

تصميم المنهج المبني على المواقف في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانويونيار باميكاسان

Nurul Hadi

(STAIN Pamekasan, email: nurulhadi@gmail.com)

Abstract:

In this research, the researcher used research & development (R&D) methodology with quantitative approach. There are four procedures in this research; namely (1) analyzing the situation of the usage of Arabic language needed by students, (2) developing a situational based syllabus for Arabic language teaching at the Arabic language center, (3) validating the product of syllabus that has been designed, (4) revising the product of syllabus having been designed that is appropriately used in Arabic language center. The result of this research is producing a situational based syllabus for Arabic language at the Arabic language center of Pesantren Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan Madura which has been validated by three experts in the field of Arabic language teaching curriculum. After that, the syllabus product is presented before the director and all teachers to get their approval that this curriculum design is able to be appropriately used at Arabic language center. To approve this syllabus design, they answered questions on the questionnaire given by the researcher, that 90-100% of each point of the questionnaire related to the appropriateness of the syllabus was answered. As the result, developing a situational based syllabus for Arabic language teaching having been designed by the researcher is appropriate to be implemented in Arabic language center of Pesantren Darul Ulum Banyuanyar Pamekasan Madura.

Keywords:

Situational Syllabus, Arabic Language Centre, Pesantren Darul Ulum Banyuanyar

المجتمع فيه بشكل خاص. ثم طور هذا المنهج علماء الإسلام من بعده مثل سونان أمبيل ابنه وتلميذه كذلك في سورابايا، وسونان جيري في غرسيك، وشيخ شريف هداية الله بجاكرتا وغيرهم. هذه هي فترة تأسيسية للتربية الإسلامية بأندونيسيا، وخاصة في أرض

مقدمة

لا يخفي علينا أن المعاهد الإسلامية في إندونيسيا لها أصول عريقة في تاريخ التربية الإسلامية. وهي أقدم مؤسسات تربوية تقوم بعدة تعاليم إسلامية سواء كانت نظرية أم تطبيقية. لقد بدأ تاريخ التربية الإسلامية في هذا البلد بهذا النوع منذ القرن الخامس عشر الميلادي، وذلك بعد أن جاء مولانا مالك إبراهيم (ت 1419 م) عالم من علماء السمرقند إلى أرض جاوى وهم

¹Mastuki HS, M. Ishom El-Saha (edit.), *Intelektualisme Pesantren*, (Jakarta: Diva Pustaka, 2003) p. 8.

جاوى، واشتهرت تلك الفترة فيما بعد بـ"فترة الأولياء التسعة"².

رغم ذلك، كانت التربية الإسلامية بصفاتها مؤسسة تربوية باسم المعهد الإسلامي كما نراها في العصر الحاضر لم يظهر إلا في القرن الثامن عشر والتاسع عشر على أيدي علماء الإندونيسيين بعد فترة الأولياء التسعة السابقة³. انتشر هذا المنهج في هذين القرنين ليس فقط في جزيرة جاوى بل توسع إلى جزيرة أخرى المجاورة مثل مادورا وكليمنتان وسومطرة. ومن أقدم المعاهد الإسلامية في جاوى، معهد تيبوايرانج الإسلامي جومبانج الذي أسسه كياهي الحاج هاشم أشعري عام 1899 م. ومعهد ترماس الإسلامي الذي أسسه كياهي الحاج عبد المنان عام 1830 م⁴.

وظهر أيضا بعض المعاهد الإسلامية في جزيرة مادورا ما بين القرن السابع عشر والثامن عشر الميلادي. ولا غرو إذن، لقد تتلمذ فيها كياهي الحاج هاشم أشعري مؤسس أقدم المعاهد الإسلامية بجومبانج وهو أيضا مؤسس جمعية نهضة العلماء (NU) في إندونيسيا إلى كياهي الحاج محمد خليل البنكلاني المادوري، وهذا يدل على أن المعهد الإسلامي في جزيرة مادورا قد عرف

مسبقا. ومن المعاهد الإسلامية في مادورا في ذلك القرن هو معهد دار العلوم الإسلاميينيو أنيار باميكاسان الذي أسس عام 1788 م⁵.

انطلاقا من البعد التاريخي للمعاهد الإسلامية في مادورا كما سبق ذكره ومن باب أخص معهد دار العلوم الإسلامي بانوي أنيار باميكاسان، نعرف أيضا أن تعليم اللغة العربية بذلك المعهد قديم قدم تاريخ تأسيسه. لأن تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن التعاليم الإسلامية نفسها. فإذا كانت التعاليم الإسلامية في هذا المعهد الإسلامي أتت بالكتب الكلاسيكية المدونة باللغة العربية، فلا

سد ليل طولوا إلى المعوقا لا بمعرفة تلك اللغة. ثم بنهذه المعهد الأخير في الأونة الأخيرة مبنى مخصصا لتعليم اللغة العربية لتقوية فهم طلابه في كتب التراث الإسلامية. فأصبح هذا المبنى بيئة عربية ومركزا علميا للغة العربية. وجدير بالذكر أن لكل تعليم اللغة العربية أهداف يضعها المعلم والمتعلم لأجل الوصول إليها، والوسيلة التي يعتمد عليها هذا التعليم لحصول أهدافه هو المسمى بالمنهج⁶. ولكن الباحث يرى بعد ملاحظاته⁷ أنه لم يكن لهذا المركز

⁵Buku santri, Lembaga Pendidikan Islam

PP. Banyuwang Pamekasan Madura, p. 7

⁶ المنهج في هذا المجال هو كل ما تقدمه

المدرسة أو تتيحه لتربية تلاميذها، أي لتوجيههم الوجهة التي يرغبها المجتمع ويرضيها. انظر: أبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، ط. 3 (القاهرة: دار المعارف، 1991) ص. 14

⁷ فندطم البحث لغة لو يتفق بضع

المعاهد الإسلامية بمادورا عدة سنوات الماضية، وفي تلك السنوات تتم ملاحظة الباحث الأولية لمنهج تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الإسلامي باميكاسان بمادورا.

² "الأولياء التسعة" هم رواد الدعوة الذين

نشروا دعوة الإسلام في جاوى خلال القرن الخامس عشر إلى السادس عشر، هؤلاء تسعة أنفار بداية من: مولانا مالك إبراهيم، ثم سونان أمبيل، ثم سونان بونانج، ثم سونان كالي جاغا، ثم سونان درجات، ثم سونان جيري، ثم سونان قدوس، ثم سونان موريا، ثم سونان جونونج جاتي.

³Abdurrahman Mas'ud, *Intelektual Pesantren*. (Yogyakarta: LKiS, 2004) p. 77

⁴Ibid., p. 84-85

إلى قدرة الاتصال أكثر بالمقارنة مع المنهج النحوي القواعدي. فيتوقع أن يكون هذا المنهج أكثر فعالية لتعليم اللغة العربية بهذا المركز لأنه سيسير على أساس المدخل الاتصالي الذي يتمحور على تنبؤ مواقف الطلاب في حياتهم الاجتماعية.

وتبادر في ذهن الباحث بعض أسئلة البحث لمعالجة تلك المشكلة، كما يلي: كيف يتم تصميم المنهج على أساس الموافقتعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية في معهد دار العلوم الإسلامي باميكاسان بمادورا؟ ما مدى صلاحية المنهج على أساس الموافقتعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية في معهد دار العلوم الإسلامي باميكاسان بمادورا؟

لقد قام بعض الباحثين في مجال المنهج لتعليم اللغة العربية عدة بحوث سابقة نذكرها فيما يلي: فتحي علي يونس، 1981، "تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب"، بحث تجريبي (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر).

اختلف هذا البحث بما جرا به الدكتور فتحي علي يونس السابق، أنه ركز ميدان بحثه للأجانب بمصر الذين هم قد أتوا بلاد عربية ولها أسباب متنوعة لتعلم اللغة العربية. وأما الطلاب المعهدين الذين هم موضوع هذا البحث فتعليم اللغة العربية لهم كوسيلة لتوسيع معرفتهم في الدين والعلوم والثقافة كما وضعها المعاهد الإسلامية من بداية تأسيسها.

وبحث أوريل الدين، 2010 بعنوان: "تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة

منهج متكامل بمفهومه الحديث⁸ في تعليم اللغة العربية. لأن المنهج الذي استخدم هناك ظل حتى الآن في مسير القدماء الذين تمسكوا بالمنهج اللاكتابية، بمعنى أن المنهج بنظرهم هو مجرد الأفكار التي لا يكتفي بها في السطور. ويتحقق هذا المنهج عندهم في ورقة الجداول الدراسية، وذلك منوط بكفاءة المرشدين الذين هم المعلمين الذين فن ما من فنون العربية، مثل النحو، والصرف، والبلاغة، وقراءة الكتب، بدون النظر الى تناسق تلك الفنون بالآخر وكان لكل واحد منها أهداف مستقلة.

فذلك، يكون تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية المتكامل بمفهومه الحديث في هذا المركز شيئاً ضرورياً يحتاجه المعلمون والمتعلمون معاً. لأن المنهج الجيد كالأساس لبناء المعرفة اللغوية ومهاراتها الهادفة، وبذلك سيسير برامج التعليم والتعلم على مسير واحد وهو ليصل تعليم اللغة العربية إلى الأهداف المنشودة.

واختار الباحث منهج المواقف في تصميمه لتعليم اللغة العربية بهذا المركز لما له من مميزات مفيدة كما اعتبره ويلكينس Wilkins (1972) أنه يراعي حاجات الطلاب في أن تكون اللغة التي يدرسونها مطابقة للمواقف المحتاجة في مستقبلهم ويدفع إنتباههم

⁸ والمراد بالمنهج بمفهومه الحديث هو خطة للعمل تعد مسبقاً وبرنامج من النشاطات مصمم بحيث يتوصل التلاميذ عن طريقه، بقدر الإمكان إلى غايات وأهداف تربوية معينة. انظر المرجع نفسه، ص. 40
⁹ وسمي هذا النظام بمنهج المواد الدراسية (Subject-matter Curriculum) وهذا المنهج من أقدم تنظيمات المناهج. انظر المرجع نفسه، ص. 159

الكتابة". بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية. (مالانج: UIN-Malang Press)

اختلف هذا البحث ببحث أوريل السابق حيث أنه يعالج تصميم المنهج المبني على المواقف لتعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الإسلامية بانويانيار باميكاسان. وبهذا الحد يكون وجوه الاختلاف بينهما واضح جدا.

ثم بحثت نور ديانا عارفة، 2010، بموضوع: "منهج مراكز اللغة في المعاهد الإسلامية بمادورا (دراسة وصفية تقويمية)"، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج الإسلامية الحكومية (غير منشور).

اختلف هذا البحث بما قامت به الباحثة نور ديانا، أن بحثها يتركز في معرفة المنهج لمراكز اللغة العربية في المهاهد بمادورا بحثا وصفيا تحليليا تقويميا فأقام الباحث في هذا البحث استمرارا بالبحوث السابقة ويقوم بتصميم المنهج المبني على المواقف في مركز اللغة العربية في معهد دار العلوم الإسلاميينانويانيار باميكاسان بمادورا بحثا تطويريا.

منهج البحث

استخدم الباحث في هذا البحث منهج البحث التطويري (R&D). وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على

نتائج معين وتجربة فعالة.¹⁰ وتصميم البحث والتطوير في مجال التربية يعني الإجراءات المستخدمة لتنمية الإنتاج التربوي وتصديقه أي بعبارة أخرى يتجه إلى التنمية والتصديق لمنتجات التربية.¹¹ ونتائج التربية الذي يريد الباحث تطويره يشمل على المنهج من حيث الأهداف التعليمية، والمواد التعليمية، والطرائق التعليمية، والتقييم. لقد قام الباحث بإجراءات التصميم لهذا البحث على أربع مراحل الآتية:

- 1 تحليل احتياجات الطلاب عن المواقف في استخدام اللغة العربية،
 - 2 تصميم المنهج المبني على المواقف لتعليم اللغة العربية الملائم لميدان البحث،
 - 3 التحكيم والتنبيت على إنتاج المنهج المصمم المبني على المواقف لتعليم اللغة العربية المطابق لميدان البحث.
 - 4 تصحيح إنتاج المنهج المصمم المبني على المواقف لتعليم اللغة العربية المناسب لميدان البحث.
- إن مجتمع البحث هنا جميع الطلاب والمدرسين في مركز اللغة العربية في معهد دار العلوم الإسلامي بانويانيار باميكاسان بمادورا. ولهذا المركز ثلاث غرف ولكل غرفة يتكون من ثلاثين (30) طالبا، فمجموع عدد الطلبة كلهم لسنة دراسية 2010 2011 م 90 طالبا. ويختار الباحث هذا المجتمع

¹⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabata, 2008), p. 297.

¹¹Borg & Gall, 1983, dalam Lia Yulianti, *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengajar Calon Guru Fisika*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid 14, Nomor 1, Februari 2007, p. 39.

التي تتعلق بهذا البحث كمصادر ثانوية للبحث.

ثم استخدم الباحث التحليل الإحصائي الوصفي Descriptive Analysis Statistic بالمعدلة المئوية لتحليل البيانات في هذا البحث. وقد حلل الباحث بيانات الاستبانة من الطلاب عن المواقف التي يمكن أن تستخدم فيها اللغة العربية. ثم صمم الباحث المنهج الجديد لتعليم اللغة العربية المبني على المواقف وحل إنتاج التصميم تحليل إحصائي الوصفي أيضا للتأكد من مداخلات وارشادات الخبراء والمدرسين وصفيًا.

وأما الخطوات لتحليل تلك البيانات فستأتي على نظام آتي: (1) تعرف البيانات، (2) تصنيف البيانات، (3) عرض البيانات، (4) شرح البيانات، (5) استنتاج.

واستخدم الباحث المعيار المعترف لتحليل الحاجات لدى الطلاب عن المواقف في هذا البحث على الشكل الآتي:

كله عينة لهذا البحث لاكتشاف آراءهم حول المواقف المحتاجة في تعليم اللغة العربية عندهم والمدرسين الذين بلغ عددهم إلى 11 مدرسا.

ولأخذ البيانات واكتسابها استخدم الباحث أدوات البحث: الاستبانة، دليل المقابلة، والتوثيق.

وقد تم جمع البيانات في هذا البحث من عدة المصادر: (أ) نتائج الاستبانة التي وزعها الباحث طلاب مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الإسلامية بانيوأنيار باميكاسان لمعرفة المواقف المحتاجة لديهم. (ب) الخبراء في مجال منهج تعليم اللغة العربية للتحكيم على المنهج المصمم على أساس المواقف في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الإسلامية بانيوأنيار باميكاسان واعطاء المداخلات المفيدة له. (ج) المقابلة التي أجري الباحث مع المدرسين من معرفة موقفهم من موضوع البحث. (د) الكتب أو المراجع

جدول رقم (1)

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلاب

مستوى التحصيل	صفة
100 81	مهم جدا
80 61	مهم
60 41	مهم الى حد ما
40 21	غير مهم
20 1	غير مهم جدا
0	لا أدري

وأما المعيار لتحليل المداخلات والارشادات من قبل الخبراء في تحكيمهم ومن المدرسين على الشكل الآتي:

جدول رقم (2)

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الخبراء والمدرسين

صفة	مستوى التحصيل
ممتاز	100 91
جيد جدا	90 71
جيد	70 51
مقبول	50 31
غير مقبول	30 10

قد تم هذا البحث بمعونة الله تعالى بعد مرور مراحل تنفيذه بالاجراءات الميدانية التي تبدو بالجدول الآتي:

جدول رقم (3) مراحل تنفيذ البحث

الرقم	الشهر	مرحلة التنفيذ	المكان
1	الشهور قبل أكتوبر 2010	بدأ الباحث في تنفيذ الدراسة بالإطلاع على مشكلات البحث في ميدان البحث وذلك بالاعتماد على ملاحظات الباحث السابقة وعلى الدراسات السابقة التي تتعلق بتصميم المنهج أو بالمنهج في تعليم اللغة العربية	باميكاسان ومالانج
2	أكتوبر 2010	شرح الباحث في كتابة خطة البحث لتوضيح أساسيات البحث وليكون البحث يجري على ما يرام	مالانج
3	آخر يناير 2011	قدم الباحث خطة البحث للجامعة لمشاركة مناقشة الخطة التي يعقدها قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعد حصول الموافقة من قبل المشرفين الكريمين	مالانج
4	أول فبراير 2011	قام الباحث باستعداد مستلزمات إجرائية البحث من الخطاب الرسمي من قبل الجامعة إلى مركز اللغة العربية في معهد دار العلوم الإسلامي بانيوأنيار باميكاسان مادورا وغيره	مالانج
5	أول فبراير 2011	قام الباحث بتوزيع الاستبانة التي ستكتشف المواقف التي يمكن أن تستخدم اللغة العربية لدى طلاب مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الإسلامي بانيوأنيار باميكاسان مادورا ويقوم بالمقابلة مع المدرسين فيه للتأكد من نتائج الاستبانة التي قد تم تحليلها	باميكاسان
6	منتصف فبراير	قام الباحث بتحليل الحاجات عن المواقف	مالانج

	لدى الطلاب والمدرسين في نتائج الاستبانة والمقابلة التي قد تم جمعها منهم.	2011	
مالانج	بدأ الباحث في تصميم المنهج على أساس المواقف لمركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الإسلامي بانيوأنيار باميكاسان مادورا بعد استشارة وتوجيه من حضرة المشرفين الفاضلين	آخر فبراير 2011	7
مالانج وباميكاسان	قدم الباحث انتاج تصميم المنهج على أساس المواقف لتعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الإسلامي باميكاسان مادورا الى الخبراء في مجال منهج تعليم اللغة العربية للتحكيم عليه وطلب المداخلات والارشادات لكمال المنهج	أول مارس 2011	8
مالانج	قام الباحث بتصحيح المنهج المصمم السابق بعد التحكم من الخبراء ليكون جاهزا للتنشيط في ميدان البحث	منتصف مارس 2011	9
باميكاسان	قام الباحث بتقديم المنهج المصمم السابق بعد التصحيح الى المدرسين للتنشيط عليه ويطلب المداخلات منهم ليكون جاهزا للاستعمال في ميدان البحث	آخر مارس 2011	10
باميكاسان	قام الباحث بتوزيع الاستبانة التي تكتشف آراء المدرسين عن مدى صلاحية المنهج في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الإسلامي بانيوأنيار باميكاسان مادورا	آخر مارس 2011	11
مالانج	بدأ الباحث في كتابة عرض بيانات البحث وتحليلها بعد استشارة وتوجيه من حضرة المشرفين الفاضلين	آخر مارس 2011	12
مالانج	قام الباحث بمراجعة البحث المكتوبة وتصويب الأخطاء في الكتابة ويعمل ذلك بإرشاد المشرفين	أول ابريل 2011	13
مالانج	قدم الباحث بحثه الجاهز لرئاسة قسم تعليم اللغة العربية وتسجيله في مناقشة البحث التي يقوم بها مجلس الجامعة	أول ابريل 2011	14
مالانج	صحح الباحث بحثه بعد المناقشة من خلال الملاحظات والمداخلة من حضرة المناقشين ليتم البحث ذو قيم عالية وأهمية قائمة	منتصف ابريل 2011	15

نتائج البحث

إن مركز اللغة العربية هو مؤسسة تربوية غير مدرسي في معهد دار العلوم الاسلامي بانيوأنيار باميكاسان. لقد أسس هذا المركز الأستاذ الحاج غزالي سالم، الماجستير في سنة 1991م، بعد ما تمت دراسته الجامعية (الليسانس) في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة قسم اللغة العربية وأدبها، وحصل على درجة الماجستير في الجامعة الإسلامية مالانج خلال اشتغاله بالجامعة الإسلامية الحكومية باميكاسان مادورا ولم يزل يحاضر اللغة العربية فيها وفي هذا المركز حتى الآن.¹²

في البداية، كان تعليم اللغة العربية في هذا المركز لم يكن مبرمجا على نظام جيد كنظام البرنامج المكثف المعروف. فالمركز وقتئذ عبارة عن تهيئة البيئة العربية لمن يرغب في دراستها.

وخصص فيه أربع غرف فيمبنى مخصوص لتعليم وتعلم اللغة العربية، ومدة الدراسة في المركز محدودة بسنة واحدة. والذي يسبب سوء النظام هو عدم منهج التعليم والكتب المدروسة فيه، بالإضافة الى قلة اهتمام الطلبة في تعلم اللغة العربية حينذاك.

وازداد عدد الطلبة الذين يرغبون في الاشتراك بهذا المركز منذ سنة 1996م. ويبلغ 90 طالبا لكل عام دراسي جديد. ومن الدوافع التي يلفت انتباه

الطلبة منذ ذلك الحين نجاح بعض الدراسين الحصول على المنحة الدراسية إلى خارج البلاد، وهم أربعة طلاب: ثلاثة منهم نجحوا وقبلوا في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة وهم: عبد الحق (بانكلان)، ومحمد ياسين (باميكاسان)، وعبد الحميد (باميكاسان) وطالب واحد منهم التحق بجامعة الأزهر الشريف بالقاهرة وهو أحمد هادي ياسين (سومنيب). ويليهم عدد من الطلبة الذين التحقوا بالجامعات المعروفة في البلدان العربية من جيل إلى جيل. وبعض الخرجين من هذا المركز التحق بمعهد العلوم الاسلامية والعربية في جاكرتا (LIPIA-Jakarta) وهو كذلك بالمنحة الدراسية.¹³

وفي السنة 1998م نجح طالبان الحصول على المنحة الدراسية إلى جامعة الأزهر الشريف وهما: عارف عبد الرزاق وعبد المعطي (باميكاسان)، وفي السنة 1999م التحق ثلاثة طلاب من هذا المركز بشهادة معهد دار العلوم الاسلامي التي قد تمت معادلتها لجامعة الأزهر الشريف بالقاهرة لأول مرة. ثم بعد سنة من دراستهم هناك حصلوا على منحة دراسية من جامعة الأزهر.¹⁴

واستمر الوفود من هذا المركز لمواصلة طلابه الى جامعة الأزهر الشريف في سنة 2003 وهم: نور الهادي ومحمد رسلان (باميكاسان) ومحمد أنوار (سومنيب) وفي سنة 2004

¹³ السجل الإداري في مركز اللغة العربية معهد دار العلوم بانيوأنيار، مأخوذ في تاريخ 5 فبراير 2011م.

¹⁴ المقابلة مع أستاذ ذو البحر، رئيس المركز السابق، تاريخ 5 فبراير 2011م.

¹² Muhammad Kosim, *Pondok Pesantren di Pamekasan (Pertumbuhan dan Perkembangan)*, (Pamekasan: P3M STAIN Pamekasan, 2009) p. 13

تطوير عملية التخطيط، ثم التحكيم، ثم التطبيق، ثم تقويم المنهج¹⁶.

وأكد ذلك يلدين (1985) أن بناء المنهج الدراسي لا بد أن يتم على ثماني مراحل، وهي: (1) تحليل الاحتياجات (Need Survey)، (2) تحديد أهداف التدريس (Description of Purpose)، (3) اختيار تصميم المنهج الدراسي (Selection of Syllabus Desain)، (4) انتاجا لمخطط الدراسي الأساسية (Production of Proto Syllabus)، (5) انتاج المخطط الدراسي التربوية (Production of Pedagogical Syllabus)، (6) الاجراءات في الفصل Implementation of Classroom) (7) تقويم المنهج الدراسي (Prosedures)، (8) تعديل المنهج الدراسي (Syllabus Evaluation)، (8) تعديل المنهج الدراسي (Syllabus Revision)¹⁷.

فلذلك، يرى عمر حمالك ضرورة تنسيق المنهج والتأكيد على ترابط عناصره (أهدافه ومحتواه بالمعنى الشامل لمحتوى المنهج وأنشطته التعليمية ومصادر التعليم وأدوات التقويم)¹⁸. وهذا التأكيد على

¹⁶Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), p.193

¹⁷نور أنيسة رضوان، تطوير الخطة الدراسية للمادة العربية في روضة الأطفال "الكوثر" بمالانج، رسالة الماجستير (مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية، 2005 2006 م) ص. 35 انظر كذلك:

Nurul Murtadho, *Silabus Matakuliah Keterampilan Berbicara dengan Pendekatan Komunikatif untuk Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab JPBA FPBS IKIP Malang*, Tesis tidak diterbitkan. (Malang: Program Pascasarjana IKIP Malang, 1991).P.8

¹⁸Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, p.177

محمد أمين جعفر، محمد توفيق، ومسعودي (باميكاسان) وعبد الحميد (جمبير) ومحمد كامل (بانيووانجي). وفي سنة 2005 التحق عمر الفاروق (سامبانج)، وسيف الأنام (باميكاسان) وسوفندي (سومنيب)¹⁵.

وهكذا أصبح مركز اللغة العربية كمنارة لتعليم اللغة العربية في معهد دار العلوم الاسلامي بانيوانيار باميكاسان واستمر طلابه بمواصلة الدراسة في المعاهد والجامعات التي استخدمت اللغة العربية لغة التعليم والتعلم سواء كانت في داخل البلاد إندونيسيا أو في خارجها من الدول العربية المعروفة الى الآن.

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

لقد قام الباحث بتحليل البيانات التي حصل عليها في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الاسلامي باميكاسان ومناقشتها فيما يتعلق بموضوع البحث.

الأول: تصميم المنهج على أساس المواقفتعليم اللغة العربية

بدأ الباحث معالجة السؤال الأول: كيف يتم تصميم المنهج المبني على المواقفتعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية في معهد دار العلوم الإسلامي باميكاسان بمادورا؟

فقدم فريد بيرسيفال (Fred Percival) وهينري إيللينجتون (Henry Ellington) (1984) أن تصميم المنهج هو

¹⁵ نفس المصدر

ترابط عناصر المنهج يعنى أيضا وبدرجة كبيرة تأكيد الملائمة بين المنهج المكتوب والمنهج المنفذ أي الذي يتم تدريسه بالفعل¹⁹.

فاذا رجعنا مفهوم التصميم الى ما أشار به فريد وهينري (1984) ويلدين (1987) السابق، فإنه لا بد من تطبيق المنهج المصمم في ميدان البحث ثم تقويمه بعد ما عرفت نتائج التطبيق مستمرا. ولكن الباحث يتعذر في هذا المجال لمواجهته بعض الصعوبات التقنية في الواقع الميداني، فلا يستطيع أن يقومه تطبيقيا واكتفي الباحث فيه بإجراء الندوة المحدودة مع مدرسي مركز اللغة العربية في ميدان البحث عن المنهج المصمم واكتشاف آراءهم للتثبيت على صلاحية المنهج فيه. ثم فوض تقويم هذا المنهج الدراسي الى المدرسين والباحثين الذين سيبحثون في هذا المجال من بعد.

بناء على ذلك، رتب الباحث مراحل اجراءات تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في هذا البحث على ترتيب آتي:

- 1 تحليل المواقف المحتاجة لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية،
- 2 تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية المبني على المواقف،
- 3 التحكيم والتثبيت على المنهج المصمم،

4 تصحيح المنهج المصمم المبني على المواقف المناسب لمركز اللغة العربية.

1 تحليل المواقف المحتاجة لدى الطلاب في استخدام اللغة العربية
لقد أجري توزيع الاستبانة عن المواقف المحتاجة لاستخدام اللغة العربية ولتعليمها في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الاسلامي بانيوانيار باميكاسان مادورا يوم السبت، 5 فبراير 2011م. وكان عدد هذه الاستبانة 90 نسخة المواقف لعدد مجتمع هذا البحث الذي هو كل طلاب هذا المركز.

وحصل الباحث البيانات المهمة من خلال هذه الاستبانة عن المواقف لاستخدام اللغة العربية المحتاجة في هذا المركز، حيث رد هذه الاستبانة 87 طالبا من 90 نسخة الموزعة لهم، وهذا يعنى أن المجيبون لهذه الاستبانة بلغوا على 97 % (سبعة وتسعين في المائة) من المفروض.

ثم حلل الباحث هذه البيانات باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي Descriptive Analysis Statistic بالمعدلة المئوية. ثم اختار الباحث من المواقف المقترحة ما اختاره الطلاب بشرط أن يحصل على صفة "مهم جدا" حسب اختيارهم مع إضافة بعض المواقف التي حصلت على صفة: "مهم" اذا كانت لها ذات أهمية عالية من جانب الأسس الثقافية والاجتماعية موافقا للمعيار الاحصائي لمستوى التحصيل.

وفيما يلي جدول المواقف المختارة بعد أن تم تحليلها حسب الاجراءات السابقة المذكورة:

¹⁹على اسماعيل محمد، المنهج في اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة وهبة، 1997)، ص. 36 37

جدول رقم (4)

المواقف التي تم تحليلها من خلال الاستبانة لدى طلبة مركز اللغة العربية

الرقم	مواقف الاستماع والكلام:	مواقف القراءة	مواقف الكتابة
1	التحيات والتهاني في اللقاءات والمناسبات المختلفة	قراءة الكتب الفقهية عن الطهارة	تعبير عن النشاطات اليومية بالعربية
2	أ السؤال عن المهنة ب السؤال عن السكن ج السؤال عن الوقت	قراءة الكتب الفقهية عن الصلاة	كتابة تلخيص الخطبة بالعربية
3		قراءة الكتب الفقهية عن الزكاة	كتابة الخطابات الودية بالعربية
4		قراءة الكتب الفقهية عن الصوم	كتابة الخطابات الرسمية بالعربية
5	النشاطات اليومية في البيت (الأسرة)	قراءة الكتب الفقهية عن الحج	كتابة النشاطات في المدرسة بالعربية
6	أ السؤال عن المواد الدراسية والحصة ب النشاطات خارج الفصل الغير منهجية	قراءة الكتب الفقهية عن المعاملة	التعبير عن نفسه
7		قراءة الكتب الفقهية عن النكاح	التعبير عن عملية حدوث الشيء
8	السفر الى خارج البلاد	قراءة كتب التاريخ عن هجرة الأمة الاسلامية	كتابة المقال البسيط عن الثقافة
9	الكلام التلفزيونية	قراءة كتب التاريخ عن غزوة الاسلام	كتابة الأخبار عن نشاطات الطلاب المعهدية
10	ترحيب الضيوف	قراءة كتب التاريخ عن سيرة الرسول ص	كتابة الخبرات يوم اجازة المعهد
11	الصلاة بالجماعة في المسجد	قراءة النص عن الثقافة المادورية	
12	اجازة المعهد الاسلامي	قراءة النص عن الخطبة بالعربية	
13	التنزه الى الأماكن السياحية	قراءة النص عن التسامح في الاسلام	
14	الأعياد في الاسلام	قراءة النص عن القيم السامية والأخلاق	
15	الزيارة الودية	قراءة النص عن التكنولوجيا الحديثة	
16	موسم الحج		
17	شهر رمضان		
18	الحديث عن التكنولوجيا الحديثة		
19	الحديث عن التسامح في الاسلام		

20	الحديث عن جسر سورامادو ومستقبل مادورا
21	الحديث عن القيم والأخلاق

فكري حسن ريان²¹: (1) وضع أهداف المنهج سواء كان ذلك لمقررات دراسية، (2) إعداد المواد (المحتوى)، وتحديد الطرق التي يرجح نجاحها في تحقيق الأهداف المتفق عليها، (3) تبين مدى نجاح التعليم والتعلم في تحقيق أهدافه (التقويم بشقيه: القياس والحكم).

وشرح فكري حسن أنه تبدأ عملية تطوير المنهج عندما يسعى القائمون على أمر التربية إلى الاستفادة من نتائج عملية التقويم (التغذية الراجعة) في تحسين المنهج²². فنعرف من هذه المراحل أن عملية التطوير تبدأ بعد عملية التقويم للمنهج القائم السابق، والذي يوجهه الباحث في هذا البحث هو مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الإسلامي بانيوانيار باميكاسان الذي ليس له منهج متكامل مكتوب في خطة عمل معين، فلذلك يحتاج إلى تصميم المنهج وتخطيطه من البداية. فيرى الباحث أهمية إضافة عملية أولية قبل ثلاث المراحل السابقة وهي تعرف الوضع الحالي للمؤسسة أو في عبارة أخرى: تحديد الإطار العام لمركز اللغة العربية حتى يتيسر له تحديد مكونات المنهج الملائمة لهذا المركز. بناء على ذلك، تكون خطوات تصميم المنهج التي اتبعتها الباحثة على النحو التالي:

وأكد هذا الاختيار مدير مركز اللغة العربية من اجابته حينما سأله الباحث عن المواقف المحتاجة لاستخدام اللغة العربية عند الطلاب والتي قد جرى تعليمها في هذا المركز من خلال المقابلة، يقول:

"في الحقيقة، قد جرى تعليم اللغة العربية على أساس المواقف في هذا المركز نفس المواقف التي قدمها الباحث، وربما أستطيع أن أقول 90% قد طبقنا تعليم المواقف في الاستماع والكلام، وحوالي 80% تطبيق العلم في موقف الآلة لم يزل تطبيق تعليم الكتابة بمثل المواقف التي قدمتها قليلا حوالي 10%".²⁰

فبهذا التأكيد، تكون المواقف المختارة من خلال الاستبانة موافقة للحاجة الجازمة والمتوقعة لدى طلبة هذا المركز.

2 تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية المبني على المواقف

ولكي يتم تصميم المنهج الدراسي في مؤسسة ما، لابد على واضعه من مراعاة عمليات تخطيط المنهج الدراسي وهي تمر بثلاث مراحل، كما أشار به

²¹فكري حسن ريان، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، (بيروت: مكتبة الفلاح، دون سنة)، ص. 113
²² فكري حسن ريان، المرجع نفسه

²⁰ المقابلة مع رئيس المركز، محمد يزيد عفان، تاريخ 5 فبراير 2011م.

- 1 تحديد الإطار العام لمركز اللغة العربية؛
 - 2 وضع أهداف المنهج لمركز اللغة العربية بنوعيتها العامة والخاصة؛
 - 3 إعداد المواد (المحتوى) وتعليم المفردات والأنشطة التعليمية الأخرى؛
 - 4 تحديد طرق التعليم التي تسهل الوصول الى تحقيق الأهداف المنشودة؛
 - 5 اختيار أدوات التقويم؛
 - 6 تعيين مصادر التعليم التي يحتاجها المدرسون في تحقيق أهداف المنهج المساييرة للمحتوى.
 - 7 وضع المخطط الدراسي الذي تبين على سبيل التفصيل كل مكونات المنهج.
- ويوضح الباحث بيان كل مراحل التصميم مع عرض البيانات التي قد حصل عليها من الاستبانة والمقابلة والمصادر الثانية في ميدان البحث:
- 1 تحديد الإطار العام لمركز اللغة العربية**
- بدأ الباحث في تحديد الإطار العام لمركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الاسلامي بانويانيار باميكاسان بشرح موجز عن الوضع الحالي له، وذلك بذكر ما يقصد بالمركز في هذا الصدد؟ وما هو أنشطته اليومية؟ وأين يتركز كل الأنشطة؟ وكم الزمن المتاح لاجراء التعليم؟ وكما يوما يجري التعليم في السنة؟ وأي لغة تستخدم في المركز؟ وأين وقع المبنى الذي ينفذ فيه برامج المركز؟ ولمن هذا المبنى؟ وهذا التعرف لوضع المركز الحالي هو التعريفات الأولية التي
- وضعها الباحث في الاطار العام حتى يتيسر له تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية ليكون ملائماً وصالحاً للتطبيق فيه. وأخذ الباحث كل المعلومات في هذا الاطار العام من المقابلة مع مدير المركز ومن الوثائق التي حصل من رجال الاداري للمركز، مثل جدول الأنشطة، وغيره.
- لقد حصل الباحث هذه المعلومات من خلال المقابلة مع مدير مركز اللغة العربية في مكتبه يوم السبت، 5 فبراير 2011، حين سئله الباحث عن بداية السنة الدراسية وعدد أيام الدراسة في السنة، فيقول:
- "بدأت كل أنشطة المركز بعد أن يستقر الطلاب فيه، وذلك في العادة من أول يونيو لكل سنة، ونهاية الدراسة في المركز هي في منتصف مايو لكل سنة دراسية."
- الإيفيشيخدي طلبه
- الباحث منه عرض التقويم الدراسي (Kalender Pendidikan) حتى يعرف الباحث عدد أيام الدراسة واضحا، وهو يقول:
- "مع الأسف ليس عندنا التقويم الدراسي فلا نستطيع تحديد ايام الدراسة في السنة بالضبط، وأما أيام العطلة في المركز فهي تابعة للمعهد مثل شهر رمضان (حوالي 5 يوما)، وعيد الأضحى (أيام)، وذكرى مولد الرسول (أيام) وطبعا يوم الجمعة لكل أسبوع."
- فلذلك وضع الباحث الاطار العام للمركز قبل بداية تصميم المنهج مع

وتعليم مهارة القراءة، وتعليم مهارة الكتابة، وتعليم القواعد. ثم جمع الباحث أهداف تعليم اللغة العربية العامة والخاصة للناطقين بغيرها من بعض المراجع المعتبرة كمصادر ثانوية²⁵. ثم اختار الباحث ما يراه مساهرا للمركز بالنظر الى الاطار العام السابق.

1) الأهداف العامة

الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الاسلامي بانيوانيار باميكاسان مادورالتي اختارها الباحث من المصادر الثانوية هي:

- 1) أن يحسن الطلاب استخدام اللغة العربية الفصحى وتوظيفها في تسيير شؤون الحياة اليومية في مختلف المجالات،
- 2) أن يقدر الطلاب الموقف الذي هم فيه، فيتكلم بما يناسب المقام، ويختار الأسلوب الملائم للموقف،

²⁵ ومن تلك المراجع هي:

- 1 مصطفى رسلان، المرجع السابق، ص. 28
- 2 إبراهيم محمد عطا، المرجع في تدريس اللغة العربية، ط. 2، (القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2006) ص. 173
- 3 علي الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي، دون سنة) ص. 83
- 4 عابد توفيق الهاشمي، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، ط. 6، (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1997) ص. 84 82

- 5 أحمد علي مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (الرياض: دار الشواف، 1991) ص. 82 83، و114، و140، و144، و268

وضع التقويم الدراسي له أيضا. والمراد بالتقويم الدراسي (Kalender Pendidikan) هنا هو تنظيم المواعيد للأنشطة التعليمية التي تنفذ في مركز اللغة العربية طوال سنة دراسية في جدول معين. وهذا التقويم يشمل البيان عن: بداية السنة الدراسية، والأيام الدراسية، وأيام العطلة، وانتهاء السنة الدراسية.

2) وضع أهداف المنهج لمركز اللغة العربية بنوعيتها العامة والخاصة

ثم بعد ذلك، شرع الباحث في تحديد الأهداف التعليمية لمركز اللغة العربية التي يقسمها الى نوعين: الأهداف العامة والأهداف الخاصة. ويقصد بهذه الأهداف هي مجموعة النواتج التعليمية التي ينتظر أن يصل إليها الطلاب بعد مرورهم بالخبرات اللغوية المختلفة والأنشطة التعليمية المتنوعة التي خطت لهم طوال هذه المرحلة. وقد تكون هذه الأهداف على شكل مهارات لغوية يتقنها الطلاب، أو على شكل معارف وثقافات يستوعبونها، أو قيم واتجاهات يتمثلونها²³.

وفي عبارة أخرى يهدف تعليم اللغة العربية الى الكفايات الثلاثة: الكفاية اللغوية، والكفاية الاتصالية، والكفاية الثقافية²⁴. وهذه الأهداف الثلاثة اعتبره الباحث بالأهداف العامة. وأما الأهداف الخاصة فهي مجموعة من الأهداف السلوكية والتطبيقية التي يتمثل في تعليم مهارة الاستماع، وتعليم مهارة الكلام،

²³ مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة، 2005) ص. 27

²⁴ عبد الرحمن ابراهيم الفوزان، العربية بين يدك، ط. 2، (الرياض: مؤسسة الوقف الاسلامي، 2002) ص. خ

(3) أن يحب الطلاب اللغة العربية: لغة القرآن والحضارة والفكر التي أثبت قدرتها على مواكبة متطلبات الحياة في مختلف العصور،

(4) أن يتصل الطلاب بالتراث العربي الاسلامي، ويطلع على ما فيه من نماذج رائعة، ومنجزات عظيمة من خلال ما يقدم لهم من نصوص فصيحة، وفي حدود قدراتهم اللغوية،

(5) أن يتصل الطلاب بالعالم حوله، ويعرف ما يدور فيه من أحداث ومنجزات علمية ومبتكرات ويتفاعلون معها.

(2) الأهداف الخاصة لتعليم مهارة الاستماع

(1) تنمية القدرة على تتبع المسموع، والسيطرة عليه بما يتناسب مع غرض المستمع،

(2) التدريب على فهم المسموع في سرعة ودقة من خلال متابعة المتكلم، وتوجيه ما يقول الى مساره الصحيح، وتفهم المعنى من خلال عمليات التنعيم المصاحبة للصوت،

(3) تنمية القدرة على استخلاص الفكرة الرئيسية من الأفكار والحقائق والمفاهيم في المادة المسموعة، والتفريق بينها وبين الأفكار الثانوية أو الجزئية،

(4) تنمية القدرة على الحكم على صدق محتوى المادة المسموعة في ضوء المعايير الموضوعية التي تتمثل في الخبرة الشخصية، ونظام القيم والمعايير، والواقع

الاجتماعي، وهدف المتحدث من الحديث،

(5) تنمية القدرة على تقويم المحتوى، تشخيصا وعلاجيا.

(3) الأهداف الخاصة لتعليم مهارة الكلام

(1) تعويد الطلاب اجادة النطق، وطلاقة اللسان، وتمثل المعاني،

(2) تعويد الطلاب التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها البعض،

(3) تمكين الطلاب من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة، تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل المركز بالمعهد أو خارجه في عبارة سليمة،

(4) زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند الطلاب في فنون التعبير الوظيفي: من مناقشة، وعرض للأفكار والآراء، والقاب الكلمات والخطب،

(5) تنمية الثقة بالنفس من خلال مواجهة زملائه في المركز أو خارجه.

(4) الأهداف الخاصة لتعليم مهارة القراءة

(1) بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القطع التي تمتد الى عدة فقرات،

(2) تنمية الرغبة والشوق الى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة،

(3) تنمية القدرة على القراءة بنوعيتها: الصامتة والجهرية،

المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أت تكون آلية محضة،
(2) تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة، الى جانب تمرين الطلاب على التفكير المنظم،

(3) اقدار الطلاب على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة،

(4) تنمية القدرات الطلاب على تمييز الخطأ فيما يستمعون اليه، ويقرؤونه ومعرفة أسباب ذلك ليتجنبوه.

3 إعداد المواد (المحتوى) وتعليم المفردات والأنشطة التعليمية الأخرى

وأما المحتوى في المنهج المبني على المواقف لتعليم اللغة العربية فهي مجموعة المواقف (الحالات) الخيالية التي تستخدم فيها اللغة. ويتمثل المحتوى شكل الحوارات في أغلب الأحيان والمحادثات. والمتعلمين يطلبون بإجراء الحوارات ويحفظون التعبيرات والأنماط المفيدة. وأما القواعد والمفردات فتابعان للمواقف وليستا مركزا القوة الدافعة وراء الإختيار²⁶.

فلذلك، اعداد المحتوى في هذا البحث هو تحديد المواقف التي تم تحليلها مسبقا. ثم رتب الباحث عددا من المواقف لتعليم مهارة الاستماع والكلام

(4) تنمية قدرة الطلاب على القراءة في سلامة وانطلاق وفهم، وعلى التمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرؤه، وعلى فهم الأفكار الضمنية،

(5) تنمية القيم الخلقية، التي تثبت تفوق الانسان المسلم.

(5) الأهداف الخاصة لتعليم مهارة الكتابة

(1) تعويد الطلاب التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وربط بعضها ببعض،

(2) تمكين الطلاب من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم، وأعمالهم داخل المركز وخارجه في عبارة سليمة صحيحة،

(3) اعداد الطلاب للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على ممارسة الكتابة المناسبة في الموقف المناسب،

(4) السيطرة الكاملة على الاستخدامات الصحيحة للغة، وعلى ضوابط التعبير الكتابي ومكوناته، كسلامة الجملة، وتقسيم الموضوع الى فقرات، واستخدام علامات الترقيم، ورسم الحروف، والمظهر اللائق بالكتابة المعبرة،

(5) تمكين الطلاب من توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب.

(6) الأهداف الخاصة لتعليم القواعد

(1) اقدار الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه

²⁶The Situational Syllabus, (Online),(
<http://tanvirhaka.blogspot.com/2010/02/situation-al-syllabus.html> diakses pada tanggal 14 Januari 2011).

والقراءة والكتابة ما يراه مناسباً لطلاب
العامة الذين يحتاجون له
الإنسان في حياته من علاقات عملية
 واجتماعية.

وأما تعليم المفردات فيقصد به
حفظ الطلاب اليومي للمفردات التي
تتعلق بالمواقف المقررة وهي 46 موقفاً
تتكون من: 21 موقفاً لمهارة الاستماع
والكلام، و15 موقفاً لمهارة القراءة،
و10 موقفاً لمهارة الكتابة.

ويعرض لكل موقف 25 مفردة
جديدة، فبذلك سيحصل الطلاب الرصيد
اللغوي في السنة على الأقل 1035
(ألف وخمسة وثلاثين) مفردة. وإذا
استوفي الطلاب حفظ هذا العدد من
المفردات العربية مع إمكانية استعمالها
في المواقف المختلفة التي قد تم تدريسها
في نظام المواد الدراسية فتكون ثروة
الطلاب اللغوي كافية كما أشار به أهل
اللغة.²⁷

بناء على ذلك، يجب على
الطلاب حفظ خمس (5) مفردات يومية
من المفردات الجديدة التي تتعلق
بالمواقف المقررة (مع مراعاة المراجعة
لكل آخر الشهر).

وأما الأنشطة التعليمية التي تنسق
في هذا المنهج هي الأنشطة الواقعية
التي قد تم تنفيذها في مركز اللغة
العربية. ورأى الباحث أنه قد ترابطت
تلك الأنشطة بالمنهج المختارة ترابطاً
شديداً، بحيث تكون الأنشطة التعليمية

هي العملية اللاشعورية التي تكمن
وراءها تعلم نظام اللغة التي تتصل
بالمواقف الاتصالية الحية.

وترتيب الأنشطة بأوقات معينة
لمزيد لالتزيمها بسلوكها المرغوب
حتى لا تتصادم مع الأنشطة المعهدية
والمدرسية مع مراعاة إمكانية التطبيق
والممارسة.

4 تحديد طرق التعليم التي تسهل الوصول الى تحقيق الأهداف المنشودة

وأما تحديد طرق التعليم التي
تسهل الوصول الى الأهداف المنشودة
في هذا المنهج فلا بد من ملاحظة المدخل
الذي يتأسس به المنهج. فلما كان المدخل
الاتصالي هو كأساس هذا المنهج كما
أشار به ويلكينس (1972) فلا يتسنى
للباحث في تحديد طرق التعليم إلا
اختيار كل طريقة على ضوء المدخل
الاتصالي أيضاً، وهي مثل: الطريقة
الطبيعية، والطريقة الصامتة، وطرق
الحوار والاتصال والتفاعل، وطرق
الدراما واللعب وتمثيل الأدوار
وغيرها.²⁸

وأما خصائص تعليم اللغة
العربية باستخدام المدخل الاتصالي فهي
تظهر بالنقاط التالية:²⁹

- 1) أن يهدف تعليم اللغة العربية الى
تنمية كفاءة الطلاب الاتصالية بها
في المواقف المختلفة.
- 2) أن يتيح التعليم فرصة كافية للطلاب
باجراء الاتصال باللغة العربية في
الخبرات الدراسية.

²⁸Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi
Pengajaran Bahasa Arab*, cet. 4, (Malang:
Misykat, 2009), p. 65

²⁹Ibid., p. 67

²⁷علي الحديدي، المرجع السابق.

(3) أن تكون المواد الدراسية تستمد من المواقف المحتاجة وتمثل الواقع لحياة الطلاب الحالية والمستقبلية.

(4) لا بأس أن يستخدم الطلاب قليلا من اللغة الأم لدفعهم القاء التعبيرات العربية في المحادثة.

(5) أن يكون التقويم الدراسي يتمحور على كفاءة الطلاب في استخدامهم العربية في الحياة اليومية بالتقويم الواقعي.

5 اختيار أدوات التقويم

لما انتهى الباحث من تحديد المحتوى التي هي المواقف المختارة لدى الطلاب والأنشطة التعليمية التابعة للمنهج وطرق التعليم كما مر بيانه، شرع في تصميم التقويم الذي به يمكن قياس مدى فعالية التعليم والحكم على تقدم الطلاب أو عكسه.

فلذلك، اختار الباحث التقويم الواقعي أداة التقويم الأساسي في هذا المنهج. وهذا التقويم يعكس على عدد من معرفة إنجازات الطالب، ودافعيته، واكتسابه للغة وقياسها في مواقف حقيقية سواء كانت في الفصل أو غيره بما يوافق بأهداف الدراسة³⁰. يشتمل هذا التقويم أشكال عديدة مثل: الملاحظة، والمقابلة، وغيرهما.

هذا النظام من التقويم الواقعي هو

الخطي ~~مركب~~ ~~للأول~~ ~~للقارئ~~

بالمسؤولية فيه لا يقومون بوضع معايير لمستوى نجاح الطلاب، فهم يتمسكون بالملاحظة اليومية بدون أي معيار متفق عليه. فبوجود هذا المنهج يسهل

للمدرسين اجراء التقويم الواقعي بوضع مؤشرات نجاح الطلاب معيارا لعملية التقويم، سواء كان بشكل الملاحظة أو المقابلة أو غيرهما.

وبجانب هذا التقويم الواقعي، حدد الباحث ثلاثة اختبارات في السنة وهو:

(1) اختبار القبول، (2) اختبار نصفي، (3) اختبار نهائي للتأكيد علي صدق القياس والحكم على تطور الطلاب.

6 تعيين مصادر التعليم التي يحتاجها المدرسون في تحقيق أهداف

المنهج المسائرة للمحتوى

وأما مصادر التعليم والتعلم التي تتصل بالمواقف المقررة بهذا المركز فهي تأتي من عدة مصادر اختارها الباحث ما هو مناسب للمواقف المحتاجة مع مراعاة توافر تلك المصادر فيه، أهمها ما يلي:

(1) المحاورة (1 2)، تأليف حسن باهرون لتعليم مهارة الكلام،

(2) العربية بين يديك، تأليف عبد الرحمن ابراهيم الفوزان وآخرون لتعليم مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة،

(3) العربية للناشئين (1 6)، محمود اسماعيل صيني وآخرون، لتعليم مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة،

(4) شرح سفينة النجا، الشيخ محمد نوي الجاوي لتعليم مهارة القراءة،

(5) الماهر في الرسالة، تأليف د. إمام أسراري لتعليم مهارة الكتابة،

(6) الكتابة الميسرة، تأليف مهيبان لتعليم مهارة الكتابة،

(7) شرح عمريطي، تأليف الشيخ ابراهيم البيجوري لتعليم القواعد،

³⁰J. M. O'Malley, Lorraine Valdez Pierce, *Authentic Assessment for English Language Learners*, (Addison-Wesley Publishing Company, 1995), p. 4

المرحلة الى قسمين: (1) التحكيم من الخبراء، (2) التثبيت من المدرسين.

1 التحكيم من الخبراء

بعد ما انتهى الباحث في تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية على أساس المواقف، ثم قدم الطلب على الخبراء المتخصصين في مجال منهج تعليم اللغة العربية للاطلاع عليه والتكرم بالتحكيم عليه مع ذكر الملاحظات والارشادات لتكملة المنهج.

وطلب الباحث من ثلاثة الخبراء للتحكيم على هذا المنهج بوسيلة ملئ الاستبانة بعد الاطلاع عليه، وهؤلاء الخبراء الثلاثة:

(1) الأستاذ الدكتور محمد علي الكامل عبد الله، الأستاذ لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بجامعة أفريقيا العالمية سودان، وهو أيضا عضو هيئة المركز السوداني بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج بحيث انتهى من التحكيم الموقع عليه في التاريخ: 15 مارس 2011 م.

(2) الدكتور شهداء صالح، رئيس قسم تعليم اللغة العربية مرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. بحيث انتهى من التحكيم الموقع عليه في التاريخ: 15 مارس 2011 م.

(3) أوريل بحر الدين الماجستير، السكرتير العام للبرنامج الخاص لتنمية تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية مالانج، وله كتاب مؤلف عن تطوير المنهج الذي يرجع اليه

(8) تحفة السنية، تأليف عبد الوصيف محمد لتعليم القواعد،

(9) الأمثلة التصريفية، تأليف معصوم بن علي لتعليم القواعد،

(10) نبذة، تأليف كياهي الحاج عبد المجيد لتعليم القواعد.

7 وضع المخطط الدراسي الذي تبين على سبيل التفصيل كل مكونات المنهج

لقد أعد الباحث المخطط الدراسي لهذا المركز الذي هو البيان السريع بشكل اجرائي لكل من الأهداف والمواقف (المحتوى) والخبرة الدراسية والمؤشرات وأسلوب التقويم وتوزيع اللقاءات في الأوقات المتاحة وأهم المصادر في جدول واحد. وهذا المخطط الدراسي قد حصل على موافقة ثلاثة الخبراء في مجال مناهج تعليم اللغة العربية بعد الاطلاع عليه واعطاء الارشادات والملاحظات القيمة، ثم صحح الباحث موافقا لكل الملاحظات التقويمية من الخبراء.

ولمعرفة هذا الجدول بشكل أوضح انظر الملحق لهذا البحث (داخل المنهج لتعليم اللغة العربية على أساس المواقف).

3 التحكيم والتثبيت على المنهج المصمم

ويقصد من التحكيم والتثبيت في هذا البحث هو جمع المعلومات لمعرفة مدى صلاحية إنتاج المنهج المصمم المبني على المواقف لمركز اللغة العربية في معهد دار العلوم الاسلامي بانويأنيار باميكاسان، وتنقسم هذه

صياغة الأهداف الخاص حتى تكون أهدافا سلوكية واجرائية قابلة للقياس. ثم يقوم الباحث بتصحيح ما أشار اليه الخبراء، خاصة فيما يتعلق باعادة صياغة الأهداف الخاص لتكون قابلة للقياس. وزاد الباحث المؤشرات بجانب كل أهداف خاصة حتى يتبين النواتج المرجوة من الأهداف بشكل اجرائي أكثر. وهاهي الأهداف العامة والخاصة بعد تصحيحها موافقا لمتطلبات الخبراء يعرضها الباحث على شكل الجدول الآتي:

الباحث في هذا البحث. وانتهى من التحكيم الموقع عليه في التاريخ: 11 مارس 2011 م. وقد وافق كل من الخبراء على المنهج المصمم كما يظهر من اجاباتهم، فكل خبير من الخبراء الثلاثة يحكم أن كل نقطة من المنهج المصمم لتعليم اللغة العربية في هذا المركز عموما قد وافق عليه كل الخبير. رغم ذلك، وردت بعض الملاحظات والمداخلات من الخبراء الثلاثة أثناء تحكيمهم للمنهج المصمم، وأكثر ملاحظاتهم تتركز على اعادة

جدول رقم (5) الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية

1	الكفاية اللغوية	✓ أن يسيطر الطلاب ألف (1000) مفردات جديدة ويقدرتون توظيفها في المحادثة والقراءة والكتابة في المواقف المختلفة المقررة.
		✓ الاستماع : أن يفهم الطلاب مضمون المادة المسموعة بصورة الحوار أو البيان عن "مواقف الاستماع" المقررة (21 موقفا للاستماع).
		✓ الكلام : أن يعبر الطلاب تعبيراً شفهيًا بصورة الحوار أو البيان عن "مواقف الكلام" المقررة (21 موقفا للكلام).
		✓ القراءة : أن يفهم الطلاب النص المكتوب من خلال عملية القراءة عن "مواقف القراءة" المقررة (15 موقفا للقراءة).
		✓ الكتابة : أن يقدر الطلاب كتابة الجملة المفيدة أو العبارات والأفكار الرئيسية في الفقرة أو النصوص البسيطة عن "مواقف الكتابة" المقررة (10 موقفا للكتابة).
		✓ القواعد : أن يكون الطلاب على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، والقراءة والكتابة.
2	الكفاية الاتصالية	أن يقدر الطلاب الاتصال بأهل اللغة، من خلال السياق الاجتماعي المقبول، بحيث يتمكنوا من التفاعل مع أصحاب اللغة مشافهة وكتابة ومن التعبير عن نفسه بصورة ملائمة في المواقف الاجتماعية المختلفة المقررة.
3	الكفاية الثقافية	أن يحب الطلاب اللغة العربية : لغة القرآن والحضارة والفكر التي أثبتت قدرتها على مواكبة متطلبات الحياة في مختلف العصور.
		أن يتم تزويد الطلاب بجوانب متنوعة من ثقافة اللغة العربية ويضاف الى ذلك أنماط من الثقافة المادورية التي يعيشون فيها.

جدول (6)

الأهداف الخاصة لتعليم مهارة الاستماع

يذكر الطلاب الأصوات العربية ويستطيعون تمييز ما بينها من اختلافات صوتية في حالة الاستخدام. يحدد الطلاب المعنى من خلال عمليات التنغيم المصاحبة للصوت. يحدد الطلاب موضوع الحديث.	1 أن يقدر الطلاب فهم المسموع من خلال استماع الحوار عن المواقف المقررة.	
يذكر الطلاب الفكرة الرئيسية من المادة المسموعة. يحدد الطلاب معاني الكلمات الجديدة من السياق المسموع. يفرق الأفكار الجزئية من المادة المسموعة	2 أن يقدر الطلاب استخلاص الفكرة الرئيسية من الأفكار والحقائق والمفاهيم في المادة المسموعة، والتفريق بينها وبين الأفكار الثانوية أو الجزئية.	
يعمل الطلاب عملاً يصادق على المادة المسموعة. يفرق المبدأ الحقيقي والظاهري في المادة المسموعة. يلتقط الطلاب أوجه التشابه وأوجه الاختلاف بين الآراء عند الاستماع لأكثر من متحدث.	3 أن يقدر الطلاب الحكم على صدق محتوى المادة المسموعة في ضوء المعايير الموضوعية التي تتمثل في الخبرة الشخصية، والواقع الاجتماعي، وهدف المتحدث من الحديث.	
يستطيع الطلاب تعيين الأخطاء اللغوية من المادة المسموعة. يستطيع الطلاب تصحيح الأخطاء من المادة المسموعة	4 أن يقدر الطلاب تقويم المحتوى، تشخيصاً وعلاجاً.	

جدول (7)

الأهداف الخاصة لتعليم مهارة الكلام

المؤشرات	الأهداف الخاصة	الأهداف العامة
يستطيع الطلاب النطق الصحيح للأصوات العربية. يستطيع الطلاب التفريق في الاستخدام بين المذكر والمؤنث. يستطيع الطلاب اجابة الأسئلة في الكلام.	1 أن يتعود الطلاب اجادة النطق، وطلاقة اللسان، وتمثل المعاني.	أن يعبر الطلاب تعبيراً شفهيًا بصورة الحوار أو البيان عن "مواقف الكلام" المقررة (21) موقفاً للكلام).
يستطيع الطلاب التعبير عن حاجاتهم اليومية بالعربية. يستطيع الطلاب التعبير عن النفس تعبيراً مفهوماً في جمل تامة وفق المواقف	2 أن يعبر الطلاب ما يدور حولهم من مواقف ملائمة، تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم داخل	

المركز أو خارجه في عبارة سليمة.	الملائمة. يستطيع الطلاب التفريق في الاستخدام بين أزمنة الفعل.
3 أن يتعود الطلاب التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار، وربط بعضها البعض.	يستطيع الطلاب طرح الأسئلة بسهولة وطلاقة بالعربية. يقدر الطلاب تنظيم محتوى وأفكار الموقف الذي يتكلم فيه. يقدر الطلاب استخدام الأدلة والاستشهادات.
4 أن يقدر الطلاب فنون التعبير الوظيفي: من مناقشة، وعرض الأفكار والآراء، والقاء الكلمات والخطب.	يقدر الطلاب الحديث بالعربية تجاه زملاءه في المواقف المختلفة. يستطيع الطلاب تعبير أفكارهم بالعربية أمام الجماهير.

جدول (8)
الأهداف الخاصة لتعليم مهارة القراءة

1 أن ينمي الطلاب الثروة اللغوية التي تساعد على فهم القطع التي تمتد الى عدة فقرات.	يحدد الطلاب الكلمات الجديدة ويبحث عن معناها بأنفسهم. يحدد الطلاب المعنى الصحيح للكلمات الجديدة من خلال عملية القراءة بالاستعانة من المعاجم أو القواميس. يذكر الطلاب مرادف الكلمات المتداولة أو أضدادها.
2 أن يقدر الطلاب القراءة الجيدة في سلامة وانطلاق وفهم.	يقراً الطلاب النص بصوت واضح بالطلاقة. يعين الطلاب أجزاء الجمل ويحددون العلاقة بين بعضها البعض. يقدر الطلاب استنتاج المعنى العام من النص المقروء. يستطيع الطلاب تحديد الموضوع الذي يناسب النص المقروء.
3 أن يقدر الطلاب التمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرؤه، وعلى فهم الأفكار الضمنية.	يقدر الطلاب ذكر الأفكار الرئيسية من النص المقروء. يقدر الطلاب التمييز بين الأفكار الرئيسية والثانوية. يقدر الطلاب التمييز بين الآراء والحقائق في النص.

جدول (9)
الأهداف الخاصة لتعليم مهارة الكتابة

يستطيع الطلاب مراعاة القواعد الإملائية الأساسية في الكتابة. يستطيع الطلاب ترتيب الجمل الأساسية. يستطيع الطلاب استخدام علامات الترقيم.	1 أن يسيطر الطلاب الاستخدامات الصحيحة للغة، واستخدام علامات الترقيم.
يستطيع الطلاب استخدام فقرة أو أكثر لكل فكرة من أعمالهم اليومية. يستطيع الطلاب أن يعبروا أفكارهم عما يدور حولهم بلغتهم. يستطيع الطلاب توظيف الحقائق والمعلومات من تجاربهم في الكتابة.	2 أن يعبر الطلاب بالكتابة عما يدور حولهم من مواقف ملائمة تتصل بحياتهم وتجاربهم، وأعمالهم داخل المركز أو خارجه بعبارة صحيحة.
يستطيع الطلاب ممارسة الكتابة الملائمة للموقف المناسب. يستطيع الطلاب وضع العناوين الرئيسية والفرعية في أماكنها الصحيحة في ممارسة الكتابة حسب المواقف المناسبة.	3 أن يقدر الطلاب ممارسة الكتابة الموافقة للمواقف المناسبة.
يستطيع الطلاب توضيح الأفكار باستخدام الأسلوب المناسب. يستطيع الطلاب استخدام أدوات الربط بدقة. يستطيع الطلاب ترتيب الأفكار وربط بعضها ببعض.	4 أن يتعود الطلاب التفكير المنطقي، وترتيب الأفكار وربط بعضها ببعض.

جدول (9)
الأهداف الخاصة لتعليم مهارة القواعد

المؤشرات	الأهداف الخاصة	الأهداف العامة
يستطيع الطلاب استخدام أدوات الإستفهام يستطيع الطلاب استخدام أسماء الإشارة يستطيع الطلاب استخدام ضمائر الملكية يستطيع الطلاب استخدام أنواع الكلمة في اللغة العربية يستطيع الطلاب استخدام المفرد والجمع والمذكر والمؤنث يستطيع الطلاب استخدام	1 اقدار الطلاب على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.	أن يكون الطلاب قادرا على سلامة التعبير، وصحة الأداء، وتقويم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، والقراءة والكتابة.

<p>الضمائر يستطيع الطلاب استخدام المعرفة والنكرة يستطيع الطلاب استخدام الماضي والمضارع والأمر يستطيع الطلاب استخدام الأفعال الصحيحة والمعتلة يستطيع الطلاب استخدام الظروف والأسماء الموصولة يستطيع الطلاب استخدام الجمل الاسمية يستطيع الطلاب استخدام الجمل الفعلية يستطيع الطلاب استخدام نظام تركيب الكلمات في الجمل العربية يستطيع الطلاب استخدام المبنى للمعلوم والمبنى المجهول يستطيع الطلاب استخدام مبادئ الإعراب</p>		
<p>يستطيع الطلاب ادراك الجملة وتمييز عناصرها. يعرف الطلاب وظائف الجملة وأحكامها. يعرف الطلاب بعض العوامل المؤثرة في الاعراب</p>	<p>2 تنمية القدرة على دقة الملاحظة، والربط، وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة، الى جانب تمرين الطلاب على التفكير المنظم.</p>	
<p>يستطيع الطلاب تعيين الأخطاء من كتابتهم أو كتابة زملائهم. يستطيع الطلاب تصحيح الخطاء التي عينها من كتابتهم أو كتابة زملائهم.</p>	<p>3 تنمية قدرات الطلاب على تمييز الخطأ فيما يكتبون، ومعرفة أسباب ذلك ليتجنبوه.</p>	

تصميم المنهج راجيا أن يصدر من
القائمين بالتدريس في ميدان البحث
المدخلات والتصحيحات.
4 تصحيح المنهج المبني على
المواقف المناسب لمركز اللغة
العربية

2 التثبيت من المدرسين
ثم بعد ذلك، قام الباحث بتقديم
عرض المنهج الى المدرسين في مركز
اللغة العربية بمعهد دار العلوم الاسلامي
بانيوانيار باميكاسان في ندوة محدودة
معهم، ويشرح الباحث ما قد عمله في

- وهذه هي المرحلة الأخيرة من إجراءات التصميم في هذا البحث، حيث يتم تصميم المنهج بعد عملية التصحيح بالملاحظة على الإرشادات والاقتراحات والمداخلات المفيدة من الخبراء في مجال منهج تعليم اللغة العربية ومن المدرسين في ميدان البحث لكي يكون المنهج المصمم على أساس المواقف لتعليم اللغة العربية في المعهد الاسلامي صالحا للاستعمال.
- ونتيجة تلك التصحيحات هي انتاج المنهج لتعليم اللغة العربية المبني على المواقف.
- ### إختتام
- ومما تقدم من بحث طويل في تصميم المنهج المبني على المواقف لتعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الاسلامي بانيوأنيار باميكاسان يستطيع الباحث أن يستنتج بعض النقاط التالية:
- 1 إن عملية تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية هي عبارة عن تخطيط أنشطة تعليمية من البداية أي قبل هدي خطة مدونة مسبقا. وهذا يعني أيضا ضرورة تنسيق المنهج والتأكيد على ترابط عناصره (أهدافه ومحتواه بالمعنى الشامل لمحتوى المنهج وأنشطته التعليمية ومصادر التعليم وأدوات التقويم. وهذا التأكيد على ترابط عناصر المنهج يعني أيضا وبدرجة كبيرة تأكيد الملائمة بين المنهج المكتوب والمنهج المنفذ أي الذي يتم تدريسه بالفعل.
 - 2 والذي يوجهه الباحث في هذا البحث هو مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الاسلامي بانيوأنيار باميكاسان الذي ليس له منهج متكامل مخطط في خطة عمل معين من قبل، فلذلك يحتاج الى تصميم المنهج وتخطيطه من البداية.
 - 3 إن في وضع أهداف تعليم اللغة العربية في مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الاسلامي بانيوأنيار باميكاسان لا يكتفي الباحث من نقل مجموعة الأهداف المصوغة في المراجع المعتمدة، ولكن لابد من اختيارها حسب الوضع الحالي للمركز مع مراعاة الأوقات المتاحة فيه. ثم وزعت في شكل الاستبانة للمدرسين والطلاب معا، فيعرف الباحث أنها حصلت على موافقتهم على حدود 91 100 % لكل نقطة.
 - 4 إن المحتوى أو المادة التي تدرس لهذا المنهج هي المواقف لاستخدام اللغة العربية التي تم تحليلها من خلال الاستبانة لدى طلبة مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم الاسلامي بانيوأنيار باميكاسان مادورا.
 - 5 رفق العظم التي تسهل الوصول الى الأهداف المنشودة في هذا المنهج هي كل طريقة على ضوء المدخل الاتصالي، مثل: الطريقة الطبيعية، والطريقة الصامتة، وطرق الحوار والاتصال والتفاعل، وطرق الدراما واللعب وتمثيل الأدوار وغيرها.

- 6 اختار الباحث التقييم الواقعي أداة التقييم الأساسي في هذا المنهج. وهذا التقييم يعكس على عدد من معرفة إنجازات الطالب، ودافعيته، واكتسابه للغة وقياسها في مواقف حقيقية سواء كانت في الفصل أو غيره بما يوافق بأهداف الدراسة. يشتمل هذا التقييم أشكال عديدة مثل: الملاحظة، والمقابلة، وغيرهما. وبجانب ذلك، حدد الباحث ثلاثة اختبارات في السنة وهو: (1) اختبار القبول، (2) اختبار نصفي، (3) اختبار نهائي للتأكيد على صدق القياس والحكم على تطور الطلاب.
- 7 لقد أعد الباحث المخطط الدراسي لهذا المركز الذي هو البيان السريع بشكل اجرائي لكل من الأهداف والمواقف (المحتوى) والخبرة الدراسية والمؤشرات وأسلوب التقييم وتوزيع اللقاءات في الأوقات المتاحة وأهم المصادر في جدول واحد. وهذا المخطط الدراسي قد حصل على موافقة ثلاثة الخبراء في مجال مناهج تعليم اللغة العربية بعد الاطلاع عليه واعطاء الارشادات والملاحظات القيمة، ثم صحح الباحث موافقا لكل الملاحظات التقييمية من الخبراء.
- 8 لقد وافق المدرسون هذا المنهج كل الموافقة ويرون أنه صالح للاستعمال ويمكن تطبيقه في هذا المركز. ثم حقق آراءهم على صدق موافقتهم لهذا المنهج باجابات أسئلة الاستبانة التي وزعها الباحث لهم، بحيث بلغ كل نقطة منها حدود 91

100 % وتتناول هذه الاستبانة أسئلة عن مدى صلاحية المنهج للتطبيق بهذا المركز.

المراجع:

- الحديدي، علي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، القاهرة: دار الكاتب العربي، دون سنة.
- الفوزان، عبد الرحمن ابراهيم، العربية بين يديك، ط 2، الرياض: مؤسسة الوقف الاسلامي، 2002.
- المقابلة مع رئيس المركز، محمد يزيد عفان، تاريخ 5 فبراير 2011م.
- الهاشمي، عابد توفيق، الموجه العملي لمدرس اللغة العربية، ط 6، بيروت: مؤسسة الرسالة، 1997.
- رسلان، مصطفى، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة، 2005.
- رضوان، نور أنيسة، تطوير الخطة الدراسية للمادة العربية في روضة الأطفال "الكوثر" بمالانج، رسالة الماجستير، مالانج: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية، 2005 م.
- 2006 م.
- ريان، فكري حسن، تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها، بيروت: مكتبة الفلاح، دون سنة.
- السجل الاداري في مركز اللغة العربية معهد دار العلوم بانيوأنيار، مأخوذ في تاريخ 5 فبراير 2011م.

- Pendekatan Komunikatif untuk Mahasiswa Program Pendidikan Bahasa Arab JPBA FPBS IKIP Malang*, Tesis tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana IKIP Malang, 1991.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabata, 2008.
- O'Malley, J. M., Lorraine Valdez Pierce, *Authentic Assessment for English Language Learners*, Addison-Wesley Publishing Company, 1995.
- The Situational Syllabus***, (Online), <http://tanvirhdhaka.blogspot.com/2010/02/situational-syllabus.html> diakses pada tanggal 14 Januari 2011.
- عطا، إبراهيم محمد، *المرجع في تدريس اللغة العربية*، ط. 2، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2006.
- عميرة، ابراهيم بسيوني، *المنهج وعناصره*، ط. 3، القاهرة: دار المعارف، 1991.
- محمد، على اسماعيل، *المنهج في اللغة العربية*، القاهرة: مكتبة وهبة، 1997.
- مذكور، أحمد علي، *تدريس فنون اللغة العربية*، الرياض: دار الشواف، 1991.
- Buku santri, Lembaga Pendidikan Islam PP. Banyuwangi Pamekasan Madura.
- Borg & Gall, 1983, dalam Lia Yulianti, *Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengajar Calon Guru Fisika*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid 14, Nomor 1, Februari 2007.
- Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, cet. 4, Malang: Misykat, 2009.
- Hamalik, Oemar, *Kurikulum dan pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- HS, Mastuki, M. Ishom El-Saha (edit.), *Intelektualisme Pesantren*. Jakarta: DIVA PUSTAKA, 2003.
- Kosim, Muhammad, *Pondok Pesantren di Pamekasan (Pertumbuhan dan Perkembangan)*, Pamekasan: P3M STAIN Pamekasan, 2009.
- Murtadho, Nurul, *Silabus Matakuliah Keterampilan Berbicara dengan*