

# Bun-yat al-Manhâj Syibhu al-Muwâziyah li Qismi Ta'lîmi al-Lughati al-Arabiyyati bi Jâmi'ati Maulânâ Mâlik Ibrâhim al-Islâmiyati al-Hukûmiyati Mâlang

[The Semi-Parallel Curriculum Structure for the Arabic Language Teaching Department at The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang]

Nurul Hadi<sup>1,\*</sup>, Imam Asrori<sup>2</sup>, M. Abdul Hamid<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Arabic Teaching Department, Faculty of Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Madura, Pamekasan 69371, Indonesia

<sup>2</sup> Arabic Department, Faculty of Adab, Universitas Negeri Malang, Malang 65144, Indonesia

<sup>3</sup> Arabic Teaching Department, Faculty of Tarbiyah, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang 65144, Indonesia

## ARTICLE INFO

### Keywords:

Semi-parallel curriculum structure;  
Arabic language teaching department;  
Indonesian national qualifications framework

### Article History:

Received : 22/06/2022

Revised : 24/11/2023

Accepted : 28/11/2023

Available Online:

29/11/2023

## ABSTRACT

The frequent changes in government policies regarding higher education curricula pose a problem for many universities. One recent policy that has caused issues is the "MBKM" curriculum, which also influences State Islamic Religious Colleges. This study aims to reveal how the Arabic Language Teaching Department of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang developed a semi-parallel structure by combining parallel and serial structures. A case study approach was employed, with the Arabic language teaching department of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang as the main research subject. Data was collected through interviews and documentation. The data analysis consisted of three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The findings revealed that the semi-parallel curriculum structure implemented by the Arabic language teaching department fulfills two curriculum standards. Firstly, it meets the demand for curriculum standardization based on the Indonesian National Qualifications Framework (KKN) outlined in Higher Education Regulation No. 44, 2015. Secondly, the semi-parallel curriculum structure corresponds to the curriculum standards set forth by the Indonesian Arabic Teachers Association (IMLA) in 2019. So, the development of a semi-parallel curriculum structure for the Arabic Language Teaching department has proven to be following national standards, even though policies often change.

## معلومات المقال

الكلمات المفتاحية:

بنية المنهاج شبه الموازية؛

قسم تعليم اللغة العربية؛

الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات

## ملخص

التغييرات المتكررة في سياسات الحكومة عن مناهج التعليم العالي تشكل مشكلة للعديد من الجامعات الإندونيسية. ومن السياسات عن المنهاج التي تسبب في المشكلة منهاج "حرية الدراسة في الجامعة" الذي يشمل الجامعات الإسلامية الحكومية. تكشف هذه الدراسة كيف طور قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بنية شبه الموازي من خلال دمج البنية الموازية مع البنية المتسلسلة، وكيف تكون البنية صالحة لتنفيذ الدراسات في أي ظرف مهما تغير سياسات الحكومة.

\*Corresponding Author: Nurul Hadi ✉ [nurulhadi@iainmadura.ac.id](mailto:nurulhadi@iainmadura.ac.id)

2442-305X / © 2023 The Author(s), Published by Centre of Language Development, Institut Agama Islam Negeri Madura, INDONESIA. This is open access article under the terms of the Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International (CC-BY-NC 4.0) license, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons licence, and indicate if changes were made. The images or other third party material in this article are included in the article's Creative Commons licence, unless indicated otherwise in a credit line to the material. If material is not included in the article's Creative Commons licence and your intended use is not permitted by statutory regulation or exceeds the permitted use, you will need to obtain permission directly from the copyright holder. To view a copy of this licence, visit (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

تاريخ المقال:	ولإجراء هذه الدراسة، تم استخدام نهج دراسة الحالة، مع قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمalang كموضوع بحث رئيسي. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والوثائق.
تم الاستلام : 22/06/2022	وتضمن عملية تحليل البيانات ثلاث مراحل: تقليص البيانات وعرض البيانات واستنتاج النتائج. كشفت نتائج البحث أن بنية المنهاج شبه الموازية التي طبقتها قسم تعليم اللغة العربية تلي معايير للمنهاج. أولاً، فهي تلي الطلب بشأن توحيد المنهاج وفقاً لإطار المؤهلات الوطني لإندونيسيا (KKNi) الموضح في اللائحة رقم 44 لعام 2015 بشأن التعليم العالي. ثانياً، إن بنية المنهاج شبه الموازية تتماشى مع معايير المنهاج التي وضعتها اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا (IMLA) عام 2019. إذن، لقد ثبت تطوير بنية المنهاج شبه الموازية لقسم تعليم اللغة العربية أنه يتوافق مع المعايير الوطنية على الرغم من أن السياسات تتغير في كثير من الأحيان.
تمت المراجعة : 24/11/2023	
تم القبول : 28/11/2023	
متوفر على الانترنت: 29/11/2023	

**How to cite (in APA style):** Hadi, N., Asrori, I., & Hamid, M. A. (2023). Bun-yat al-Manhâj Syibhu al-Muwâziyah li Qismi Ta'limi al-Lughati al-Arabiyyati bi Jâmi'ati Maulânâ Mâlik Ibrâhim al-Islâmiyati al-Hukûmiyati Mâlang [The Semi-parallel Curriculum Structure for the Arabic Language Teaching Department at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang]. *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 17(2), 300–317. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v17i2.6458>

## 1. المقدمة

باعتبار الوضع الحالي لتطوير المنهاج الدراسي في المستوى الجامعي في إندونيسيا، يمكن اعتبار هذين السببين: أولاً، فشل الواقع الفعلي للمنهاج الحالي في تحقيق أهداف النظام التعليمي وتلبية متطلبات الجمهور وتحقيق طموحاتهم (Amin et al, 2023). ثانياً، رغبة بعض السلطات في مواكبة التطورات الحديثة وتنفيذ أحدث الاتجاهات في مجال بناء وتقييم وتطوير المنهاج (Taa'imah, 2004). ومن بين العوامل التي تستدعي تطوير المنهاج في الجامعات الإسلامية في إندونيسيا هي توجيهات الحكومة، التي تتولى شؤون التعليم، وتحديدًا وزارة التربية والثقافة (Hadi, 2019).

ومن الأسباب الرئيسية لتغيير المنهاج الدراسي في الجامعات هي عدم توحيد مستوى الكفاءة والجودة بين خريجي الجامعات الإندونيسية المختلفة، ووجود اختلاف كبير في الأداء بين الجامعات في نفس التخصصات، بما في ذلك الاختلاف بين الجامعات الحكومية والخاصة (Wahab, 2016). وبالتالي، قامت وزارة التربية والثقافة بإجراء تقييم شامل لجميع جوانب التعليم، وأدى هذا التقييم إلى قرار ضرورة تطوير المنهاج من جديد (Sutrisno & Suyadi, 2016). ويتضمن هذا التطوير جميع المراحل التعليمية، بدءاً من المدارس وصولاً إلى الجامعات، وقد تم تسمية هذا التطوير بمصطلح "حرية الدراسة في الجامعة". ولتحقيق تطوير المنهاج في الجامعات، أصدرت الوزارة قرارات وزارية ذات صلة بالموضوع، بما في ذلك القرار رقم 3 لعام 2020 الخاص بالمعايير الوطنية للجامعات (SN-DIKTI) وغيرها من القرارات. كما أصدر قراراً جديداً رقم 53 لعام 2023 لتكامل ما أصدر من قبل.

وتظهر المشكلة في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، وهذا ما أشار إليه إمام أسراري في بحثه الذي قام به في عام 2016. قام أسراري بدراسة عشر الجامعات الإندونيسية التي تمثل عينة

البحث، وتشمل الجامعات الإسلامية والجامعات العامة التي تقدم قسمًا لتعليم اللغة العربية. ووجد أسراري أنه لا يوجد توحيد في وضع معايير المنهاج التي تتفق مع المعايير الوطنية للجامعات. وأشار إلى أن مجموعة المقررات الجامعية المعتمدة كمكونات أساسية للقسم الدراسي تتراوح بين 42 إلى 89 ساعة، أو بنسبة تتراوح بين 32% إلى 64% من مجموع المقررات الكلية (Asrori, 2019).

في هذا السياق، تبين أن المكونات الأساسية أو مكونات الكفايات اللغوية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية كانت أقل بالمقارنة مع المعايير التي وضعتها المؤسسات الدولية في مناهج تعليم اللغات الأجنبية. ومن بين هذه المؤسسات القنصلية الأمريكية لتعليم اللغات الأجنبية (ACTFL) والإطار الأوروبي المشترك للمرجعية اللغوية (CEFR) وبرنامج تعليم اللغة الإلكترونية. وبناءً على ذلك، يحتاج أقسام اللغة العربية أو تعليمها في الجامعات الإندونيسية إلى تطوير معايير خاصة بها ومناسبة للوضع الحالي (Hadi, Hamid, & Asrori, 2021).

ومع ذلك، يجب الإشارة إلى أن هناك عدد قليل من الجامعات الإندونيسية التي نجحت في تطبيق المناهج الدراسية لتعليم اللغة العربية والتوافق مع المعايير المنهاجية الوطنية المقترحة (Nuha & Musyafa'ah, 2022). ومن بين هذه الجامعات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج التي نجحت في وضع المناهج المتوافقة مع المعايير وفقًا للإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات (KKNI) والمعايير التي وضعها اتحاد مدرسي اللغة العربية في عام 2019، ويتجلى ذلك في بنية المنهاج الدراسي شبه الموازية.

على الرغم من العديد من الدراسات التي استكشفت مسألة المنهاج الدراسي في الجامعات (Ainiy & Hedaiat, 2004; Nuha & Musyafa'ah, 2022; Isnainiyah, 2022)، إلا أن هناك جانبًا مهمًا غير مُناقش يتعلق بتطوير بنية المنهاج لقسم تعليم اللغة العربية بعد إصدار القرارات الحكومية الجديدة في جمهورية إندونيسيا. لذا، تكشف هذه الدراسة عن سؤالين: أولاً، ما هي بنية المنهاج شبه الموازية لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج؟ وثانيًا، كيف يتم تطوير بنية المنهاج شبه الموازية لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج؟

## 2. الإطار النظري

### 1.2 بنية المنهاج الدراسي

يتم تشكيل بنية المنهاج الدراسي للجامعات بعد تحديد عدد ساعات لكل مادة دراسية، وتوزيع تلك المواد على المستويات وتنظيمها في جدول. يتم تصميم هذه البنية في هيئة خاصة تسمى بنية المنهاج الدراسي (Sukiman, 2015). قبل ذلك، يتم ترتيب المواد الدراسية في مصفوفة لكل مستوى دراسي. في هذه الخطوة،

يجب على المصمم أن يهتم بالأمر التالي (Tim Penyusun, 2019): (أ) ضمان أن مراحل الدراسة في المستوى تساهم في تحقيق نتائج التعلم المرجوة والمحددة في القسم الدراسي، (ب) اختيار المواد الدراسية في المستويات بناءً على المبادئ النفسية وقابلية التطبيق، مع مراعاة التصميم الأفقي والعمودي للمنهج، (ج) ضمان أن الواجبات الدراسية العادية للطلاب لا تتجاوز 8-10 ساعات في الأسبوع، وهذا يعادل 17-21 نظام ساعات الموحدة، (د) مشاركة جميع المدرسين أو المحاضرين في عملية تصميم المنهاج، ثم اعتمادها من قبل القسم الدراسي كالمنهاج الرسمي.

يهم تنظيم المواد الدراسية في بنية المنهاج بالتصميم الأفقي والعمودي وفقاً لنظرية أورنستين وهانكين. التصميم الأفقي يهدف إلى توسيع معرفة الطلاب عبر المستويات وتحقيق الأهداف المحددة في نتائج التعلم. بمعنى آخر، يتم تصميم المواد بحيث تزود الطلاب بالمعارف المتنامية بشكل تدريجي في جميع المستويات. أما التصميم العمودي، فيهدف إلى توفير عمق المادة المحددة لكل مستوى دراسي من خلال مطابقة متطلبات المفردات والموضوعات. وبالتالي، يتم اختيار المواد التعليمية بحيث توفر مستوى عمق مناسب وفقاً لمتطلبات المفردات والموضوعات المحددة في كل مستوى.

وكان تصميم أو تشكيل بنية المنهاج -حسب النظرية- يقسم إلى نوعين: (1) البنية المتسلسلة (serial)، (2) والبنية الموازية (parallel). البنية المتسلسلة هي المدخل في ترتيب المواد الدراسية بالاعتماد على العقل العلمي والبنية العلمية للقسم الدراسي، فيرتب المواد الدراسي مما تعتبر أساساً (بالنظر إلى البنية العلمي) ثم يليه إلى أن تكون المواد النهائي على حسب الترتيب. لذا، كانت المواد الدراسية متعلقة بعضها البعض، فيشترط دراسة المادة التي هو المستوى بعدها بنجاح المادة التي هي في المستوى قبلها (Sukiman, 2015).

والبنية الموازية هي المدخل في ترتيب المواد الدراسية لا على نظام متسلسل بالنظر إلى البنية العلمي للمادة، ولكن المواد الدراسية بالنظر إلى مجموعة المواد لأجل الحصول على الكفاءة المرتبة في القسم الدراسي. فيكون الترتيب بهذا الشكل ليس على حسب عقلية المواد المتفرقة ولكنه على حسب مجموعة المواد لكل مستويات (Sutrisno & Suyadi, 2016).

تُطبق بنية المنهاج المتسلسلة على المواد ذات الارتباط المتبادل من الطبقة الأولى. يتم تصميم تعليم مهارة الكلام في قسم تعليم اللغة العربية على جميع المستويات، نظراً لكونها مكوناً أساسياً وأحد الأهداف المطلوبة للخريجين. بالإضافة إلى ذلك، تُصمم مهارات القراءة والكتابة.

يختلف ذلك عن نموذج بنية المنهاج الموازية، حيث يتم تصميم تعليم مهارة الكلام ومهارة الاستماع، على سبيل المثال، فقط في المستوى الأول والثاني والثالث. بعد ذلك، يتم تصميم تعليم مهارة القراءة في المستوى الرابع والخامس، ويتطلب من الطلاب أن يجتازوا جميع المواد في المستويات السابقة. ثم يتم تصميم تعليم مهارة الكتابة في المستوى السادس والسابع، ويتطلب من الطلاب أن يجتازوا جميع المواد في المستويات السابقة وهكذا.

يشبه النموذج الأخير، وهو بنية المنهاج الموازية، نمط المنهاج الحلزوني (spiral curriculum) الذي قدمه جيرومي إس. برونر (Jerome S. Brunner) لأول مرة في عام 1977. في هذا النموذج، يتم تصميم المواد الدراسية بدءًا من المعلومات الوقائية والمفاهيمية البسيطة والسهلة (Jabr & Al-Dajani, 2015)، ثم يتبعها المفاهيم الأكثر صعوبة وتعقيداً، ثم المهارات الإجرائية المعقدة (Ainiy & Isnainiyah, 2022; Sulaeman, 2023)، وأخيراً المواد الدراسية التي تناقش التفكير في أعماق المفاهيم وراء المعرفة، بهدف تحقيق الأهداف المرجوة للتعليم (Tim Penyusun, 2019).

## 2.2 مطالب معايير المنهاج الجامعي الإندونيسي

قد أصدرت الحكومة الإندونيسية قانوناً خاصاً بالتعليم العالي (Republik Indonesia, 2012)، ثم أصدر رئيس جمهورية إندونيسيا قراراً بشأن "الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات" (Republik Indonesia, 2012). يعمل هذا الإطار كأساس لتوحيد المؤهلات الوطنية على جميع مستويات التعليم، سواء في مجال التعليم أو الدورات التدريبية وورش العمل. وبناءً على ذلك، قام وزير التربية والثقافة بالاستجابة من خلال القرار رقم 73 لعام 2013 بتطبيق الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات (KKNI) في المستوى الجامعي. ثم لتنفيذ هذا القرار، أصدر وزير التربية والثقافة القرار رقم 49 لعام 2014 عن المعايير الوطنية للجامعات، ثم أعاده وزير البحث العلمي والتقنية والتعليم العالي بتعديلات بعضها من خلال القرار رقم 44 لعام 2015 بشأن المعايير الوطنية للجامعات (Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia, 2015). وتأكيداً لهذا القانون وتواكباً لقرار وزير التعليم العالي، بادر وزير الشؤون الدينية إلى إصدار قراره في مجال التربية، والذي يشمل الجامعات الإسلامية تحت رعايته، بالقرار رقم 15 لعام 2018 عن المؤسسة التربوية وأعضاء هيئة التدريس (Menteri Agama Republik Indonesia, 2018). وبعد ذلك، نفذت النقابة المرتبطة بأقسام الدراسة على المستوى الجامعي هذا القرار في شكل معايير منهجية، مثلما قدم اتحاد مدرسي اللغة العربية معايير منهجية لقسم تعليم اللغة العربية في المرحلة البكالوريوس أو اليسانس في عام 2019 (Asrori, 2019).

## 3. منهج البحث

تتبع هذه الدراسة منهج بحثي كفي باستخدام منهج دراسة الحالة. ويُستخدم منهج دراسة الحالة في العديد من المواقف اليومية في الحياة المهنية (Ubaydaat, 'Addas, & al-Haqq, 1997). ويركز الباحث في هذه الدراسة على فهم ظاهرة المنهاج في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.

وفي هذه الدراسة، تم استخدام الطريقة الاستنباطية التي تهدف إلى بناء التجريد والنظريات (Patilima, 2007). وكانت مصادر البيانات البحثية في هذه الدراسة تتألف من البيانات الكيفية التي تشمل الحقائق والصور والوثائق المتعلقة بالمنهاج الدراسي لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج، بالإضافة إلى بيانات نتائج المقابلات التي تم جمعها من المصادر الرئيسية. تم إجراء المقابلة مع عدد من الأشخاص المشاركين، بما في ذلك رئيسة قسم تعليم اللغة العربية الدكتورة مملووة الحسنة، وبعض المحاضرين من الكوادر القديمة مثل الدكتور أوريل بحرالدين الذي يشغل حاليًا منصب نائب رئيس الجامعة الرابع، بالإضافة إلى بعض المحاضرين الجدد مثل الدكتورة نور المفيدة. ولضمان صدقية واستقرار نتائج البحث، استخدم الباحث طريقة التثليث.

#### 4. نتائج البحث

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها الباحث، يتبين أن قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج اختار بنية المنهاج شبه الموازية. يجمع هذا النوع بين بنية المنهاج المتسلسلة وبنية المنهاج الموازية. يتم تصميم بنية المنهاج شبه الموازية مسبقًا لتسهيل تحديد المواد التي تنتمي إلى كل مستوى وفقًا لأهداف التعلم المصممة لكل مستوى، على الرغم من أن ترتيب المواد لا يزال متسلسلاً. ولذلك، يطلق على هذا النوع من البنية اسم "شبه الموازية".

ووفقًا لما صرحت به مملووة الحسنة، رئيسة القسم، فإن بنية المنهاج لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج يستخدم شكلين مختلفين: بنية المنهاج الموازية وبنية المنهاج المتسلسلة، وهذا الأخير ما هو معتاد في الجامعات الإسلامية في إندونيسيا (al-Hasanah, 2021).

ويتم تخطيط المنهاج من قبل رئاسة القسم مثل الكتابات الأولية والمسودات، وعندما تكون جاهزة، يشارك جميع أعضاء هيئة التدريس في تصميم المنهاج. وبالتالي، "فإن المنهاج الذي يتم مناقشته في اجتماع القسم لتعليم اللغة العربية لم يكن يأتي من العدم"، حسب قول رئيس القسم. واعترفت الدكتورة نور المفيدة قائلة: "جميع أعضاء هيئة التدريس في القسم شاركوا في إعداد المنهاج، على الرغم من أن الكتابات الأولية للمنهاج كانت معدة مسبقًا، وقد أجروا مشاورات لتحديد ما هو الأهم للقسم" (al-Mufidah, 2021).

وأكد ذلك أيضًا من قبل الدكتور أوريل بحر الدين، حيث يشير إلى أن تقويم المنهاج لقسم تعليم اللغة العربية يتم إجراؤه على الأقل كل سنتين أو ثلاث سنوات، بمشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس في القسم. ولكن رئيس القسم قد يعد مخطوطاته أو مسوداته مسبقًا (Bahruddin, 2021).

ويتضح من التوثيق المقدم أن بنية المنهاج في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية يستهدف تحقيق الأهداف التالية على مستويات مختلفة (Tim Penyusun, 2016): (أ) المستوى

الأول: الكفاءة اللغوية التكاملية، يهدف إلى تطوير الطلاب الابتدائية في استخدام اللغة العربية وتشكيلهم بالأخلاق الإسلامية والروح الوطني، (ب) المستوى الثاني: الكفاءة اللغوية التكاملية، يهدف إلى تعزيز الكفاءة المتوسطة في استخدام اللغة العربية وتشكيل الطلاب بالأخلاق الإسلامية، (ج) المستوى الثالث: الكفاءة اللغوية التربوية، يهدف إلى تعزيز الكفاءة المتقدمة في استخدام اللغة العربية وتشكيل الطلاب بالعلوم التربوية العامة، (د) المستوى الرابع: الكفاءة اللغوية التعليمية، يهدف إلى تعزيز الكفاءة المتقدمة في استخدام اللغة العربية وتشكيل الطلاب بالعلوم التربوية اللغوية والخدمة الاجتماعية، (هـ) المستوى الخامس: الكفاءة المنهجية التربوية والبحثية، يهدف إلى تعزيز المعرفة النظرية والتطبيقية في تعليم اللغة العربية ومنهجية البحوث، (و) المستوى السادس: الكفاءة المنهجية التربوية والبحثية، يهدف إلى تطوير الكفاءة العملية في تعليم اللغة العربية وتطبيق منهجية البحوث في مجال التربية وتعليم اللغة، (ز) المستوى السابع: الكفاءة الإدارية والمهارات الإضافية، يهدف إلى تنمية مهارات إدارة مؤسسات التربية أو تعليم اللغة العربية وتطوير الكفاءة غير الرئيسية مثل ريادة الأعمال في مجال التربية أو تعليم اللغة العربية، (ح) المستوى الثامن: كفاءة التشخيص وحل المشاكل بالإجراءات العلمية.

ويتم تصميم المنهاج لمثل هذه الصورة ليساعد الطلاب على تحقيق هذه الأهداف المتدرجة على مراحل مختلفة من تعلم اللغة العربية وتنمية مهاراتهم التعليمية والبحثية والإدارية.

وفيما يلي الجدول لبنية الأهداف لكل المستويات على شكل البنية شبه الموازية لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج:

## جدول 1

بنية المنهاج شبه الموازية لقسم تعليم اللغة العربية (Tim Penyusun, 2016)

الأهداف لكل مستوى	عدد الساعات المعتمدة	المستويات
"الكفاءة اللغوية التكاملية"	18 ساعة المعتمدة	المستوى الأول
يهدف إلى تطوير الطلاب الابتدائية في استخدام اللغة العربية وتشكيلهم بالأخلاق الإسلامية والروح الوطنية.		
"الكفاءة اللغوية التكاملية"	22 ساعة المعتمدة	المستوى الثاني
يهدف إلى تعزيز الكفاءة المتوسطة في استخدام اللغة العربية وتشكيل الطلاب بالأخلاق الإسلامية		
"الكفاءة اللغوية التربوية"	22 ساعة المعتمدة	المستوى 3
يهدف إلى تعزيز الكفاءة المتقدمة في استخدام اللغة العربية وتشكيل الطلاب بالعلوم التربوية العامة		
"الكفاءة اللغوية التربوية"	23 ساعة المعتمدة	المستوى 4
يهدف إلى تعزيز الكفاءة المتقدمة في استخدام اللغة العربية وتشكيل الطلاب بالعلوم التربوية العامة		

الأهداف لكل مستوى	عدد الساعات المعتمدة	المستويات
"الكفاءة المنهجية التربوية والبحثية"	22 ساعة المعتمدة	المستوى 5
يهدف إلى تعزيز المعرفة النظرية والتطبيقية في تعليم اللغة العربية ومنهجية البحوث		
"الكفاءة المنهجية التربوية والبحثية"	21 ساعة المعتمدة	المستوى 6
يهدف إلى تطوير الكفاءة العملية في تعليم اللغة العربية وتطبيق منهجية البحوث في مجال التربية وتعليم اللغة		
"الكفاءة الإدارية والمهارات الإضافية"	12 ساعة المعتمدة	المستوى 7
يهدف إلى تنمية مهارات إدارة مؤسسات التربية أو تعليم اللغة العربية وتطوير الكفاءة غير الرئيسية مثل ريادة الأعمال في مجال التربية أو تعليم اللغة العربية.		
كفاءة التشخيص وحل المشاكل بالإجراءات العلمية	10 ساعة المعتمدة	المستوى 8
<b>مجموع الساعات المعتمدة</b>	<b>150 ساعة المعتمدة</b>	

ثم بعدما تم تحديد الأهداف على شكل موازي كما ذكر أعلاه، شرع القسم في اعداد بنية المتسلسل ويرتب فيه المواد الدراسية على مبدأ "التدرج والاستمرار" مع مراعاة الأهداف المحددة في البنية شبه الموازية (al-Hasanah, 2021)، ويتمثل هذا المبدأ بوضوح في صورة المواد الشرطية.

في المستوى الأول من بنية المنهاج في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، تتمحور المواد حول تطوير الكفاءة اللغوية التكاملية وتشكيل الطلاب بالأخلاق الإسلامية والروح الوطنية. تحتوي مجموعة الساعات المعتمدة في هذا المستوى على 18 ساعة دراسية كما في الجدول الآتي:

## جدول 2

المواد الدراسية في المستوى الأول لقسم تعليم اللغة العربية (Tim Penyusun, 2016)

الرقم المادة	الهدف	الساعات
1.	البنشاشيلا والوطنية	ساعتين
2.	اللغة الإندونيسية	ساعتين
3.	العلوم الطبيعية الأساسية	ساعتين
4.	علم الصرف 1	ساعتين
5.	طريقة كتابة المقال العلمي	ساعتين
6.	قواعد الإملاء	ساعتين
7.	اللغة العربية - مهارة الاستماع 1	ساعة واحدة
8.	اللغة العربية - مهارة الكتابة 1	ساعة واحدة
9.	اللغة العربية - مهارة الكلام 1	ساعتين
10.	اللغة العربية - مهارة القراءة 1	ساعتين



يجب الملاحظة هنا أنه في هذا المستوى لا توجد مواد شرطية، وتعتبر هذه المواد بداية المستوى وتهدف إلى توفير الأساس الأولي للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية.

في المستوى الثاني من بنية شبه الموازية، يتم تهيئة المواد الدراسية التي من المتوقع أن تحقق الأهداف الاستمرارية للبنية السابق والتي تتمثل في "الكفاءة اللغوية التكاملية". ومع ذلك، يختلف الهدف في المستوى الثاني عن المستوى الأول حيث يهدف إلى أن يكتسب الطلاب الكفاءة المتوسطة في استخدام اللغة العربية وتكوينهم بالأخلاق الإسلامية.

وقد تم تحديد مجموعة الساعات المعتمدة في هذا المستوى بواقع 22 ساعة دراسية. وتتكون المواد الدراسية في هذا المستوى من التالي:

### جدول 3

المواد الدراسية في المستوى الثاني لقسم تعليم اللغة العربية (Tim Penyusun, 2016)

الرقم	المادة	الهدف	الساعات
1.	المدخل إلى علم اللغة	تعريف بأساسيات علم اللغة ومفاهيمه الأساسية	ساعتين
2.	علم الصرف 1	علم الصرف 1 قبل أخذ هذه المادة	ساعتين
3.	علم النحو 1	دراسة قواعد علم النحو في اللغة العربية	ساعتين
4.	الخط العربي	تعلم فنون الخط العربي وتطوير المهارات الخطية	ساعتين
5.	فلسفة العلوم	دراسة المفاهيم الفلسفية والمنهجية التي ترتكز عليها العلوم	ساعتين
6.	تاريخ الحضارة الإسلامية	دراسة تاريخ الحضارة الإسلامية وإسهاماتها	ساعتين
7.	الأسس في التربية الإسلامية	تعريف بأسس التربية الإسلامية وقيمتها	ساعتين
8.	علم الإحصاء في التربية	دراسة تطبيقات علم الإحصاء في مجال التربية	ساعتين
9.	اللغة العربية - مهارة الاستماع 2	تطوير مهارات الاستماع للغة العربية للمتوسط	ساعة واحدة
10.	اللغة العربية - مهارة الكتابة 2	تطوير مهارات الكتابة باللغة العربية للمتوسط	ساعة واحدة
11.	اللغة العربية - مهارة الكلام 2	تطوير مهارات النطق والمحادثة باللغة العربية للمتوسط	ساعتين
12.	اللغة العربية - مهارة القراءة 2	تطوير مهارات القراءة وفهم النصوص باللغة العربية للمتوسط	ساعتين

ويجدر الإشارة إلى أنه في هذا المستوى يوجد مادة شرطية وهي علم الصرف الثاني، حيث لا يسمح للطلاب بدراسة علم الصرف الثاني إلا بعد نجاحه في علم الصرف الأول. يعني أنه يجب على الطالب أن يجتاز وينجح في علم الصرف الأول قبل أن يتمكن من دراسة علم الصرف الثاني في المستوى الثاني. هذه هي المواد

المقترحة للمستوى الثاني وفقاً لبنية شبه الموازية الذي تم ذكره. يهدف هذا البنية إلى تنمية مهارات اللغة العربية وتعزيز الثقافة الإسلامية لدى الطلاب في هذا المستوى.

في المستوى الثالث من بنية شبه الموازية، يتم تحديد المواد الدراسية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المتقدمة للبنية السابق والتي تتمثل في "الكفاءة اللغوية التربوية". يهدف هذا المستوى إلى تطوير كفاءة الطلاب في استخدام اللغة العربية على مستوى متقدم، بالإضافة إلى تعزيز معرفتهم بالعلوم التربوية العامة. وتم تحديد مجموعة الساعات المعتمدة في هذا المستوى بواقع 22 ساعة دراسية.

المواد الدراسية في المستوى الثالث تتمثل في الجدول الآتي:

#### جدول 4

المواد الدراسية في المستوى الثالث لقسم تعليم اللغة العربية (Tim Penyusun, 2016)

الرقم	المادة	الهدف	الساعة
1.	مهارة الاستماع الأول	تطوير مهارات الاستماع الفعال وفهم المحتوى باللغة العربية للمبتدئ	ساعتين
2.	مهارة الكلام الأول	تطوير مهارات النطق والتواصل الشفهي باللغة العربية للمبتدئ	ساعتين
3.	مهارة القراءة الأولى	تطوير مهارات القراءة الفعالة وفهم النصوص باللغة العربية للمبتدئ	ساعتين
4.	مهارة الكتابة الأولى	تطوير مهارات الكتابة الفعالة باللغة العربية للمبتدئ	ساعتين
5.	علم الأصوات	دراسة علم الأصوات في اللغة العربية	ساعتين
6.	علم الصرف الثالث - بشرط النجاح في علم الصرف الأول والثاني	دراسة قواعد علم الصرف في اللغة العربية على مستوى متقدم	ساعتين
7.	علم النحو الثاني - بشرط النجاح في علم النحو الأول	دراسة قواعد النحو في اللغة العربية على مستوى متقدم	ساعتين
8.	اللغة الإنجليزية	دراسة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية	3 ساعات
9.	منهجية البحث الكمي - بشرط النجاح في علم الإحصاء في التربية	دراسة منهجيات البحث الكمي في مجال التربية	ساعتين
10.	نظرية التعلم وسيكولوجيا التطور	دراسة نظريات التعلم وعلم النفس التطوري	3 ساعات

ويجب الانتباه إلى أن هذا المستوى يتضمن مواد شرطية، حيث لا يسمح للطلاب بدراسة علم الصرف الثالث إلا بعد نجاحهم في علم الصرف الأول والثاني. بالإضافة إلى ذلك، لا يجوز للطلاب أخذ مادة منهجية البحث الكمي إلا بعد نجاحهم في علم الإحصاء في التربية الذي يدرس في المستوى الثاني.

في المستوى الرابع من بنية شبه الموازية، تم تحديد المواد الدراسية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المذكورة في الكفاءة اللغوية التعليمية. يهدف هذا المستوى إلى تعزيز استخدام اللغة العربية على مستوى متقدم وتعزيز

معرفة الطلاب بالعلوم التربوية اللغوية والخدمة الاجتماعية. وتم تحديد مجموعة الساعات المعتمدة في هذا المستوى بواقع 23 ساعة دراسية.

المواد الدراسية في المستوى الرابع تتمثل في الجدول الآتي:

## جدول 5

المواد الدراسية في المستوى الرابع لقسم تعليم اللغة العربية (Tim Penyusun, 2016)

الرقم	المادة	الهدف	الساعة
1.	اللغة الإنجليزية - بشرط النجاح في مادة اللغة الإنجليزية الأولى	دراسة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية	3 ساعات
2.	مهارة الاستماع الثانية - بشرط النجاح في مادة مهارة الاستماع الأولى	تطوير مهارات الاستماع الفعالة وفهم المحتوى باللغة العربية للمتوسط	ساعتين
3.	مهارة القراءة الثانية - بشرط النجاح في مادة مهارة القراءة الأولى	تطوير مهارات القراءة الفعالة وفهم النصوص باللغة العربية للمتوسط	ساعتين
4.	فن الخطابة - بشرط النجاح في مادة مهارة الكلام الأولى	دراسة فنون الخطابة والتواصل الشفهي باللغة العربية	ساعتين
5.	مهارة الكتابة الثانية - بشرط النجاح في مادة مهارة الكتابة الأولى	تطوير مهارات الكتابة الفعالة باللغة العربية للمتوسط	ساعتين
6.	دراسة القرآن والحديث	دراسة العلوم الدينية المتعلقة بالقرآن الكريم والحديث النبوي	ساعتين
7.	تنمية المنهاج - بشرط النجاح في مادة العلوم الطبيعية الأساسية	دراسة العلوم التربوية المتعلقة بتطوير المناهج الدراسية	3 ساعات
8.	منهجية البحث الكيفي	دراسة منهجيات البحث الكيفي في مجال التربية	ساعتين
9.	علم النحو الثالث - بشرط النجاح في مادة علم النحو الأول والثاني	دراسة قواعد النحو في اللغة العربية على مستوى متقدم	ساعتين
10.	علم البلاغة الأول	دراسة علم البلاغة وأساليب الإقناع والتعبير باللغة العربية للمبتدئ	ساعتين
11.	تدريب التعليم في المدارس الأول	تدريب عملي في التعليم في المدارس لتطبيق المهارات التعليمية المكتسبة	1 ساعة

في المستوى الخامس من بنية شبه الموازية، تم تحديد المواد الدراسية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المذكورة في الكفاءة المنهجية التربوية والبحثية. يهدف هذا المستوى إلى تعزيز فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية في الجوانب النظرية والتطبيقية وتطوير معرفتهم بمنهجيات البحث. تم تحديد مجموعة الساعات المعتمدة في هذا المستوى بواقع 22 ساعة دراسية. والمواد الدراسية في المستوى الخامس تشمل:

## جدول 6

المواد الدراسية في المستوى الخامس لقسم تعليم اللغة العربية (Tim Penyusun, 2016)

الرقم	المادة	الهدف	الساعة
1.	علم النحو الرابع - بشرط النجاح في مادة علم النحو الأول والثاني والثالث	دراسة قواعد النحو في اللغة العربية على مستوى متقدم	ساعتين
2.	علم البلاغة الثاني - بشرط النجاح في مادة علم البلاغة الأول	دراسة علم البلاغة وتطبيقاته في اللغة العربية	ساعتين
3.	تقويم التعليم	دراسة منهجيات تقويم التعليم وتقييم الأداء التعليمي	ساعتين
4.	تخطيط تعليم اللغة العربية	دراسة منهجيات تخطيط عملية تعليم اللغة العربية	ساعتين
5.	البحوث الإجرائية في الفصل - بشرط النجاح في مادة منهجية البحث الكمي والكيفي	دراسة أساليب البحث الإجرائي في مجال التعليم	ساعتين
6.	دراسة الفقه	دراسة العلوم الشرعية المتعلقة بالفقه الإسلامي	ساعتين
7.	علم صناعة المعجم	دراسة علم صناعة المعجم وتحليل اللغة العربية	ساعتين
8.	مهارة الكتابة الثالث - بشرط النجاح في مادة مهارة الكتابة الأول والثاني	تطوير مهارات الكتابة الفعالة باللغة العربية	ساعتين
9.	طرق تعليم اللغة العربية	دراسة منهجيات تعليم اللغة العربية	ساعتين
10.	الخدمة الاجتماعية	دراسة العلوم الاجتماعية المتعلقة بالخدمة الاجتماعية ودورها في التعليم	ساعتين
11.	تطوير مصادر ووسائل التعليم	دراسة تصميم وتطوير مصادر ووسائل التعليم باللغة العربية	ساعتين

وفي المستوى السادس من بنية شبه الموازية، تم تحديد المواد الدراسية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المذكورة في الكفاءة المنهجية التربوية والبحثية. يهدف هذا المستوى إلى تطوير الكفاءة العملية في تعليم اللغة العربية وتطبيق منهجيات البحث في مجال التربية وتعليم اللغة. تم تحديد مجموعة الساعات المعتمدة في هذا المستوى بواقع 21 ساعة دراسية.

المواد الدراسية في المستوى السادس تتمثل في الجدول الآتي:

## جدول 7

المواد الدراسية في المستوى السادس لقسم تعليم اللغة العربية (Tim Penyusun, 2016)

الرقم	المادة	الهدف	الساعة
1.	مهارة التعليم الأساسية	دراسة المهارات الأساسية المطلوبة لتعليم اللغة العربية	3 ساعات
2.	علم البلاغة الثالث - بشرط النجاح في مادة علم البلاغة الأول والثاني	دراسة علم البلاغة وتطبيقاته في اللغة العربية	ساعتين

الرقم	المادة	الهدف	الساعة
3.	اكتساب اللغة	دراسة العملية التعليمية لاكتساب اللغة العربية	3 ساعات
4.	البحوث في تعليم اللغة العربية	دراسة منهجيات البحث في مجال تعليم اللغة العربية	ساعتين
5.	تعليم اللغة العربية الإلكتروني	دراسة تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية	ساعتين
6.	تطوير المواد الدراسية	دراسة تطوير المناهج والمواد الدراسية لتعليم اللغة العربية	ساعتين
7.	تدريب التعليم في المدارس الثاني	تدريب عملي في التعليم بالمدارس الثانوية	ساعة واحدة
8.	الندوة لخطة البحث	مراجعة ومناقشة خطة البحث للطلاب	صفر
9.	فلسفة التصوف	دراسة فلسفة التصوف وتطبيقاتها	ساعتين
10.	تكنولوجيا التعليم	دراسة استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية	ساعتين
11.	التوجيه والارشادات	دراسة مبادئ التوجيه والإرشاد في مجال التعليم	ساعتين

وفي المستوى السابع من بنية المنهاج شبه الموازية، تم تحديد المواد الدراسية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المذكورة في الكفاءة الإدارية والمهارات الإضافية. يهدف هذا المستوى إلى تنمية مهارات إدارة مؤسسات التربية أو تعليم اللغة العربية وتطوير الكفاءة غير الرئيسية، مثل ريادة الأعمال في مجال التربية أو تعليم اللغة العربية. تم تحديد مجموعة الساعات المعتمدة في هذا المستوى بواقع 12 ساعة دراسية. والمواد الدراسية في المستوى السابع تشمل:

## جدول 8

المواد الدراسية في المستوى السابع لقسم تعليم اللغة العربية (Tim Penyusun, 2016)

الرقم	المادة	الهدف	الساعة
1.	إدارة التربية الإسلامية	دراسة إدارة المؤسسات التعليمية ذات الخصوصية الإسلامية	ساعتين
2.	الثقافة العربية	دراسة الثقافة العربية وتطبيقاتها في مجال التربية أو تعليم اللغة العربية	ساعتين
3.	المسرحية	دراسة المسرح وتطبيقاته في مجال التربية أو تعليم اللغة العربية	ساعتين
4.	مجموعة المواد الاختيارية	هذه المجموعة تتكون من مجموعة من المواد الدراسية المتعلقة بالمنهاج أو الكفاءة المحددة. يمكن اختيار المواد من ضمن هذه المجموعة وتتكون من 6 ساعات معتمدة.	6 ساعات

وأما مجموعة المواد الاختيارية في المستوى السابع تنقسم إلى أربع مجموعات كما وصفت:

## جدول 9

المواد الدراسية الاختيارية في المستوى السابع (Tim Penyusun, 2016)

الرقم	المجموعة	المادة	الساعات
1.	مجموعة المواد المتعلقة بتعليم اللغة العربية للأطفال (ALA)	أ - تصميم المواد لتعليم ALA	ساعتين
		ب - الألعاب والأغاني والقصص	ساعتين
		ج - تطبيق الصور في تعليم ALA	ساعتين
2.	مجموعة المواد المتعلقة بإنتاج الوسائل	أ - كتابة النسخة	ساعتين
		ب- صناعة الوسائل	ساعتين
		ج - التحرير	ساعتين
3.	مجموعة المواد المتعلقة بالصحافة	أ - كتابة النسخة الصحفية	ساعتين
		ب - الترجمة الفورية	ساعتين
		ج - تقرير ونشر	ساعتين
4.	مجموعة المواد المتعلقة بتعليم اللغة الإندونيسية للناطقين بغيرها (BIPA)	أ - تصميم المواد لتعليم BIPA	ساعتين
		ب - طرق تعليم BIPA	ساعتين
		ج - التفاهم بين الثقافات في تعليم BIPA	ساعتين

في المستوى الثامن (المستوى النهائي)، يتم تحديد المواد الدراسية التي تهدف إلى تحقيق الأهداف المذكورة في "كفاءة التشخيص وحل المشاكل بالإجراءات العلمية". يتم تخصيص 10 ساعات معتمدة لهذا المستوى. وفقاً للمعلومات التي قدمتها، يتم تصميم المواد الآتية في هذا المستوى الثامن:

## جدول 10

المواد الدراسية في المستوى الثامن (Tim Penyusun, 2016)

الرقم	المادة	الهدف	الساعات
1.	الاختبار الشامل	يبدو أن هذا الاختبار هو جزء من المستوى السابع وليس المستوى الثامن.	صفر
2.	تطبيق التعليم الميداني	يركز هذا المقرر على تطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة في مجال التعليم عن طريق العمل في بيئة فعلية، مثل المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى.	أربع ساعات
3.	البحث العلمي	يستكشف هذا المقرر كيفية إجراء البحوث العلمية وتحليل البيانات وصياغة التوصيات . يهدف إلى تطوير مهارات التشخيص وحل المشاكل باستخدام الأساليب العلمية.	ستة ساعات

## 5. مناقشة نتائج الدراسة

من البيانات عن بنية المنهاج في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج أعلاه، وجد الباحث أنه استخدم نوعين من شكل البنية في آن واحد. وهو بالبدء بتحديد الأهداف لكل مستويات على شكل الموازي ثم يليه توزيع المواد على شكل المتسلسل. لهذا النوع من الشكل سمي بالبنية شبه الموازية. وهذه البنية شبه الموازية صالحة للتطبيق مع مرور الزمن ومع تغير القرارات الحكومية عن المناهج الدراسية للجامعات. وذلك لجمع الشكليات معاً عن بنية المنهاج: بين بنية المنهاج الموازية وبنية المنهاج المتسلسلة. وأهم الأشياء التي تسبب صلاحية هذا النوع تكون في خضوع تشكيل البنية الذي أجراه قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على الخطوات المطلوبة لتطوير المنهاج كما أشار إليه النظريات ويتمثل من نتائج الدراسات الجديدة عن المنهاج الدراسي في المستوى الجامعات (Azzam, 2022; Hedaiat, 2004; Sulaeman, 2023; Yunis & Dajani, 2022). ومن أهم الدواعي لهذه الصلاحية خضوع القسم في تشكيل البنية على مطالب معايير المنهاج الجامعية التي أصدرتها الحكومة الإندونيسية (Sutrisno & Suyadi, 2016).

رغم ذلك، إذا لاحظ الباحث تصميم المواد لهذا القسم لم يزل هناك مادة دراسية المرموزة بصفر ساعة، مثل مادة "الندوة لخطة البحث" و"الإختبار الشامل". هذا يدل على أن المادة ليس لها وسعية وعمقية (Alshoara, 2023; Hadi, 2019; Lai, 2023; Ngouo, 2022). فالسؤال المتبادر في ذهن الباحث، لماذا أجري التعليم للمادة التي ليس لها الوسعية والعمقية؟ هنا لا يجد الباحث من الوثائق أو المقابلة حجة تصلح ذلك.

## 6. الخلاصة

تناولت هذه الدراسة الكشف عن بنية المنهاج شبه الموازية المعتمد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج وطرق تطويرها وتصميمها للقسم الدراسي. أظهرت نتائج الدراسة أن القسم يعتمد على بنية المنهاج التي تجمع بين البنية الموازية والبنية المتسلسلة. حيث تم تحديد أهداف موازية لكل مستوى، ثم توزيع المواد على شكل متسلسل. وقد أسهمت بنية المنهاج شبه الموازية في تحقيق معايير المناهج الوطنية وفقاً للإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات ومعايير اتحاد مدرسي اللغة العربية، مما يجعلها مرنة لمواكبة التغيرات التي تطرأ على سياسات التعليم العالي.

فهذه البنية شبه الموازية، أوفى قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج مطلبين: أولاً، ما طلبه الإطار الوطني الإندونيسي للمؤهلات (KKNI) بما يسمى بالمعايير الوطنية للجامعات، حيث أخرج وزير البحوث والتقني والتعليم العالي من جديد بعد بعض التغييرات بقراره رقم 03 العام 2020 عن

المعايير الوطنية للجامعات (SN-DIKTI). ثانياً، لقد أوفى القسم ما طلبه النقابة "اتحاد مدرسي اللغة العربية إندونيسيا" التي قرر معياراً لمنهج قسم تعليم اللغة العربية للجامعات الإندونيسية العام 2019. وقد شارك جميع أعضاء هيئة التدريس في تشكيل البنية، على الرغم من أن رئيس القسم أعد مسوداتها مسبقاً، مما أسهم في تحقيق التوافق بينهم. ثم بعد ذلك، تم تنظيم المواد تنظيمًا أفقيًا وعموديًا بما يحقق الأهداف المرجوة لكل مستوى، ووضعت مواد شرطية معينة لتحقيق التكامل والاستمرارية. تم تصميم محتوى المنهاج لتحقيق أهداف معرفية ومهارية علمية وغير علمية، إلا أن بعض المواد لا تزال تستخدم وحدات اعتماد غير مناسبة. ولكن هناك حاجة لتقييم دوري للبنية والمحتوى لمواكبة التطورات العلمية واحتياجات أصحاب المصلحة، لضمان جودة الخريجين. وأوصى الباحث بضرورة إجراء تقييم دوري للمنهج لمواكبة التطورات العلمية، فضلاً عن تعديل بعض المقررات ذات الوحدات غير المناسبة.

#### Acknowledgment

Not applicable

#### Availability of Data and Materials

All the data generated and/or analyzed during the current study are not available to the public upon request from the educational institution's administration.

#### Competing Interests

The authors declare that they have no competing interests.

#### Funding

The author(s) received no financial support for the research, authorship, and/or publication of this article.

#### Authors' Contribution

Nurul Hadi worked on the project, wrote the theoretical framework, and analyzed the data. Imam Asrori and M. Abdul Hamid supervised the work at the level of organization and revision.

#### Authors' Information

NURUL HADI is a Doctor and lecturer of Arabic Language in the Arabic Teaching Department at Institut Agama Islam Negeri Madura, Pamekasan, Indonesia.

Email: [nurulhadi@iainmadura.ac.id](mailto:nurulhadi@iainmadura.ac.id); ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4485-3171>

IMAM ASRORI is a Professor of Arabic Language Education in the Arabic Department, Faculty of Adab, Universitas Negeri Malang, Indonesia.

Email: [imam.asrori.fs@um.ac.id](mailto:imam.asrori.fs@um.ac.id); ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7006-549X>

M. Abdul Hamid is a Professor of Arabic Teaching in the Arabic Teaching Department, Tarbiyah Faculty, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim, Malang, Indonesia, and Director of the Language Centre, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Email: [hamidlana@pba.uin-malang.ac.id](mailto:hamidlana@pba.uin-malang.ac.id); ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3560-925X>

## المراجع (REFERENCES)

- Ainiy, N., & Isnainiyah, I. (2022). Development of Multicultural-Based Arabic Learning Curriculum: Challenges and Opportunities in the Global Era. *Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language*, 6(1), 1–12. <https://doi.org/10.17977/um056v6i1p1-12>
- al-Ḥasanah, M. (2021, March 16). *Manhaaj Qism Ta'liim al-Lughah al-Arabiyyah fi Jami'at Maulana Malik Ibrahim al-Islamiyyah al-Hukumiyyah Malang*. Personal Interview.



- al-Mufidah, N. (2021, September 19). *Manhaaj Qism Ta'liim al-Lughah al-Arabiyah fi Jami'at Maulana Malik Ibrahim al-Islamiyah al-Hukumiyah Malang*. Personal Interview.
- Alshoara, A. M. M. (2023). The Reality of Creativity at the Basic Stages in Jordanian Private Schools Within the Arabic Language Curriculum in the Light of My Speaking and Logical Thinking Skills From the Point of View of the Arabic Language Teachers Working There. *Technium Social Sciences Journal*, 42, 36–48. <https://doi.org/10.47577/tssj.v42i1.8710>
- Amin, N., Rahman, A., Malli, R., Haeruddin, H., & Nurkhamimi, N. (2023). Improving Arabic Language Teachers' Teaching Competence through Technology Enhanced Language Learning. *International Journal of Social Science and Human Research*, 6(9), 5760–5764. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i9-54>
- Asrori, I. (2019). *Standar Kurikulum Prodi Bahasa dan Sastra Arab, Prodi Pendidikan Bahasa Arab PTKIN, PTKIS, PTU dan PTS di Indonesia Jenjang S1*. Bandung: Ittihad Mudarrisi Al-Lughah Al-Arabiyah (IMLA).
- Azzam, A. F. A. (2022). The Acquisition of Arabic Grammar as a Second Language among Arabic Learners at King Saud University. *Journal of Arabic Language Studies and Teaching*, 2(1), 33–47. <https://doi.org/10.15642/jalsat.2022.2.1.33-47>
- Bahrudin, U. (2021, February 16). *Manhaaj Qism Ta'liim al-Lughah al-Arabiyah fi Jami'at Maulana Malik Ibrahim al-Islamiyah al-Hukumiyah Malang*. Personal Interview.
- Hadi, N. (2019). Difficulties of the Curriculum 2013 Implementation in Arabic Language at Madrasah Ibtidaiyah/ Kesulitan Implementasi Kurikulum 2013 Mapel Bahasa Arab Pada Madrasah Ibtidaiyah. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 2(1), 64–80. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v2i1.5646>
- Hadi, N., Hamid, M. A., & Asrori, I. (2021). Mushkilatu Tanfīdhi Manhaji Qismi Ta'īmi al-Lughati al-Arabiyyati Khilāla Taghayyuri Siyāsati al-Tarbiyyati al-Indonesiyyati: Dirasatu al-Hālāti fī Jāmi'ati Madura al-Islamiyyati al-Ḥukūmiyyati. *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra*, 15(1), 199–219. <https://doi.org/10.19105/ojbs.v15i1.4540>
- Hedaiat, N. (2004). Arabic Across the Curriculum in a Bilingual Gulf University. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives*, 1(1), 61–76. <https://doi.org/10.18538/lthe.v1.n1.02>
- Jabr, R., & Al-Dajani, B. (2015). Al-Mahârât al-Istiqbâliyah (al-Istimâ' wa al-Qirâ'ah) fi Manhaji al-Jâmi'ah al-Urduniyah lil-Nâtiqîn bi-Ghair al-'Arabiyyah: Al-Kitâbu al-Thâni wa al-Kitâbu al-Thâlithu Namudhajan. Dirasaat: 'Ulûm al-'Insâniyyah wa al-Ijtimâ'iyyah. *Dirasaat: 'Ulûm al-'Insâniyyah wa al-Ijtimâ'iyyah*, 48(3111), 1–14. <https://doi.org/10.12816/0024430>
- Lai, J. (2023). Research on the Internal Rationale and Promotion Path of Ideological and Political Construction of University Curriculum. *Curriculum and Teaching Methodology*, 6(7), 44–48. <https://doi.org/10.23977/curtm.2023.060708>
- Ngouo, H. R. (2022). Evaluating the Pertinence of Foreign Languages (German, Spanish, Arabic, Chinese, Italian) in Cameroon's Education Curriculum: Needs for Reform of the Curriculum and Language in Education Policy. *Studies in Humanities and Education*, 3(1), 24–47. <https://doi.org/10.48185/she.v3i1.452>

- Nuha, M. A. U., & Musyafa'ah, N. (2022). Implementation of Quality Management Curriculum in Arabic Learning. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 6(2), 417–438. <https://doi.org/10.29240/jba.v6i2.5137>
- Patilima, H. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif* (Cet. II). Bandung: Alfabeta.
- Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 (2015). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/140595/permen-ristekdikti-no-44-tahun-2015>
- Peraturan Presiden Republik Indonesia nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (2012). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/41251/perpres-no-8-tahun-2012>
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (2018). [https://jdih.kemenag.go.id/assets/uploads/regulation/8\\_2018-08-08\\_6084\\_pma\\_nomor\\_15\\_tahun\\_2018.pdf](https://jdih.kemenag.go.id/assets/uploads/regulation/8_2018-08-08_6084_pma_nomor_15_tahun_2018.pdf)
- Sukiman. (2015). *Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulaeman, I. (2023). Innovative Approach and Model for Arabic Curriculum Development in The Society 5.0 Era. *Kitaba*, 1(2), 60–68. <https://doi.org/10.18860/kitaba.v1i2.21306>
- Sutrisno, & Suyadi. (2016). *Desain Kurikulum Perguruan Tinggi Mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Taa'imah, R. A. (2004). *Al-Ususu al-'Âmmah Limanâhiji Ta'Îlm al-Lughah al-'Arabiyah Idâdahâ wa Tatawurrihâ wa Taqwimihâ*. Al-Qâhirah: Dâr al-Fikr al-'Arabi.
- Tim Penyusun. (2016). *Kurikulum PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Tim Penyusun. (2019). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0* (Edisi III). Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Dirjend Pendidikan Tinggi Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia.
- 'Ubaydaat, Dh., 'Addas, 'A. I., & al-Haqq, K. 'Abd. (1997). *Al-Buhuthu al-'Ilmiy: Mafhumihu Adâwâtuhi Asâlibihi*. Ar-Riyadh: Dâr Usâmah lil-Nasyr wa al-Tawzi'.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi (2012). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/39063/uu-no-12-tahun-2012>
- Wahab, M. A. (2016). Standarisasi Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 3(1), 32–51. <https://doi.org/10.15408/a.v3i1.3187>
- Yunis, I., & Dajani, B. (2022). Acquiring Reading and Writing Skills Among Beginner Learners of Arabic Language, an Applied Analytical Study of the First and Second Books of the University of Jordan's Arabic Curriculum for Non-native Speakers. *Dirasat: Human and Social Sciences*, 49(5), 275–286. <https://doi.org/10.35516/hum.v49i5.3474>