kesimpulan penelitian yang tepat dan objektif.

5. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesa digunakan analisis regresi. Hipotesa dalam penelitian ini adalah:

Hipotesa Pertama

H₀ : Peran Dosen Penasihat Akademik tidak signifikan terhadap Prestasi Belajar

H₁ : Peran Dosen Penasihat Akademik signifikan terhadap Prestasi Belajar

Hipotesa Kedua

H₀ : Peran Dosen Penasihat Akademik tidak signifikan terhadap Akhlaqul Karimah Mahasiswa

H₁ : Peran Dosen Penasihat Akademik signifikan terhadap Akhlaqul Karimah Mahasiswa

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi STAIN Pamekasan

STAIN Pamekasan yang pada awal mulanya merupakan cabang dari IAIN Sunan Ampel Surabaya Fakultas Tarbiyah yang didirikan pada

⁷. Imam ghozali, “*Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*”, (Semarang; Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001), Hlm., 57-77

tanggal 20 Juli 1966 bertepatan dengan 02 Rabi'ul Akhir 1386 H. dan peresmian dilakukan oleh KH. Syafiuddin Zuhri sebagai Menteri Agama RI. dan berdasarkan SK Menteri Agama RI No.39 Tahun 1966. Ketika didirikan lokasi IAIN masih numpang di kompleks gedung PGAN Pamekasan sampai akhir 1977 dan Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel ini memiliki gedung sendiri di atas tanah seluas 5810 m2, beralamat di jalan Brawijaya 05 Pamekasan. STAIN Pamekasan yang sekarang beralamat di Jalan Panglegur KM.04 Pamekasan.

Sejak awal berdirinya sampai pada tahun 1987, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Pamekasan hanya menyelenggarakan program sarjana muda (BA) dengan satu jurusan yakni Pendidikan Agama Islam (PAI). Karena program pendidikan sarjana muda harus berakhir, maka Fakultas Tarbiyah kemudian menyelenggarakan Program pendidikan sarjana (S1) dengan jurusan yang sama.

Surat Keputusan Presiden RI Nomor 11 Tahun 1997 tentang pendidikan STAIN, Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Ampel Pamekasan beralih status menjadi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pamekasan dan diresmikan tanggal 21 Maret 1997. STAIN Pamekasan telah berkembang dengan pesat ini dapat dilihat secara akademik yakni dibukanya dua jurusan dengan tiga program studi, Jurusan Tarbiyah dengan Program Studi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Bahasa Arab, yang disusul kemudian dibuka Program Studi Tadris Bahasa Inggris pada tanggal 20 April 2007 berdasarkan Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam No. DJ.1/744/2007 tentang ijin dibukanya Program studi Tadris Bahasa Inggris dilingkungan STAIN Pamekasan. Pada Jurusan Syariah dengan Program Studi Hukum Perdata Islam kemudian disusul oleh Program Studi Perbankan Syariah melalui Surat Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi Islam No. DJ.1/744/2009 tertanggal 15 Juni 2009 dan mulai dibuka pendaftaran mahasiswa baru pada tahun akademik 2009/2010.

Perubahan status IAIN cabang atau Fakultas daerah menjadi STAIN berprospek positif, karena berarti STAIN memiliki kewenangan atau otonomi dalam penyelenggaraan dan pengembangan manajemen pendidikan tinggi secara kreatif sesuai kapasitas, potensi, dan kebutuhan nyata. Sejak beralih status, STAIN terus berkembang secara signifikan. Saat ini telah dibuka dua jurusan, yaitu Jurusan Tarbiyah (dengan tiga Program Studi yaitu: *Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Bahasa Arab, dan Tadris Bahasa Inggris*), dan Jurusan Syariah (dengan dua Program Studi yaitu, *Abwalus Syakhsbiyyah* atau Hukum Perdata Islam dan *Perbankan Syariah*).

Sejak awal pendiriannya hingga saat ini, STAIN telah mengalami delapan kali estafeta kepemimpinan, yaitu: (1) Drs. H. Munir S.A, 20 Juli

Pengembangan Peran Dosen Penasihat Akademik Dalam Mendukung Prestasi Belajar dan Akhlaqul Karimah Mahasiswa

1966 sampai 1 Maret 1970; (2) Drs. H. Djawahir Syamsuri, 1 Maret 1971 sampai 12 Oktober 1983; (3) Drs. H. Bustami Said, 12 Oktober 1983 sampai 1 November 1991; (4) Drs. H. Dimjati, 1 November 1991 sampai 21 Agustus 1998; (5) Drs. H. Moh. Zaini, 21 Agustus 1998 sampai 24 Juli 2000; (6) Drs. H. Bustami Said, 24 Juli 2000 sampai 11 Agustus 2004; (7) Dra. Hj. Mariatul Q.H.A.R., M.Ag, 10 Agustus 2004 sampai 8 Agustus 2008; (8) Dr. Idri, M.Ag, 8 Agustus 2008 sampai dengan 16 Oktober 2012; dan (9) Dr. H. Taufiqurrahman, M.Pd, 16 Oktober 2012 sampai sekarang.

Visi, Misi dan Tujuan STAIN

1. Visi : Membangun dan memberdayakan ilmu-ilmu agama Islam dengan mengintegrasikan dan menginternalisasikan ketangguhan karakter moral, kesalehan nurani atau spiritual dan ketajaman nalar emosional untuk mewujudkan masyarakat madani.
2. Misi : Melaksanakan Tridarma Perguruan Tinggi yang Islami dan berkualitas guna mewujudkan insan akademis yang cakap dan shaleh, berakhlak mulia, dengan menumbuhkembangkan etos ilmu, etos kerja dan etos pengabdian yang tinggi, serta berpartisipasi aktif dalam memberdayakan segenap potensi masyarakat.
3. Tujuan:
 - a. Menyiapkan peserta didik yang memiliki karakteristik keagungan *akhlaqul karimah*, kearifan spiritual, keluasan ilmu, kebebasan intelektual, dan keahlian profesional;
 - b. Melakukan penelitian dan pengembangan ilmu-ilmu keIslaman; dan
 - c. Menyebarluaskan ilmu-ilmu keislaman dan ilmu lainnya serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf hidup masyarakat dan memperkaya kebudayaan nasional.

B. Gambaran Umum Responden

Dalam penelitian ini kuesioner yang disebarakan sebanyak 68 buah sesuai dengan daftar nama dosen penasihat akademik yang dikeluarkan oleh Sub Bagian Akademik STAIN Pamekasan dengan diantar sendiri kepada para dosen yang di beri wewenang untuk membimbing mahasiswa dalam bidang akademik dan non akademik. Periode penyebaran dan akhir pengembalian kuesioner selama 30 hari yakni tanggal 01 Oktober sampai dengan 01Nopember 2014. Berikut

rincian penyebaran dan pengembalian kuesioner yang ditunjukkan dalam tabel 4.1

Tabel 4.1
Rincian Penerimaan dan Pengembalian Kuesioner

Kuesioner yang disebar	68
Kuesioner yang tidak kembali	18
Kuesioner yang kembali	50
Kuesioner yang digunakan	48
Tingkat pengembalian (<i>respon rate</i>)	73,5%
Tingkat pengembalian yang digunakan (<i>Usable responrate</i>)	70,6 %

Sumber: Hasil Penelitian, 2014

Tabel di atas menunjukkan bahwa kuesioner yang kembali adalah sebanyak 50 dan yang tidak kembali hanya 18 kuesioner, tetapi kuesioner layak dan dapat dianalisis lebih lanjut sebanyak 48 kuesioner dengan tingkat pengembalian sebesar 73,5 % dan tingkat pengembalian yang bisa digunakan (*Usable reponrate*) sebesar 70,6%. Persentase pengembalian cukup baik mengingat *respon rate* di Indonesia hanya berkisar 20%. Dengan demikian persentase sampel yang diolah lebih dari 50% maka tidak perlu dilakukan uji *non respon bias*. Karena sebetulnya uji *non respon bias* dilakukan bila persentase sampel yang diolah kurang dari 50% untuk memberikan justifikasi bahwa jumlah sampel tersebut mewakili keseluruhan populasi.

Selanjutnya mengenai profil responden berdasarkan jenis kelamin, dosen prodi, jabatan, umur, Pendidikan terakhir, dan alamat rumah. Dijelaskan dalam tabel 4.2 di bawah ini.

Tabel 4.2
Profil Responden

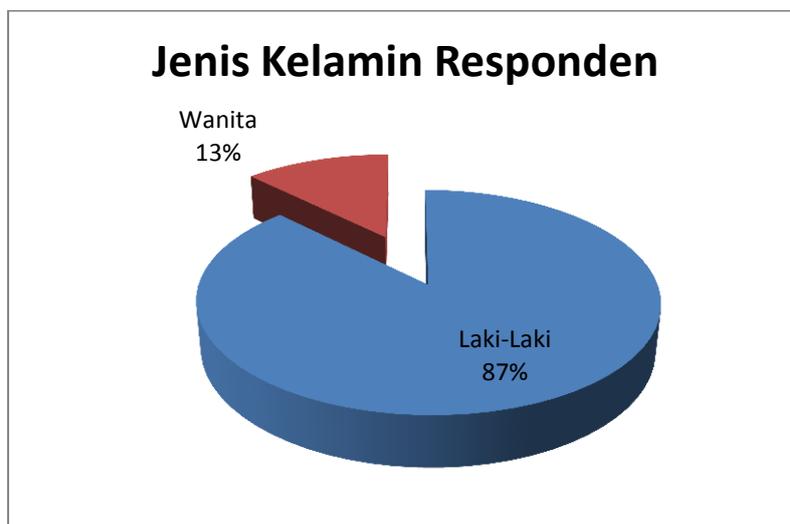
Keterangan	Jumlah	Persentase
Jenis Kelamin		
Laki-laki	42	87,5
Perempuan	6	12,5
Dosen Program Studi		
PAI	6	12,5
PBA	7	14,6
TBI	5	10,4
MPI	6	12,5
AHS	5	10,4
PBS	7	14,6
HES	5	10,4
ES	7	14,6

Pengembangan Peran Dosen Penasihat Akademik Dalam Mendukung Prestasi Belajar dan Akhlaqul Karimah Mahasiswa

Jabatan		
Ketua	1	2,1
WK	3	6,3
Senat	7	14,6
Kajur	2	4,2
Sekjur	2	4,2
KaProdi	8	16,7
KaLab	2	4,2
Laboran	3	6,3
Ka.P2B	1	2,1
Sek.P2B	1	2,1
Ka.P2M	1	2,1
Sek.P2M	1	2,1
Ka.P3M	1	2,1
Sek.P3M	1	2,1
Ka.Pusinfo	1	2,1
Dir.Pasca	1	2,1
Dosen	12	25,0
Umur		
31-35 Tahun	5	10,4
36-40 Tahun	15	31,3
41-45 Tahun	16	33,3
46-50 Tahun	8	16,7
> 50 Tahun	4	8,3
Pendidikan		
Magister	32	66,7
Doktor	16	33,3
Alamat		
Pamekasan	30	62,5
Sumenep	13	27,1
Sampang	2	4,2
Bangkalan	1	2,1
Surabaya	2	4,2

Sumber: Hasil Penelitian, 2014

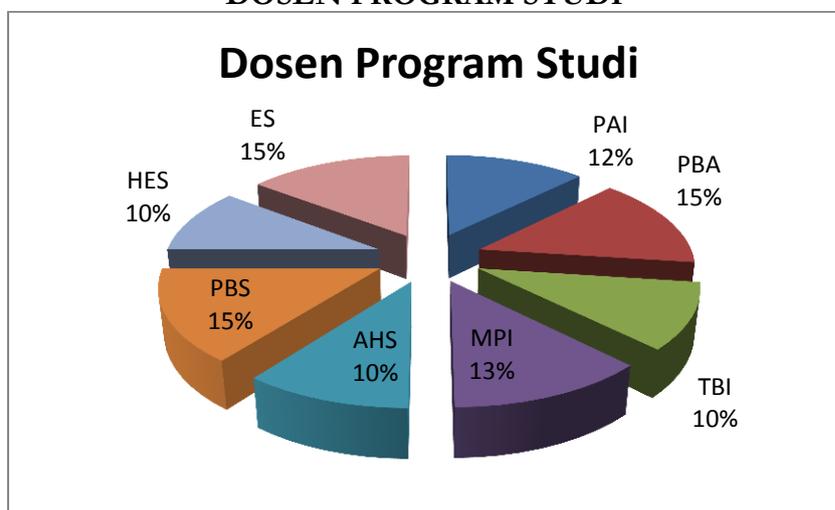
Gambar.4.1
JENIS KELAMIN RESPONDEN



Sumber: Data Diolah, 2014

Gambar 4.1 menunjukkan bahwa responden dalam penelitian ini yang berjenis kelamin Laki-laki adalah sebanyak 42 orang (87%) dan Perempuan adalah sebanyak 6 orang (13%).

Gambar.4.2
DOSEN PROGRAM STUDI



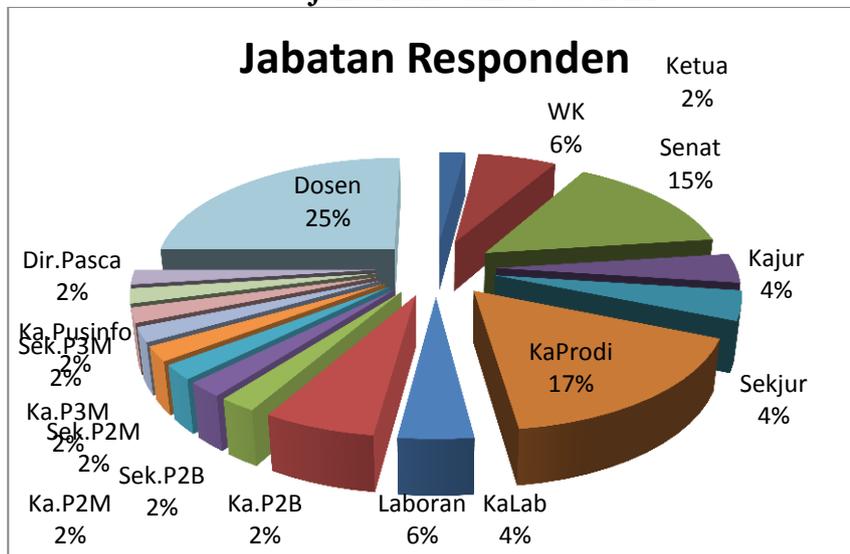
Sumber: Data Diolah, 2014

Gambar 4.2 ini menunjukkan bahwa responden ini dalam penelitian yang menjadi dosen di Program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah sebanyak 6 orang (12%), di Program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) adalah sebanyak 7 orang (15%), di Program studi

Pengembangan Peran Dosen Penasihat Akademik Dalam Mendukung Prestasi Belajar dan Akblaqul Karimah Mahasiswa

Tadris Bahasa Inggris (TBI) adalah sebanyak 5 orang (10%), di Program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) adalah sebanyak 6 orang (13%), di Program studi Al Ahwal As Syaksiyah (AHS) adalah sebanyak 5 orang (10%), di Program studi Perbankan Syariah (PBS) adalah sebanyak 7 orang (15%), di Program studi Hukum Ekonomi Syariah (HES) adalah sebanyak 5 orang (10%), di Program studi Ekonomi Syariah (ES) adalah sebanyak 7 orang (15%).

Gambar.4.3
JABATAN RESPONDEN

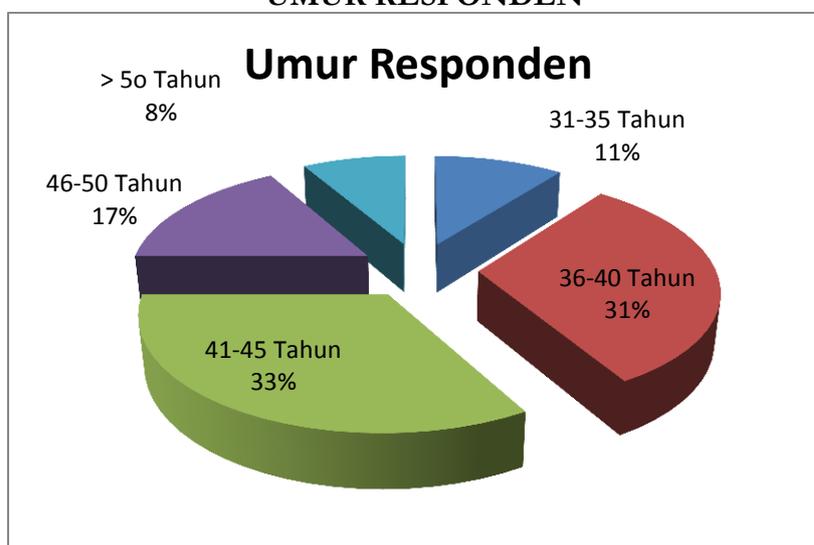


Sumber: Data Diolah, 2014

Gambar 4.3 ini menunjukkan bahwa responden dalam penelitian ini adalah mempunyai jabatan struktural maupun non struktural di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pamekasan. Yang menjabat sebagai Ketua STAIN Pamekasan adalah sebanyak 1 orang (2%), yang menjabat sebagai Wakil Ketua adalah sebanyak 3 orang (6%) yakni Wakil Ketua 1 adalah membidangi Akademik, Wakil ketua 2 adalah membidangi Keuangan, dan Wakil Ketua 3 adalah membidangi Kemahasiswaan, yang menjabat sebagai Senat adalah sebanyak 7 orang (15%), yang menjabat sebagai Ketua Jurusan yakni Tarbiyah dan Syariah adalah sebanyak 2 orang (4%), yang menjabat sebagai Sekretaris Jurusan

adalah sebanyak 2 orang (4%), yang menjabat sebagai Ketua Program Studi adalah sebanyak 8 orang (17%) masing-masing Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Bahasa Arab, Tadris Bahasa Inggris, Manajemen Pendidikan Islam, Al Ahwal As Syaksiyah, Perbankan Syariah, Hukum Ekonomi Syariah, dan Ekonomi Syariah. Yang menjabat Ketua Laboratorium adalah sebanyak 2 orang (4%), yang menjabat sebagai Laboran adalah sebanyak 3 orang (6%) masing-masing Laboran Tarbiyah, Laboran Al Ahwal As Syaksiyah, dan Laboran Perbankan Syariah, yang menjabat Kepala P2B adalah sebanyak 1 orang (2%), yang menjabat sebagai Sekretaris P2B adalah sebanyak 1 orang (2%), yang menjabat sebagai Kepala Pusat Penjaminan Mutu (P2M) adalah sebanyak 1 orang (2%), yang menjabat sebagai Sekretaris Pusat Penjaminan Mutu (P2M) adalah sebanyak 1 orang (2%), yang menjabat sebagai Kepala Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) adalah sebanyak 1 orang (2%), yang menjabat sebagai Sekretaris Pusat Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (P3M) adalah sebanyak 1 orang (2%), yang menjabat sebagai kepala Pusat Informasi dan Publikasi STAIN Pamekasan adalah sebanyak 1 orang (2%), yang menjabat sebagai Direktur Pasca Sarjana adalah sebanyak 1 orang (2%), yang sebagai dosen Tetap adalah sebanyak 12 orang (25%).

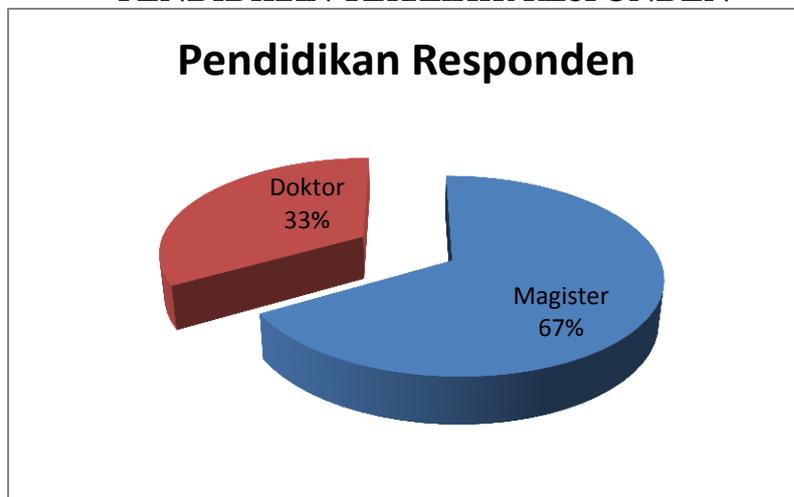
Gambar.4.4
UMUR RESPONDEN



Sumber: Data Diolah, 2014

Dari tabel 4.2 dan gambar 4.4 di atas menunjukkan bahwa sebagian responden yang berpartisipasi dalam penelitian ini adalah yang berumur 31-35 tahun adalah sebanyak 5 orang (11%), yang berumur 36-40 tahun adalah sebanyak 15 orang (31%), yang berumur 41-45 tahun adalah sebanyak 16 orang (33%), yang berumur 46-50 tahun adalah sebanyak 8 orang (17%), dan yang berumur di atas 50 tahun adalah sebanyak 4 orang (8%).

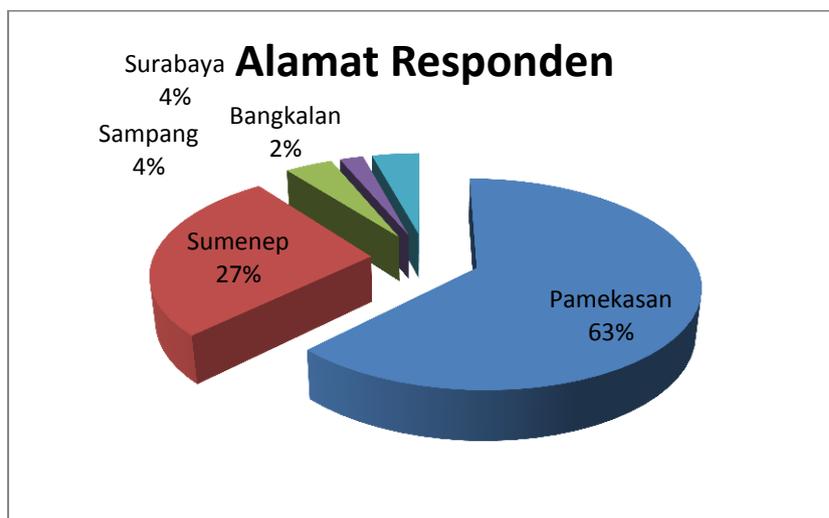
Gambar.4.5
PENDIDIKAN TERAKHIR RESPONDEN



Sumber: Data Diolah, 2014

Dari gambar 4.5 menunjukkan bahwa pendidikan terakhir responden dalam penelitian ini adalah yang berpendidikan S2 (Magister) adalah sebanyak 32 orang (67%), dan yang berpendidikan S3 (Doktor) adalah sebanyak 16 orang (33%).

Gambar.4.6
ALAMAT RESPONDEN



Sumber: Data Diolah, 2014

Gambar 4.6 menunjukkan bahwa responden dalam penelitian ini yang beralamat rumah di Pamekasan adalah sebanyak 30 orang (63%), di Sumenep adalah sebanyak 27 orang (32%), di Sampang adalah sebanyak 2 orang (4%), di Bangkalan adalah sebanyak 1 orang (2%), dan di Surabaya adalah sebanyak 2 orang (4%).

C. Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif terhadap variabel-variabel penelitian yaitu peran dosen penasihat akademik STAIN Pamekasan (Variabel X), variabel kontribusi Dosen Penasihat Akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Variabel Y1), dan kontribusi Dosen Penasihat Akademik dalam mendukung Akhlaqul Karimah mahasiswa (Variabel Y2) di STAIN Pamekasan. Berikut tabel yang menunjukkan minimum, maximum, mean, standart deviasi, variance, skewness dan kurtosis terhadap variabel penelitian.

Tabel 4.3
Statistik Deskriptif Variabel Penelitian

	Descriptive Statistics																								
	N		Range		Minimum		Maximum		Mean		Std. Deviation		Variance		Skewness		Kurtosis								
	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error							
Jenis Kelamin	48	1	1	2	1,13	,048	,334	,112	2,342	,343	3,633	,674	Dosen Prodi	48	7	1	8	4,52	,342	2,370	5,617	,003	,343	-1,301	,674
Jabatan	48	16	1	17	9,08	,825	5,716	32,674	,342	,343	-1,489	,674	Umur	48	4	1	5	2,81	,159	1,104	1,219	,289	,343	-4,470	,674
Pendidikan	48	1	1	2	1,33	,069	,476	,227	,730	,343	-1,533	,674	Alamat	48	4	1	5	1,58	,142	,986	,972	2,192	,343	4,956	,674
X1	48	4	1	5	4,13	,106	,733	,537	-1,892	,343	7,219	,674	X2	48	1	4	5	4,35	,070	,483	,234	,630	,343	-1,675	,674
X3	48	3	2	5	4,15	,111	,772	,595	-,841	,343	,861	,674	X4	48	3	2	5	4,13	,125	,866	,750	-1,070	,343	,939	,674
X5	48	3	2	5	3,96	,136	,944	,892	-,863	,343	,084	,674	Total X	48	9	16	25	20,71	,316	2,192	4,807	-,761	,343	,232	,674
Y1.1	48	2	3	5	4,33	,091	,630	,397	-,394	,343	-,613	,674	Y1.2	48	2	3	5	4,38	,077	,531	,282	,083	,343	-1,064	,674
Y1.3	48	3	2	5	4,25	,117	,812	,660	-1,243	,343	1,699	,674	Y1.4	48	3	2	5	4,21	,111	,771	,594	-1,255	,343	2,295	,674
Y1.5	48	3	2	5	4,10	,116	,805	,648	-,960	,343	1,077	,674	Y1.6	48	3	2	5	4,17	,105	,724	,525	-,967	,343	1,792	,674
TOTAL Y1	48	12	18	30	25,44	,415	2,873	8,251	-,922	,343	,682	,674	Y2.1	48	3	2	5	4,35	,096	,668	,446	-,999	,343	1,831	,674
Y2.2	48	3	2	5	4,44	,089	,616	,379	-1,180	,343	3,276	,674	Y2.3	48	3	2	5	4,37	,087	,606	,367	-,992	,343	3,152	,674
Y2.4	48	2	3	5	4,37	,077	,531	,282	,083	,343	-1,064	,674	TOTAL Y2	48	6	14	20	17,54	,268	1,856	3,445	-,225	,343	-,897	,674
Valid N (listwise)	48																								

Sumber Data: Data Primer diolah, 2014

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa tanggapan responden terhadap variabel peran dosen penasihat akademik STAIN Pamekasan (Variabel X) menunjukkan rangenya sebesar 9, minimumnya sebesar 16, maximum 25, rata-rata sebesar 20.71 dan standart deviasinya

sebesar 2.192, variansnya sebesar 4,807. Skewness dan kurtosis merupakan ukuran untuk melihat apakah peran dosen penasihat akademik STAIN Pamekasan (Variabel X) terdistribusi secara normal atau tidak. Skewness mengukur kemencengan dari data dan kurtosis mengukur puncak dari distribusi data. Skewness pada variabel peran dosen penasihat akademik STAIN Pamekasan sebesar $-0,761$ dan kurtosisnya sebesar $0,232$. Oleh karena kedua hasil ini tidak melebihi angka 2, maka dapat dikatakan distribusi data untuk variabel peran dosen penasihat akademik STAIN Pamekasan (Variabel X) adalah normal.

Variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Variabel Y1) menunjukkan rangenya sebesar 12, minimumnya sebesar 18, maximum 30, rata-rata sebesar 25,44 dan standart deviasinya sebesar 2.873, variansnya sebesar 8,251. Skewness dan kurtosis merupakan ukuran untuk melihat apakah kontribusi Dosen Penasihat Akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Variabel Y1) terdistribusi secara normal atau tidak. Skewness mengukur kemencengan dari data dan kurtosis mengukur puncak dari distribusi data. Skewness pada variabel kontribusi Dosen Penasihat Akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa sebesar $-0,922$ dan kurtosisnya sebesar 1,792. Oleh karena kedua hasil ini tidak melebihi angka 2, maka dapat dikatakan distribusi data untuk kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Variabel Y1) adalah normal. Variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung akhlaqul karimah mahasiswa (Variabel Y2) menunjukkan rangenya sebesar 6, minimumnya sebesar 14, maximum 20, rata-rata sebesar 17,54 dan standart deviasinya sebesar 1.856, variansnya sebesar 3,445. Skewness dan kurtosis merupakan ukuran untuk melihat apakah variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung Akhlaqul Karimah mahasiswa (Variabel Y2) terdistribusi secara normal atau tidak. Skewness mengukur kemencengan dari data dan kurtosis mengukur puncak dari distribusi data. Skewness pada variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung Akhlaqul Karimah mahasiswa sebesar $-0,225$ dan kurtosisnya sebesar $-0,897$. Oleh karena kedua hasil ini tidak melebihi angka 2, maka dapat dikatakan distribusi data untuk kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung Akhlaqul Karimah mahasiswa (Variabel Y2) adalah normal.

D. Uji Non Respon Bias

Pengumpulan sampel sebesar 73,5 % atau di atas 50% tidak perlu dilakukan pengujian *uji non respon bias*. Persentase pengembalian cukup baik mengingat *respon rate* di Indonesia hanya berkisar 20%. Dengan demikian persentase sampel yang diolah lebih dari 50% maka tidak perlu dilakukan uji *non respon bias*. Karena sebetulnya uji *non respon*

bias dilakukan bila persentase sampel yang diolah kurang dari 50% untuk memberikan justifikasi bahwa jumlah sampel tersebut mewakili keseluruhan populasi.

1. Uji Kualitas Data

Pada tahapan ini dilakukan pengujian terhadap kualitas data yang akan diolah dalam analisis statistik. Hal ini penting karena data yang tidak berkualitas akan mempengaruhi signifikansi hasil penelitian. Ada dua kriteria yang digunakan yaitu uji reliabilitas dan uji validitas.

a. Uji Reliabilitas

Tahapan berikutnya adalah melakukan uji reliabilitas terhadap data untuk mengetahui konsistensi jawaban responden atas kuesioner yang diberikan. Berikut hasil pengujian terhadap indikator-indikator yang ada dalam penelitian ini.

Tabel 4.4
Hasil Uji Reliabilitas dengan Cronbach Alpha

Variabel	Nilai Cronbach Alpha
Peran dosen penasihat akademik (Variabel X)	0,634
Kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1)	0,748
Kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung akhlaqul karimah mahasiswa (Y2)	0,763

Sumber: Data Primer diolah,2014

Tabel 4.5
Hasil Uji Reliabilitas dengan Cronbach Alpha Per Item Pada Variabel Peran dosen penasihat akademik (Variabel X)

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	16,98	3,468	,319	,496	,612
X2	16,83	3,546	,347	,469	,604
X3	16,90	3,542	,242	,098	,643
X4	17,00	2,468	,498	,573	,520
X5	17,04	2,381	,565	,604	,474

Sumber: Data Primer diolah,2014

Tabel 4.6

Hasil Uji Reliabilitas dengan *Cronbach Alpha* Per Item Pada Variabel Kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1)

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1.1	21,10	6,691	,357	,413	,744
Y1.2	21,06	6,613	,497	,540	,716
Y1.3	21,19	5,858	,441	,391	,728
Y1.4	21,23	5,670	,542	,394	,696
Y1.5	21,33	5,291	,624	,571	,669
Y1.6	21,27	5,989	,490	,542	,711

Sumber: Data Primer diolah, 2014

Tabel 4.7
Hasil Uji Reliabilitas dengan *Cronbach Alpha* Per Item Pada Variabel Kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung akhlaqul karimah mahasiswa (Y2)

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y2.1	13,19	2,156	,430	,255	,785
Y2.2	13,10	2,053	,574	,334	,700
Y2.3	13,17	2,099	,558	,485	,709
Y2.4	13,17	2,057	,726	,574	,630

Sumber: Data Primer diolah, 2014

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa semua variabel dan indikator memenuhi kriteria reliabel karena nilai *Cronbach Alpha*-nya di atas 0,60.

b. Uji Validitas

Selanjutnya dilakukan uji validitas untuk mengukur valid tidaknya suatu kuesioner. Kemampuan kuesioner untuk mengungkapkan suatu variabel atau konstruk yang seharusnya diukur dapat diketahui dari hasil signifikansi dari uji *Pearson Correlation*. Dibawah ini ringkasan tabel yang menggambarkan hasil uji validitas tersebut.

Tabel 4.8
Hasil Uji *Pearson Correlation* Terhadap Variabel Peran dosen penasihat akademik (Variabel X)

Indikator	Peran dosen penasihat akademik (Variabel X)
X1	0,434**
X2	0,541**

X3	0,441**
X4	0,625**
X5	0,775**

** Korelasi signifikan pada level 0,01

Sumber: Data Primer diolah,2014

Dari tabel 4.8 diketahui bahwa korelasi masing- masing indikator terhadap variabel peran dosen penasihat akademik (Variabel X) menunjukkan hasil yang signifikan sehingga memenuhi kriteria validitas. Selanjutnya hasil uji validitas terhadap variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1) di gambarkan dalam tabel 4.9 berikut ini:

Tabel 4.9
Hasil Uji *Pearson Correlation* Terhadap
Variabel Kontribusi dosen penasihat akademik dalam
mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1)

Indikator	Kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1)
Y1.1	0,541**
Y1.2	0,630**
Y1.3	0,654**
Y1.4	0,717**
Y1.5	0,780**
Y1.6	0,670**

** Korelasi signifikan pada level 0,01

Sumber: Data Primer diolah,2014

Tabel 4.9 menunjukkan bahwa masing-masing indikator memiliki nilai yang signifikan terhadap variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1). Hal ini mengaskan bahwa item-item pertanyaan yang dibuat mampu menjelaskan konsep variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1) dengan valid.

Tabel 4.10
Hasil Uji *Pearson Correlation* Terhadap
Variabel Kontribusi dosen penasihat akademik dalam
mendukung akhlaqul karimah mahasiswa (Y2)

Indikator	Variabel Kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung
-----------	--

	akhlaqul karimah mahasiswa (Y2)
Y2.1	0,700**
Y2.2	0,775**
Y2.3	0,762**
Y2.4	0,847**

** Korelasi signifikan pada level 0,01

Sumber: Data Primer diolah,2014

Tabel 4.10 menunjukkan bahwa masing-masing indikator memiliki nilai yang signifikan terhadap variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung akhlaqul karimah mahasiswa (Y2). Hal ini mengaskan bahwa item-item pertanyaan yang dibuat mampu menjelaskan konsep variabel Kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung akhlaqul karimah mahasiswa (Y2) dengan valid.

2. Pengujian Hipotesis

Pembahasan hipotesis 1

Ha : Tidak ada hubungan antara variabel peran dosen penasihat akademik (Variabel X) dengan variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1)

Ho : Ada hubungan antara variabel peran dosen penasihat akademik (Variabel X) dengan variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1)

Tabel.4.11
Hasil Uji Correlation Bivariate antara Variabel X dengan Y1

Correlations			
		TOTAL Y1	Total X
Pearson Correlation	TOTAL Y1	1,000	,585
	Total X	,585	1,000
Sig. (1-tailed)	TOTAL Y1	.	,000
	Total X	,000	.
N	TOTAL Y1	48	48
	Total X	48	48

Sumber: Data Primer diolah, 2014

Kaidah pengujian:

Jika: $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan

$r \text{ hitung} \leq r \text{ tabel}$, maka terima H_0 artinya tidak signifikan

Berdasarkan pengujian dengan menggunakan Program SPSS menghasilkan r hitung sebesar 0.585** dengan $N = 48$ dan signifikansinya ,000. Dan di dapat r tabelnya sebesar 0,284 dengan tingkat signifikansinya sebesar 0,05. Dan ternyata r hitung lebih besar dari r tabel maka akan menolak H_0 atau signifikan, artinya ada hubungan yang signifikan antara peran dosen penasihat akademik (Variabel X) dengan variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung prestasi belajar mahasiswa (Y1)

Pembahasan hipotesis 2

H_a : Tidak ada hubungan antara variabel peran dosen penasihat akademik (Variabel X) dengan variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung akhlaqul karimah mahasiswa (Y2)

H_0 : Ada hubungan antara variabel peran dosen penasihat akademik (Variabel X) dengan variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung akhlaqul karimah mahasiswa (Y2)

Tabel.4.12
Hasil Uji Correlation Bivariate antara Variabel X dengan Y2

Correlations			
		TOTAL Y2	Total X
Pearson Correlation	TOTAL Y2	1,000	,536
	Total X	,536	1,000
Sig. (1-tailed)	TOTAL Y2	.	,000
	Total X	,000	.
N	TOTAL Y2	48	48
	Total X	48	48

Sumber: Data Primer diolah,2014

Kaidah pengujian:

Jika: $r \text{ hitung} \geq r \text{ tabel}$, maka tolak H_0 artinya signifikan

Wadhan

r hitung \leq r tabel, maka terima H_0 artinya tidak signifikan

Berdasarkan pengujian dengan menggunakan Program SPSS menghasilkan r hitung sebesar 0.536** dengan $N = 48$ dan signifikansinya ,000. Dan di dapat r tabelnya sebesar 0,284 dengan tingkat signifikansinya sebesar 0,05. Dan ternyata r hitung lebih besar dari r tabel maka akan menolak H_0 atau signifikan, artinya ada hubungan yang signifikan antara peran dosen penasihat akademik (Variabel X) dengan variabel kontribusi dosen penasihat akademik dalam mendukung akhlaqul karimah mahasiswa (Y2)

Daftar Pustaka

- Abduh, Muhammad, *Tafsir Juz 'Amma*, Terjemahan Muhammad Bagir : Bandung: Mizan, Cetakan VI, 2001
- Al- Ghazali, Abu Hamid Muhammad, *Ihya' Ulum al Din*, Jilid III, Beirut: Dar al Hikmah, tt.
- Al- Maraghi, Ahmad Musthafa, *Tafsir al Maraghi*, Beirut: Dar al Ihya' al Turath al Arabiyah, 1985
- Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional, 1982
- Djuwarijah, *Sikap Mahasiswa UII Terhadap Pelayanan Dosen Pembimbing Akademik*, Fenomina Vol.1 No.1 Maret 2005 (ISSN:16954896)
- Ibn Maskawih, Tahzib al Akhlak wa Tathir al A'raf, Mesir: al Maktabah al Mishriyah, 1934
- Imam ghozali, "*Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*", Semarang; Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001
- Luis Ma'ruf, Kamus al Munjid, (Beirur: al Maktabah, tt)
- Marngali, *Upaya Pembinaan Ahklaqul Karimah Siswa di SMK Widya Dharma Turen Malang*, Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Malang, (April, 2008)
- Meide Yarni, *Hubungan peran dosen pembimbing akademik dengan prestasi belajar mahasiswa Akademi Kebidanan Pemkab Langkat Tahun Ajaran 2008/2009*, (Karya Tulis Ilmiah, Juni 2009)
- Mochlis Sholicin, *Psikologi Belajar, Aplikasi Teori Belajar Dalam Pembelajaran*, Surabaya: Pena Salsabila, 2013
- Mochlis Sholicin, *Pendidikan Akhlak Tasawuf, Untuk Mahasiswa Perguruan Tinggi Agama Islam dan Pembaca Umum*, Yogyakarta: SUKA- Press UIN SUNAN KALIJAGA, 2012

Wadban

Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2 Tahun 2013
Tentang Disiplin Kehadiran Dosen di Lingkungan Perguruan
Tinggi Agama Islam, (Bab III, Pasal 4, Ayat 1, Butir i)

Pedoman Penyelenggaraan Sistem Pendidikan Tahun Akademik
2013/2014, Edisi Revisi 2013, diterbitkan Oleh: STAIN
Pamekasan. Jl. Raya Panglegur KM.4 Pamekasan Tel.0324-
333187 Faks 0324-333551 Website:[http://www.stain
pamekasan.ac.id](http://www.stain
pamekasan.ac.id), ISBN: 978-602-8639-04-0

Sugeng L Prabowo, *Sistem Pengelolaan Perguruan Tinggi*, disampaikan
dalam Workshop Pengembangan Kelembagaan P2M (Pusat
Penjaminan Mutu) STAIN Pamekasan, Pamekasan; 07September
2013

Sujono, *Korelasi Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar*, Jurnal
Realita, Volume 3 Juli, 2005

Sumanto, *Kepemimpinan Dalam Pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional,
1982

Sukardi, "*Metode Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Prakteknya*",
Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008

W.S. Winkel, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia, 1983