**Lampiran I: RPP Integrasi Kurikulum (*al-‘ulum al-‘aqliyah al-‘ulum an-naqliyah*) mata pelajaran Bahasa Indonesia**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP IT Fithrah Insani

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas / Semester : VII / 2

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Pertemuan ke- : 1

1. **STANDAR KOMPETENSI** :

9. Memahami wacana lisan dalam kegiatan wawancara

1. **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 1. Menyimpul­kan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang to­koh/narasumber yang di­sam­paikan da­lam wa­wan­cara | * + 1. Mampu mendata pikiran, penda­pat, dan gagasan yang dikemu­kakan narasumber     2. Mampu menyimpulkan pikiran, pen­dapat, dan gagasan nara­sumber     3. Mampu menuliskan informasi yang diperoleh dari wawancara yang didengarkan kedalam bebe­rapa kalimat singkat |

1. **TUJUAN PEMBELAJARAN**

* Melalui kegiatan wawancara, siswa dapat mendata pikiran, pendapat, dan gagasan yang dikemukakan narasumber.
* Dengan mencermati hasil wawancara siswa dapat mengambil poin-poin penting dari wawncara yang telah dilakuannya.
* Dengan menulisan hasil wawancara, siswa dapat menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber berdasarkan informasi yang diperoleh.

1. **MUWASHOFAT / KARAKTER YANG DIKEMBANGKAN**

Dalam surat al-hujurot ayat 13 menjelaskan bahwa dalam wawancara sangatlah dianjurkan untuk perkenalan. Oleh karena itu silaturahmi sangatlah pentng.

1. **MATERI AJAR**

Pengertian wawancara:

Wawancara adalah tanya jawab dengan seseorang yang diperlukan untuk dimintai keterangan atau pendapatnya tentang suatu hal. Wawancara bertujuan mendapatkan informasi dari orang lain. Orang yang diwawancara disebut narasumber. Wawancara dilaksanakan dengan mengajukan pertanyaan yang relevan dengan kebutuhan.

1. Etika wawancara
   1. Mengadakan pertemuan awal dengan orang yang diwawancarai untuk menentukan kesediaan orang tersebut untuk diwawancarai.
   2. Gunakan bahasa yang efektif, halus dan sopan
   3. Hindari pertanyaan tentang hal-hal yang tabu atau menyinggung prasaan.
   4. Pandai-pandailah menyimpulkan jawaban yang panjang lebar.
      1. Langkah wawancara
   5. Menentukan tujuan wawancara dan informasi yang ingin diperoleh.
   6. Menyusun daftar pertanyaan
   7. Menemui tokoh yang diwawancarai
   8. Melakukan wawancara
   9. Menyusun hasil wawancara secara teratur dan rapi sebagai hasil akhir.
      1. Persiapan sebelum wawancara
2. Menentukan topik wawancara, misalnya tentang dampak polusi, cara belajar yang baik, kebersihan, atau pengalaman hidup.
3. Pilih narasumber yang sesuai (berdasarkan keahlian, profesi, pengalaman) dengan topik yang kamu pilih.
4. Siapkan alat bantu wawancara, seperti tape recorder dan kaset untuk merekam atau siapkan buku catatan dan pena jika tidak menggunakan alat perekam.
5. Jika tidak menggunakan alat perekam, gunakan kemampuanmu menulis kalimat singkat.
6. Susun daftar pertanyaan yang akan diajukan sebagai panduan wawancara
   * 1. Contoh-contoh pertanyaan dalam wawancara kerja:
        1. Bagaimana anda menggambarkan diri anda sendiri?

Contoh jawaban yang tepat:

Latar belakang pendidikan telah mempersiapkan diri saya untuk menjadi konsultan keuangan yang terbaik yang pernah ada. Baik, akan saya ceritakan secara rinci bagaimana saya mempersiapkan diri saya. Saya adalah sarjana lulusan perguruan tinggi dengan jurusan akuntansi dan keuangan pada universitas X. Saya menguasai teori mengenai investasi dan juga pengalaman kerja di danareksa selama 2 tahun. Kedua hal itu telah mempersiapkan saya secara matang pada pekerjaan ini.

* + - 1. Coba ceritakan tentang diri anda
* Ceritakan tentang diri anda, tetapi bukan kisah hidup anda
* Berikan penjelasan singkat seperti pendidikan, target jabatan yang ingin dicapai, pengalaman pada bidang pekerjaan yang anda lamar dan latar belakang pendidikan yang berhubungan dengan posisi yang anda inginkan.
  + - 1. Apa kelebihan yang anda miliki? Jika membicarakan tentang kelebihan, hal ini tergantung pada jenis pekerjaan yang anda lamar.
      2. Apa kelemahan anda? Pilihan jawaban untuk menjawab pertanyaan mengenai kelemahan diri:

a. Ungkapkan kelemahan anda sebagai suatu hal yang positif :

* “Saya terkadang tidak sabar dan hal itu membuat saya bekerja menjadi berlebihan.”
* “Ketika saya memulai suatu pekerjaan, saya biasanya lupa untuk beristirahat makan siang.”
* “Karena saya perfeksionis. Saya selalu menemui kesulitan dalam hal bekerjasama untuk menyelesaikan suatu pekerjaan, karena saya khawatir orang lain tidak dapat menyelesaikan nya sebaik saya.

Catatan : ungkapan perfeksionis sudah terlalu sering di ungkapkan.  
b. Kemukakan kelemahan anda dalam suatu bidang dan juga berikan

penyelesaiannya :

* “Saya mempunyai masalah dengan pengucapan, jadi saya terbiasa membawa kamus sebagai pegangan.”

c. Pilihan lain :

* Berikan alasan yang sederhana kepada pewawancara bahwa tidak ada kelemahan anda yang akan membuat hasil pekerjaan anda tidak maksimal.
* Beri pernyataan bahwa kelemahan anda itu adalah suatu kesalahan dan anda telah belajar dari kesalahan itu dan telah belajar untuk mengatasinya.
  + - 1. Dimana anda ingin berada dalam 5 (atau 10 atau 15) tahun lagi? Ini adalah pertanyaan untuk mengetahui apakah ambisi anda, jadi jawablah dengan memberitahu apa yang menjadi cita cita anda dan bagaimana cara anda mewujudkan cita cita tersebut.Sangat penting bagi manusia untuk memiliki ambisi, tetapi jangan sampai terlalu ambisius.
      2. Apa yang anda inginkan dalam hidup anda ?

1. **METODE PEMBELAJARAN**

Penugasan , Pemodelan, dan Diskusi .

1. **KEGIATAN PEMBELAJARAN**

**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pertemuan** | **K e g i a t a n** | **Waktu** |
| Ke-1 | **Kegiatan Awal**  Guru memberikan salam (NBK Religius), mengabsen siswa, kemudian melakukan Tanya jawab mengenai pelajaran yang lalu dan mengaitkan dengan materi yang akan diajarkan (apersepsi) (NBK Kreatif)  **Kegiatan Inti**  **Eksplorasi**   1. Menggali pengetahuan awal peserta didik mengenai wawancara. 2. Peserta didik mendengarkan penjelasan kompetensi dan indikator pembelajaran yang akan dicapai. 3. Mengamati model wawancara/dua orang siswa.   **Elaborasi**   1. Berdiskusi kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berkenaan dengan model wawancara. 2. Menyimpulkan hasil mendengarkan wawancara. 3. Menuliskan informasi yang diperoleh dari wawancara dalam beberapa kalimat singkat. 4. Melaporkan hsil diskusi di depan kelompok lain. Kelompok lain menanggapi.   **Konfrimasi**   1. Peserta didik mempresentasikan isi wawancara di depan kelas dengan benar. 2. Peserta didik lain menilai penampilan teman. 3. Melakukan penilaian proses pembelajaran. (*autentic assement*) 4. Guru memberikan reward pada kelompok terbaik.   **Kegiatan Akhir**   1. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan melakukan refleksi, yaitu menanyakan apa yang telah dipelajari dan kesulitan yang dihadapi siswa. 2. Guru menjelaskan tugas untuk pertemuan berikutnya yaitu mencari contoh wawancara. | 10 menit  60 menit  10 menit |
| Ke-2 | **Kegiatan Awal**   * + - 1. Bertanya jawab mengenai materi sebelumnya dan mengatitkan dengan materi yang akan diajarkan (Apersepsi). (NBK mandiri)  1. Guru mengukur kemampuan prasyarat siswa dan membangun kemempuan konstruktivisme anak terhadap materi yang akan dibahas. (Konstruktivisme)   **Kegiatan Inti**  **Eksplorasi**   1. Uji kompetensi mengenai wawancara. 2. Memperagakan wawancara yang telah ditugaskan sebelumnya sebagai pewawancara dan nara sumber.   **Elaborasi**   1. Peserta didik lain mendengarkan dan mencermati informasi berupa fakta dan opini yang disampaikan pada wawancara tersebut dengan menggunakan format yang tersedia. 2. Menyimpulkan hasil wawancara yang dikerjakan secara perorangan. 3. Menukarkan hasil pekerjaan dengan teman lain untuk dinilai dengan format yang tersedia. 4. Melaporkan hasil karya kepada pengajar.   **Konfirmasi**   1. Peserta didik mempresentasikan isi wawancara di depan kelas dengan benar. 2. Siswa lain menilai penampilan teman. 3. Peserta didik melakukan penilaian proses. (*autentic assement*) 4. Pengajar memberikan *reward* pada kelompok terbaik.   **Kegiatan Akhir**  Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mereviu tentang hasil uji kompetensi dan refleksi, menanyakan apa yang dikuasai dan belum dikuasai terkait dengan kompetensi dan indikator yang harus dicapai selama pembelajaran. menerapkan nilai-nilai islam (kesopanan dan tatakkramah) | 10 menit  60 menit  10 menit |

1. **ALAT DAN SUMBER**

**Alat:**

Alat tulis, peream, amera.

**Sumber:**

Buku peket bahasa Indonesia oleh Agus Trianto, Pedoman wawancara, LKS.

1. **PENILAIAN**
   1. **Kognitif**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Teknik** | **Bentuk** | **Instrumen** |
| 1. Mampu mendata hal-hal penting (pikiran, pendapat, dan gagasan yang ditemukan narasumber). | Tertulis | Tes uraian | Catatlah berbagai pikiran, pendapat, dan gagasan yang dikemukakan narasumber dalam wawancara yang kamu dengarkan! |
| 1. Mampu menyimpulkan hal-hal penting (pikiran, pendapat, dan gagasan) narasumber | Tertulis | Tes uraian | Simpulkan pikiran, pendapat dan gagasan narasumber! |
| 1. Mampu menuliskan informasi dari wawancara yang didengarkan ke dalam beberapa kalimat singkat. | Tertulis | Tes uraian | Tulislah informasi yang terdapat dalam wawancara yang kamu dengarkan! |

Pedoman Penilaian :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Aspek Penilaian | | | | | | | Jumlah |
| Kelengkapan isi Wawancara | | | Kerunutan Bahasa | | | |
|  |  | Kurang  (0-4) | Cukup  (5-7) | Sangat  (8-10) | | Tidak runut  (0-4) | Cukup runut  (5-7) | Sangat runut  (8-10) |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |

Ngamprah, 13 Desember 2014

Mengetahui

Kepala SMP IT Fithrah Insani Guru Bidang Studi

Ir. Hj. Aryani Prasetiawati Miratul Hayah, S.Pd.

**Lampiran II: RPP Integrasi Kurikulum (*al-‘ulum al-‘aqliyah al-‘ulum an-naqliyah*) mata pelajaran Bahasa Inggris**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMPIT FITHRAH INSANI

Mata Pelajaran : BahasaInggris

Kelas/ semester : VII/2

Pertemuan Hari ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 40 menit

1. **Standar Kompetensi :**

Mendengarkan, memahami makna dalam percakapan transaksional dan interpersonal sangat sederhana untuk berinteraksi dengan llingkungan terdekat

1. **Kompetensi dan Indikator :**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator |
| 7.1 Merespon makna dalam percakapan transaksional (to get things done) dan interpersonal (bersosialisasi) sangat sederhana secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan terdekat yang melibatkan tindak tutur : meminta dan memberi jasa, meminta dan memberi barang, serta meminta dan memberi fakta | * + 1. Meminta & memberi jasa     2. Meminta & memberi barang     3. Meminta & memberi fakta |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti kegiatan diskusi, peserta didik dapat :

* + 1. Memahami ungkapan-ungkapan meminta dan memberi jasa
    2. Memahami penjelasan meminta dan memberi barang
    3. Memahami pertanyaan tentang meminta dan member fakta

1. **Nilai karakter yang di kembangkan**

Abu Dawud juga meriwayatkan dari Huzail, ia berkata: “Seorang lelaki -Utsman bin Abi Syaibah menyebutkan, lelaki ini adalah Sa’ad bin Abi Waqqash Radhiyallahuanhu –datang lalu berdiri di depan pintu Rasulullah saw. untuk meminta izin. Dia berdiri tepat di depan pintu. Utsman bin Abi Syaibah mengatakan: berdiri menghadap pintu, Rasulullah saw. berkata kepadanya “Menyingkirlah dari depan pintu. Sesungguhnya meminta izin di syariatkan untuk menjaga pandangan mata.”

1. **Materi Pembelajaran**

Percakapan-percakapan singkat yang memuat ungkapan-ungkapan singkat sebagai berikut;

A : Pass me the salt, please.

B : Sure! Here your are.

A : Can I have the cake, please?

B : Sure! Here it is.

A : Do you always have your dinner here?

B : Sometimes.

**Kosa kata terkait tema**

Misalnya : nouns (countable dan uncountable noun) like; salt, sugar, pepper, jam, sauce, key, notebook, pen, pencil, marker.

Verbs : pass, have, do, give, come, etc.

To be : is, am, are.

Personal pronoun : I, you, he, she, they

Ungkapanbaku : here you are, here it is, thanks, sure, certainly, sorry, okay

Adverbs : sometimes, never, always, usually, etc.

1. **Metode Pembelajaran**

Threephase technique

**VII. Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO** | **KEGIATAN** | **WAKTU** |
| 1. | PENDAHULUAN   * + - * Tanya jawab berbagai hal terkait dengan situasi siswa.       * Siswa menjawab pertanyaan tentang permintaan dan pemberian. * Membahas kata sulit yang digunakan dalam teks. |  |
| 2. | KEGIATAN INTI   * Mendengarkan kalimat-kalimat yang diucapkan guru. * Menentukan maekna dan fungsi kalimat yang didengar. * Menirukan kelimat-kalimta yang diucapkan. * Mendengarkan percakapan tentang permintaan dan pemberian jasa, permintaan dan pemberian barang, dan permintaan dan pemberian fakta. * Menjawab pertanyaan tentang isi percakapan. * Mendapatkaninformasi tertentu dari percakapan yang didengar * Merespon ungkapan-ungkapan tertentu dari percakapan. * Melakukan perintah yang diucapkan guru. |  |
| 3. | PENUTUP   * Menanyakan kesulitan siswa selama PBM. * Menyimpulkanmateripembelajaran. * Menugaskan siswa untuk menggunakan kalimat ungkapan dalam situasi riil. |  |

**VIII. Alat/Bahan/Sumber Belajar**

* + Buku teks yang relevan :
  + Kaset/CD
  + *Script* percakapan dan/atau rekaman percakapan
  + Gambar-gambar yang relevan

**IX. Penilaian**

1. **Sikap**

**PEDOMAN OBSERVASI**

**SIKAP DISIPLIN**

Nama Peserta Didik:

Kelas: ....................................................

Tanggal Pengamatan:

Materi Pokok:

* Petunjuk:
* Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:
* Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan
* Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Sikap yang diamati | Melakukan | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Masuk kelas tepat waktu |  |  |
| 2 | Mengumpulkan tugas tepat waktu |  |  |
| 3 | Memakai seragam sesuai tata tertib |  |  |
| 4 | Mengerjakan tugas yang diberikan |  |  |
| 5 | Tertib dalam mengikuti pembelajaran |  |  |
| 6 | Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan |  |  |
| 7 | Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran |  |  |
| 8 | Membawa buku teks mata pelajaran |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |

* Petunjuk Penskoran :
* Jawaban Ya diberi skor 1, dan jawaban Tidak diberi skor 0

1. Keterampilan

**Penilaian**

1. Teknik

Merespon ungkapan/pertanyaan secara lisan.

2. Bentuk : pertanyaanlisan

3. Instrumen :

**Listen to the expression and give your responds orally.**

1. What do you have for breakfast?
2. Can you tell some food you know.
3. Do you like to have diner out?
4. Where is you favourite place?
5. What is your favourite food?
6. Can you clean the board please?
7. Show me your work.
8. Pass me the menu please.

Listen to the teacher

Write what he/she says.

Choose the response in the box below.

Ari : …………

Bagus : Sure.

Anne : I’m returning the pen.

Dita : …………..

1. Sure. Here you are.
2. Open the door, please.
3. Take it in my school bag.
4. Put in here.
5. Hold the book for me, please.
6. Clean the board, Wayan.

Mr. Gultom: ……………..

Wayan : Yes, sir.

Ketut : Can I borrow your pen, please?

Putri : ……………..

David : …………….

Hesti : Sure.

Doni : Hi, Lisa. Lend me your pen, please.

Lisa : …………

*Complete the dialogue with the expression that you hear from the cassette*!

Lisa : Ratih, is this your new workbook?

Ratih : a) …………….

Lisa : Can I see it?

Ratih : b) …………….

Lisa : thanks.

Father : a) …………

Vita ; Yes, Dad.

Father : b) …………

Vita : Where is it?

Father : c) …………

Vita : Yes. I got it.

Father : Thank you.

**Script**

**Dialogue 1**

Lisa : Ratih, is this your new workbook?

Ratih : Yes, it is.

Lisa : Can I see it?

Ratih : Certainly.

Lisa : Thanks.

Father : Vit, can you help me please?

Vita ; Yes, Dad.

Father : Get me the newspaper.

Vita : Where is it?

Father : May be it’s on the table.

Vita : Yes. I got it.

Father : Thank you.

PedomanPenilaian

Tiap nomor benas diberi skor 3.

Skor maksimal ; 20 x 3 = 60

Nilai maksimal : 10

Nilai siswa = skor perolehan x 10

skormaksimal

RubrikPenilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Uraian | Skor |
| I s.d. III | Jawaban benar dan ungkapannya tepat  Jawaban kurang benar  Jawaban tidak benar  Tidak ada jawaban | 3  2  1  0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui: |  | Bandung Barat, Desember 2014 |
| Kepala SMPIT Fithrah Insani, |  | Guru Mata Pelajaran, |
|  |  |  |
| **Ir. Aryani Prasetiawati** |  | **Dewi Yulliani, S.Pd** |

**Lampiran III: RPP Integrasi Kurikulum (*al-‘ulum al-‘aqliyah al-‘ulum an-naqliyah*) mata pelajaran IPA**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMP IT Fithrah Insani

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (Biologi)

Bab/tema : Atom, Ion, Molekul dan Hubungannya dengan

Prodak Kimia

Kelas / Semester : VIII /2

Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

1. **Standar kompetensi** :

4. Menjelaskan konsep partikel materi

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator** |
| 4.1 Menjelaskan konsep atom, ion, dan molekul   * 1. Membandingkan molekul unsur dan molekul senyawa   2. Menghubungkan konsep atom, ion, dan molekul dengan produk kimia sehari-hari | * + 1. Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul).     2. Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion.     3. Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur     4. Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari     5. Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul     6. Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia |

1. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mempelajari materi pokok ini, diharapkan peserta didik mampu:

* + - Mendefinisikan pengertian partikel materi (atom, ion, dan molekul).
    - Memberikan contoh materi tertentu yang terdiri atas ion-ion.
    - Menunjukkan beberapa contoh molekul sederhana dalam kehidupan sehari-hari
    - Menjelaskan dengan simbol perbedaan antara molekul unsur
    - Menjelaskan hubungan atom, ion dan molekul
    - Mendeskripsikan komponen penyusun salah satu produk kimia

1. **Nilai karakter yang dikembangkan**

Rasa syukur terhadap penciptaan Allah SWT. Terdapat pada QS: Al Hijr:26 dan QS: Ar Ruum:30.

1. **Materi Pembelajaran**
   * + 1. **ATOM**

Teori mengenai atom:

1. Democritus
2. Dalton (teori bola pejal)
3. Thomshon (teori roti kismis)
4. Rutherford
5. Niels Bohr
6. Mekanika Kuantum

Penulisan notasi atom :

X = lambang atom

A = nomor massa

Z = nomor atom

***Penentuan partikel penyusun atom:***

Jumlah proton = jumlah elektor = nomor atom = Z

Nomor massa = proton + neutron = A + Z

Jumlah neutron = nomor massa – jumlah proton = A – Z

Nomor massa – nomor atom = A – Z

* + - 1. **MOLEKUL**

Molekul adalah gabungan dari dua atau lebih atom, baik atom-atom yang sejenis ataupun atom berbeda.

1. Molekul unsur (terbentuk dari atom yang sejenis)
2. Molekul senyawa (terbentuk dari atom yang berbeda jenis)
   * + 1. **ION**

Ion adalah suatu atom atau kumpulan atom yang bermuatan listrik. Ion terdiri dari dua jenis, yaitu ***anion*** yang bermuatan negatif dan ***kation*** yang bermuatan positif.

**Molekul Unsur dan Molekul Senyawa**

Molekul merupakan gabungan dari dua atom atau lebih yang sejenis ataupun tidak sejenis.

Molekul yang tersusun dari dua atom atom atau lebih atom yang sejenis disebut sebagai ***molekul unsur***

Contohnya : O2, N2, O3, Cl2, S8 dll

Sedangkan molekul yang terbentuk dari dua atom atau lebih yang tidak sejenis disebut sebagai ***molekul senyawa.***

Contohnya : CO2, H2O,NH3, H2O2, dll

Gabungan dari ion-ion dapat membentuk suatu senyawa ionik yang apabila dilarutkan dalam air akan mengurai menjadi ion-ionnya, hal itu yang sering disebut sebagai ionisasi.

Contohnya : CH3COOH, H2SO4, NaCl, KOH dll

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering mengkonsumsi dan menggunakan bahan-bahan kimia, seperti gula putih (C6H12O6), garam dapur (NaOH), cuka (CH3COOH), sabun (bahan bakunya NaOH), pembersih (bahan aktif Cl2) dll.

1. **Metode Pembelajaran**
2. Model : Induktif – Deduktif
3. Pendekatan : Lingkungan, Kontekstual, dan ICT
4. Metode : Observasi dan projek kelompok
5. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Langkah** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| **Pendahuluan** | * Peserta didik memulai pembelajaran dengan do’a dan Guru mengecek kehadiran peserta didik. * ***Tahap Apersepsi (TUMBUHKAN)***   ***Pertemuan I***   * Peserta didik diminta untuk merobrk-robek kertas sampai ukuran yang paling kecil samapai tidak bisa dipotong lagi. | 10’ |
| ***(TUMBUHKAN)***  ***Pertemuan II***   * Peserta didik memperhatikan apa yang guru bawa, berupa bungkusan bahan-bahan kimia dalm rumah tangga. (odol, shampo, pemutih, dll) | 10’ |
| **Kegiatan Inti** | ***Pertemuan I***  ***(ALAMI)***   * Guru menuliskan judul pembelajaran kali ini dipapan tulis   “ATOM, MOLEKUL DAN ION”   * Peserta didik memperhatikan paparan dari Guru berupa slide power point. * Peserta didik memperhatikan guru mendemonstrasikan menggunakan molimode mengenai atom, molekul dan ion.   ***(NAMAI)***   * Peserta didik menebak model molekul yang guru berikan dan menamainya.   ***(DEMONSTRASIKAN)***   * Perwakilan Peserta didik diberikan kesempatan untuk menunjukan model molekul yang guru minta. | 40’ |
| ***Pertemuan II***  ***(ALAMI)***   * Guru menuliskan judul pembelajaran kali ini dipapan tulis   “MOLEKUL SENYAWA DAN MOLEKUL UNSUR   * Peserta didik memperhatikan guru mendemonstrasikan molimode dengan berbagai bentuk molekul.   ***(NAMAI)***   * Peserta didik diminta menyebutkan nama molekul yang guru berikan melalui *molymod*.   ***(DEMONSTRASIKAN)***   * Peserta didik diminta membuat berbagai macam bentuk *molymod* dan menamainya secara berkelompok. | 40’ |
| **Penutupan** | ***Pertemuan I***  ***(ULANGI)***   * Peserta didik bersama-sama guru mengulangi kembali apa yang telah dipelajari dengan cara tanya jawab secara bersama-sama.   **(*REWARD)***   * Guru memberikan reword kepada peserta didik atas kerjasama saat KBM * Diberi tugas untuk membuat poster/ kliping bahan kimia dalam rumah tangga dan menganalisisnya secara berkelompok. | 10’ |
| ***Pertemuan II***  ***(ULANGI)***   * Peserta didik mengerjakan soal Kuis yang diberikan guru .   ***(REWARD)***   * Peserta didik yang mendapatkan nilai terbaik saat kuis diberikan reward | 10’ |

1. **Alat/Bahan/Sumber belajar**

* Lap top
* Powerpoint
* Projector/ LCD
* Bahan kimia dalam rumah tangga
* Molimode

1. **Penilaian**
2. **Kognitif (*Penilaian Melalui Butir Soal*)**

Alat Evaluasi yang digunakan untuk mengukur Kognitif Peserta Didik, dilakukan dengan tes berupa soal essay yang diberikan diakhir pembelajaran . ***(Soal Terlampir).***

Penilaian Kognitif peserta didik adalah jumlah dari skor yang didapatkan dari tiap butir soal, yaitu maksimal sebesar 100.

1. **Afektif (*Penilaian melalui Pengamatan terhadap perhatian dan sikap selama proses KBM berlangsung*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Indikator Prilaku yang dinilai** | | | | | | | **Jumlah Nilai** |
| **Tanggung Jawab** | **Kerja sama** | **Disiplin** | **Sopan** | **Menghargai Pendapat Teman** | **Jujur** | **Keaktifan** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah rata-rata | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan:**

NILAI

Nilai = x100

Indikator 1 = Sangat Bertanggung jawab : Skor 4

Bertanggung jawab : Skor 3

Kurang Bertanggung jawab : Skor 2

Tidak Bertanggung jawab : Skor 1, dst

* 1. **Psikomotorik *(Penilaian melalui Unjuk Kerja Selama Praktikum)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Peserta Didik** | **Indikator Kecakapan/ Keterampilan yang dinilai** | | | | | **Jumlah Nilai** |
| **Menggunakan alat** | **Kebersihan alat** | **Memelihara alat** | **Pengamatan** | **Merangkai Alat** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Jumlah rata-rata |  |  |  |  |  |  |

NILAI

Nilai = x100

**Keterangan:**

Indikator 1 = Sangat Baik dalam Menggunakan alat: Skor 4

Baik dalam menggunakan alat : Skor 3

Kurang Baik dalam mengunakan alat : Skor 2

Tidak Baik dalam menggunakan alat : Skor 1.dst

***Catatan :***

untuk memperoleh generalisasi/ gambaran prilaku (afektif) dan Psikomotorik, maka digunakan pengkategorian atau menggunakan kelas interval, yaitu:

Nilai A = 90 – 100 (sangat Baik)

Nilai B =80 – 89 (Baik

Nilai C = 70 – 79 ( Cukup Baik)

Nilai D = 60 – 69 (Kurang Baik)

Bandung Barat, Desember 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP IT Fithrah Insani Guru Mata Pelajaran

**Ir.Hj. Aryani Prasetiawati La Rosiani Hadiana,S.Pd**

**Lampiran IV: RPP Integrasi Kurikulum (*al-‘ulum al-‘aqliyah al-‘ulum an-naqliyah*) mata pelajaran PJOK**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SMPIT FITHRAH INSANI

Mata Pelajaran : PJOK

Bab/Tema : Sepak bola/ Menendang dan Passing

Kelas/ semester : 7 (Tujuh) / 2 (dua)

Pertemuan Hari ke : 1 (satu) dan 2 (dua)

Alokasi waktu : 2 Jam (2 x pertemuan)

1. **Standar Kompetensi :**

Mempraktikan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya

1. **Kompetensi dan Indikator :**

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetensi Dasar | Indikator |
| Mempraktikkan teknik dasar salah satu nomor olah raga bola besar beregu lanjutan, serta nilai kerjasama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian. \*\*) | * Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar (menendang, menghentikan bola, dan menggiring) dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan. * Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan |

1. **Tujuan Pembelajaran :**

* Siswa mampu Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar (menendang, menghentikan bola, dan menggiring) dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.
* Siswa mampu Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan

1. **Nilai karakter yang di kembangkan**

Disiplin, kerjasama, tanggung jawab, saling menghargai, keberanian, kekuatan, daya tahan, percaya diri dan kebersamaan.

Landasan *Al-Quran dan Al-Hadis* untuk selalu berolahraga agar jasmani dan rohani tetap sehat dan kuat:

“*Karena sesungguhnya orang yang paling baik yang kamu ambil untuk bekerja (pada kita) ialah orang yang kuat fisiknya lagi dapat dipercaya.*” (QS. Al Qashash: 26).

*“Sesungguhnya Allah telah memilihnya menjadi rajamu dan menganugerahinya ilmu yang luas dan tubuh yang perkasa.”* (QS. Al Baqarah: 247).

"*Seorang mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai disisi Allah dari pada seorang mukmin yang lemah" (HR Muslim)*

*Dari Jabir bin Abdillah radhiyallahuanhu bahwa Rasulullah SAW bersabda,"Segala sesuatu yang di dalamnya tidak mengandung dzikrullah merupakan perbuatan sia-sia, senda gurau, dan permainan, kecuali empat (perkara), yaitu senda gurau suami dengan istrinya, melatih kuda, berlatih memanah, dan mengajarkan renang.” (HR. An-Nasa’i).*

1. **Materi Pembelajaran**

Sepak bola/ Futsal

1. **Metode Pembelajaran**

Kombinasi ceramah dan demonstrasi

**VII. Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan ke-1:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | KEGIATAN | WAKTU |
| 1. | * Membariskan peserta didik dengan formasi bersap/ berbanjar * Ucapan salam dari guru dan basmalahsecara bersama-sama/ berdoa * Apersepsi dan penjelasan materi yang akan diajarkan dan mengulas pengetahuan tentang materi terkait * Pemanasan/ peregangan secara bersama-sama dipimpin oleh guru/ ketua murid * Lari-lari kecil/ jogging mengelilingi lapangan/ jalur sekitar sekolahan | 15 Menit |
| 2. | * + Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar (menendang, menghentikan bola, dan menggiring) dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.   + Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan | 50 Menit |
| 3. | * Siswa melakukan pelemasan/pendinginan * Guru memberikan evaluasi dan apresiasi untuk siswa yang melakukan gerakan-gerakan/ teknik dengan benar dan mempunyai sikap yang baik/ menjadi tauladan bagi teman yang lain. * Mengucapkan hamdalah dan salam sebelum bubar. | 15 Menit |

Pertemuan ke-2:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | KEGIATAN | WAKTU |
| 1. | * Membariskan peserta didik dengan formasi bersap/ berbanjar * Ucapan salam dari guru dan basmalahsecara bersama-sama/ berdoa * Apersepsi dan penjelasan materi yang akan diajarkan dan mengulas pengetahuan tentang materi terkait * Pemanasan/ peregangan secara bersama-sama dipimpin oleh guru/ ketua murid * Lari-lari kecil/ jogging mengelilingi lapangan/ jalur sekitar sekolahan | 15 Menit |
| 2. | * + Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar (menendang, menghentikan bola, dan menggiring) dengan koordinasi yang baik, serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan.   + Tes keterampilan atau unjuk kerja secara perorangan/ kelompok berupa tes proses / hasil dari salah satu teknik dasar yang telah diajarkan dengan waktudanteknik yang sudah ditentukan   + Bermain bola dengan peraturan yang dimodifikasi, serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai lawan, bersedia berbagi tempat dan peralatan | 50 Menit |
| 3. | * Siswa melakukan pelemasan/pendinginan * Guru memberikan evaluasi dan apresiasi untuk siswa yang melakukan gerakan-gerakan/ teknik dengan benar dan mempunyai sikap yang baik/ menjadi tauladan bagi teman yang lain. * Mengucapkan hamdalah dan salam sebelum bubar. | 15 Menit |

**VIII. Alat / Bahan/ Sumber Belajar**

Buku cetak PJOK, media elektronik, media massa, peluit, stopwatch dan sarana pendukung lainnya

**IX**. **Penilaian**

1. Sikap

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran guru melakukan pengamatan sikap yang dilakukan selama proses pembelajaran, baik dari segi disiplin, tanggung jawab, kerjasama dan sebagainya, tiap perilaku yang dicek (√) dengan rentang skor antara 1 sampai dengan 4.

(Sangat Baik = 4, Baik = 3, Cukup = 2, Kurang = 1).

1. Keterampilan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama peserta didik** | **Aspek yang diamati** | | | | | | | | | | | | | | | | **Jml Skor** | **Ket** |
| **Kerjasama saat bermain** | | | | **Dapat mengumpan bola dengan baik** | | | | **Dapat menendang bola dengan baik** | | | | **Bertanggung jawab** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |
| 1 | Ratna |  |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  | √ |  |  |  | √ | 15 | Baik |
| 2 | Dwi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Fikri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Rian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Diana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Dst. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah Skor max = 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |

Petunjuk Penskoran :

Baik Sekali : apabila memperoleh skor : 16 - 24

Baik : apabila memperoleh skor : 11 - 15

Cukup : apabila memperoleh skor : 7- 10

Kurang : apabila memperoleh skor : 1-6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Mengetahui: |  | Bandung Barat, 13 Desember 2014 | | Kepala SMPIT Fithrah Insani, |  | Guru Mata Pelajaran, | |  |  |  | | **Ir. Aryani Prasetiawati** |  | **Rudi Prasetyo, S.Pd** | |  |  |

**Lampiran V: Lembar Penilaian Diri Sikap Peserta Didik**

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

**SIKAP SPIRITUAL**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari dengan kriteria sebagai berikut:

SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

SR= sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan

KD= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| TP | KD | SR | SL |
| 1 | Saya semakin yakin dengan keberadaan Allah setelah mempelajari ilmu pengetahuan |  |  |  |  |
| 2 | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan |  |  |  |  |
| 3 | Saya mengucap rasa syukur atas segala karunia Allah |  |  |  |  |
| 4 | Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum |  |  |  |  |
| 5 | Saya mengungkapkan keagungan Allah apabila melihat kebesaranNya |  |  |  |  |
| 6 | Saya berserah diri (tawakal) kepada Allah setelah berikhtiar atau melakukan usaha |  |  |  |  |
| 7 | Saya menjalankan ibadah tepat waktu |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

**SIKAP JUJUR**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari dengan kriteria sebagai berikut:

SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

SR= sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan

KD= kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| TP | KD | SR | SL |
| 1 | Saya menyontek pada saat mengerjakan ulangan |  |  |  |  |
| 2 | Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas |  |  |  |  |
| 3 | Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang |  |  |  |  |
| 4 | Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan |  |  |  |  |
| 5 | Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

**SIKAP TANGGUNG JAWAB**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Sebagai peserta didik saya melakukan tugas-tugas dengan baik |  |  |  |  |
| 2 | Saya berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan |  |  |  |  |
| 3 | Saya menuduh orang lain tanpa bukti |  |  |  |  |
| 4 | Saya mau mengembalikan barang yang dipinjam dari orang lain |  |  |  |  |
| 5 | Saya berani mengakui dan meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

**SIKAP DISIPLIN**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila Anda menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan

Tidak = apabila Anda tidak menunjukkan perbuatan sesuai pernyataan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Saya masuk kelas tepat waktu |  |  |
| 2 | Saya mengumpulkan tugas tepat waktu |  |  |
| 3 | Saya memakai seragam sesuai tata tertib |  |  |
| 4 | Saya mengerjakan tugas yang diberikan |  |  |
| 5 | Saya tertib dalam mengikuti pembelajaran |  |  |
| 6 | Saya mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan |  |  |
| 7 | Saya membawa buku tulis sesuai mata pelajaran |  |  |
| 8 | Saya membawa buku teks mata pelajaran |  |  |
|  | Jumlah |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

**SIKAP GOTONG ROYONG**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

1. Cermatilah kolom-kolom sikap di bawah ini.
2. Jawablah dengan jujur sesuai dengan sikap yang Anda miliki.
3. Lingkari salah satu angka yang ada dalam kolom yang sesuai dengan keadaanmu

4 = jika sikap yang Anda miliki sesuai dengan sikap positif

3 = jika sikap yang Anda miliki positif tetapi kadang muncul sikap negatif

2 = jika sikap yang Anda miliki negative tetapi kadang muncul sikap positif

1 = jika sikap yang Anda miliki selalu negatif

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sikap Positif | Skor | | | | Sikap Negatif |
| Rela berbagi | 4 | 3 | 2 | 1 | Egois |
| Aktif | 4 | 3 | 2 | 1 | Pasif |
| Bekerja sama | 4 | 3 | 2 | 1 | Individualis |
| Ikhlas | 4 | 3 | 2 | 1 | Pamrih |

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

**SIKAP TOLERANSI**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Saya menghormati teman yang berbeda pendapat |  |  |  |  |
| 2 | Saya menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender |  |  |  |  |
| 3 | Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya |  |  |  |  |
| 4 | Saya menerima kekurangan orang lain |  |  |  |  |
| 5 | Saya memaafkan kesalahan orang lain |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

**SIKAP PERCAYA DIRI**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Saya melakukan segala sesuatu tanpa ragu-ragu |  |  |  |  |
| 2 | Saya berani mengambil keputusan secara cepat dan bisa dipertanggungjawabkan |  |  |  |  |
| 3 | Saya tidak mudah putus asa |  |  |  |  |
| 4 | Saya berani menunjukkan kemampuan yang dimiliki di depan orang banyak |  |  |  |  |
| 5 | Saya berani mencoba hal-hal yang baru |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

**SIKAP SANTUN**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Tanggapi pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan memberi tanda cek (√) pada kolom:

STS : jika Anda sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut

TS : jika Anda tidak setuju dengan pernyataan tersebut

S : jika Anda setuju dengan pernyataan tersebut

SS : jika Anda sangat setuju dengan pernyataan tersebut

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| STS | TS | S | SS |
| 1 | Saya menghormati orang yang lebih tua |  |  |  |  |
| 2 | Saya tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur |  |  |  |  |
| 3 | Saya meludah di sembarang tempat |  |  |  |  |
| 4 | Saya tidak menyela pembicaraan |  |  |  |  |
| 5 | Saya mengucapkan terima kasih saat menerima bantuan dari orang lain |  |  |  |  |
| 6 | Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita |  |  |  |  |

Keterangan:

Pernyataan Negatif:

* 1 untuk SS
* 2 untuk S
* 3 untuk TS
* 4 untuk STS

Pernyataan Positif:

* 1 untuk STS
* 2 untuk TS
* 3 untuk S
* 4 untuk SS

**Lampiran VI: Lembar Penilaian Sikap Antar Peserta Didik**

**LEMBAR PENILAIAN ANTARPESERTA DIDIK**

**SIKAP JUJUR**

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap social peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Sikap yang diamati | Melakukan | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian / ulangan |  |  |
| 2 | Tidak menjadi plagiat (mengambil / menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber) |  |  |
| 3 | Mengungkapkan perasaan apa adanya |  |  |
| 4 | Melaporkan data atau informasi apa adanya |  |  |
| 5 | Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki |  |  |
|  | Jumlah |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN ANTARPESERTA DIDIK**

**SIKAP DISIPLIN**

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap social peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Sikap yang diamati | Melakukan | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Masuk kelas tepat waktu |  |  |
| 2 | Mengumpulkan tugas tepat waktu |  |  |
| 3 | Memakai seragam sesuai tata tertib |  |  |
| 4 | Mengerjakan tugas yang diberikan |  |  |
| 5 | Tertib dalam mengikuti pembelajaran |  |  |
| 6 | Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan |  |  |
| 7 | Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran |  |  |
| 8 | Membawa buku teks mata pelajaran |  |  |
|  | Jumlah |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN ANTARPESERTA DIDIK**

**SIKAP TANGGUNGJAWAB**

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap social peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Sikap yang diamati | Melakukan | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Melaksanakan tugas individu dengan baik |  |  |
| 2 | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan |  |  |
| 3 | Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat |  |  |
| 4 | Mengembalikan barang yang dipinjam |  |  |
| 5 | Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan |  |  |
|  | Jumlah |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN ANTARPESERTA DIDIK**

**SIKAP TOLERANSI**

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap social peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Sikap yang diamati | Melakukan | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Menghormati pendapat teman |  |  |
| 2 | Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya dan gender |  |  |
| 3 | Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya |  |  |
| 4 | Menerima kekurangan orang lain |  |  |
| 5 | Memaafkan kesalahan orang lain |  |  |
|  | Jumlah |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN ANTARPESERTA DIDIK**

**SIKAP GOTONG ROYONG**

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap social peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Sikap yang diamati | Melakukan | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Aktif dalam kerja kelompok |  |  |
| 2 | Suka menolong teman / orang lain |  |  |
| 3 | Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan |  |  |
| 4 | Rela berkorban untuk orang lain |  |  |
| 5 | Tidak mendahulukan kepentingan pribadi |  |  |
|  | Jumlah |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN ANTARPESERTA DIDIK**

**SIKAP SANTUN**

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap social peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Sikap yang diamati | Melakukan | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Menghormati orang yang lebih tua |  |  |
| 2 | Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain |  |  |
| 3 | Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat |  |  |
| 4 | Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman |  |  |
| 5 | Bersikap 3 S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain |  |  |
|  | Jumlah |  |  |

**LEMBAR PENILAIAN ANTARPESERTA DIDIK**

**SIKAP PERCAYA DIRI**

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas :

Mata pelajaran :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap social peserta didik lain dalam kedisiplinan. Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap disiplin yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Sikap yang diamati | Melakukan | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Berani presentasi di depan kelas |  |  |
| 2 | Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan |  |  |
| 3 | Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu |  |  |
| 4 | Mampu membuat keputusan dengan cepat |  |  |
| 5 | Tidak mudah putus asa / pantang menyerah |  |  |
|  | Jumlah |  |  |

**Lampiran VII: Pedoman Observasi Penilaian Sikap Peserta Didik**

**PEDOMAN OBSERVASI**

**SIKAP SPIRITUAL**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Saya semakin yakin dengan keberadaan Allah setelah mempelajari ilmu pengetahuan |  |  |  |  |
| 2 | Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan |  |  |  |  |
| 3 | Saya mengucap rasa syukur atas segala karunia Allah |  |  |  |  |
| 4 | Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum |  |  |  |  |
| 5 | Saya mengungkapkan keagungan Allah apabila melihat kebesaranNya |  |  |  |  |
| 6 | Saya berserah diri (tawakal) kepada Allah setelah berikhtiar atau melakukan usaha |  |  |  |  |
| 7 | Saya menjalankan ibadah tepat waktu |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :



**PEDOMAN OBSERVASI**

**SIKAP JUJUR**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Tidak menyontek dalam mengerjakan ujian / ulangan / tugas |  |  |  |  |
| 2 | Tidak melakukan plagiat (mengambil / menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber} dalam mengerjakan setiap tugas |  |  |  |  |
| 3 | Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya |  |  |  |  |
| 4 | Melaporkan data atau informasi apa adanya |  |  |  |  |
| 5 | Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**PEDOMAN OBSERVASI**

**SIKAP DISIPLIN**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Ya = apabila peserta didik menunjukkan perbuatan sesuai aspek pengamatan

Tidak = apabila peserta didik tidak menunjukkan perbuatan sesuai aspek

pengamatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Sikap yang diamati | Melakukan | |
| Ya | Tidak |
| 1 | Masuk kelas tepat waktu |  |  |
| 2 | Mengumpulkan tugas tepat waktu |  |  |
| 3 | Memakai seragam sesuai tata tertib |  |  |
| 4 | Mengerjakan tugas yang diberikan |  |  |
| 5 | Tertib dalam mengikuti pembelajaran |  |  |
| 6 | Mengikuti praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan |  |  |
| 7 | Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran |  |  |
| 8 | Membawa buku teks mata pelajaran |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |

Petunjuk Penskoran :

Jawaban Ya diberi skor 1, dan jawaban Tidak diberi skor 0

**PEDOMAN OBSERVASI**

**SIKAP TANGGUNG JAWAB**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Melaksanakan tugas individu dengan baik |  |  |  |  |
| 2 | Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan |  |  |  |  |
| 3 | Tidak menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat |  |  |  |  |
| 4 | Mengembalikan barang yang dipinjam |  |  |  |  |
| 5 | Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**PEDOMAN OBSERVASI**

**SIKAP TOLERANSI**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru / teman untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Menghormati pendapat teman |  |  |  |  |
| 2 | Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya dan gender |  |  |  |  |
| 3 | Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya |  |  |  |  |
| 4 | Menerima kekurangan orang lain |  |  |  |  |
| 5 | Memaafkan kesalahan orang lain |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**PEDOMAN OBSERVASI**

**SIKAP GOTONG ROYONG**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru / teman untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Aktif dalam kerja kelompok |  |  |  |  |
| 2 | Suka menolong teman / orang lain |  |  |  |  |
| 3 | Kesediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan |  |  |  |  |
| 4 | Rela berkorban untuk orang lain |  |  |  |  |
| 5 | Tidak mendahulukan kepentingan pribadi |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**PEDOMAN OBSERVASI**

**SIKAP SANTUN**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Menghormati orang yang lebih tua |  |  |  |  |
| 2 | Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain |  |  |  |  |
| 3 | Menggunakan bahasa santun saat menyampaikan pendapat |  |  |  |  |
| 4 | Menggunakan bahasa santun saat mengkritik pendapat teman |  |  |  |  |
| 5 | Bersikap 3 S (salam, senyum, sapa) saat bertemu orang lain |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**PEDOMAN OBSERVASI**

**SIKAP PERCAYA DIRI**

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

Petunjuk:

Lembaran ini diisi oleh guru / teman untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda ceklis (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak

melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak

melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Pengamatan | Skor | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Berani presentasi di depan kelas |  |  |  |  |
| 2 | Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan |  |  |  |  |
| 3 | Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu |  |  |  |  |
| 4 | Mampu membuat keputusan dengan cepat |  |  |  |  |
| 5 | Tidak mudah putus asa / pantang menyerah |  |  |  |  |
|  | Jumlah Skor |  |  |  |  |

**Lampiran VIII: Daftar Nilai Sikap Siswa**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SMPIT FITHRAH INSANI BANDUNG BARAT** | | | | | | | | | |
| **Daftar Nilai Aspek Spiritual** | | | | | | | | | |
| Bidang Studi | : |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kelas/Semester | : 7 Andalusia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| No | Nama Murid | Aspek Spiritual | | | | | | | |
| Yakin keberadaan Allah | Berdoa sebelum&sesudah aktivitas | Bersyukur | Memberi salam sebelum&sesudah | Mengungkapkan keagungan Allah | Tawakal | Ibadah tepat waktu | NRH |
| 1 | Adhika Aditya |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Adiraka Fatian |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Adnin Faizurrahman |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Alfiqri Nurichwan |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Alipya Difa Afasyah |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Arizal Nur Hakim |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bayu Prihandhoko S |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Caesar M. A. Hendra Wibowo |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Dhafin Asyfahani Iskandar |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Fikri Hadipurnama |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Hafiz Alfadi Rezi |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Hafiz Mahmuda |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Ilhan Rakha A |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Ismail Qurbani |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | M. Abdullah Mursyid |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | M. Akmal G |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | M. Aryofathur RA |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Zein Ari PSN |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Bandung Barat, ........................... |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Guru Bidang Studi |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ................................... |  |  |

**Lampiran IX: Format Daftar Nilai Guru**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DAFTAR NILAI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kelas** | **VII Andalusia** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NO** | **NIS** | **Nama Siswa** | **Pengetahuan** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nilai Ulangan** | | | | | | **Tugas** | | | | | | **NRH/T** | **NRH/T** | **UTS** | **UAS** | **N. Akhir** |
| 1 | 1415.7.001 | Adhika Aditya |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1415.7.002 | Adiraka Fatian |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 1415.7.003 | Adnin Faizurrahman |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 1415.7.012 | Alfiqri Nurichwan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 1415.7.013 | Alifya Difa Afasyah |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 1415.7.018 | Arizal Nurhakim |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 1415.7.026 | Bayu Prihandhoko Suryono |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 1415.7.028 | Caesar Mahendra Wibowo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 1415.7.031 | Dhafin Asyfahani Iskandar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1415.7.045 | Fikri Hadi Purnomo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | 1415.7.052 | Hafiz Alfach Rezi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1415.7.053 | Hafiz Mahmuda Hariadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 1415.7.061 | Ilhan Rakha Aryawardana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 1415.7.062 | Ismail Qurbani |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 1415.7.068 | Meiky Abdul Malik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 1415.7.075 | Muhammad Abdullah Mursyid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1415.7.077 | Muhammad Akmal Ghathfan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | 1415.7.085 | Muhammad Faisyal Reynaldy |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Lampiran X: Format Raport**

* + - 1. **Raport Semester dalam Bentuk Angka**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Nama Sekolah | | : SMPIT FI |  | Kelas |  | : VII |
| Alamat | | : Jl Rawa Pojok 96 |  | Semester |  | : 2 (dua) |
| Nama Peserta Didik | | : Adhika Aditya |  | Tahun Pelajaran | | : 2014/2015 |
| No. Induk / NISN | | : 1415.7.001 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Capaian Kompetensi** | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **MATA PELAJARAN** | | | Pengetahuan | Keterampilan | Sikap Spritual dan Sosial | |
| Angka | Angka | Dalam Mapel | Antar Mapel |
| **Kelompok A (Wajib)** | |  |  |  | SB/B/C/K | Siswa sangt baik dalam displin seluruh mata pelajaran |
| 1 | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | |  |  |  |
| Guru : Fiqi Fauzi M., S.Ag | |
| 2 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | |  |  |  |
| Guru : Ela Laelawati, S.Pd | |
| 3 | Bahasa Indonesia | |  |  |  |
| Guru : Miratul Hayah, S.Pd | |
| 4 | Matematika | |  |  |  |
| Guru : Noni Haristia Utami, S.Pd | |
| 5 | Ilmu Pengetahuan Alam ( IPA ) | |  |  |  |
| Guru : Herlina Wulandari, ST & Dian Diwani Hastuti, S.ST | |
| 6 | Ilmu Pengetahuan Sosial ( IPS ) | |  |  |  |
| Guru : Arif Permana, ST | |
| 7 | Bahasa Inggris | |  |  |  |
| Guru : Dewi Yuliani, S.Pd | |
| **Kelompok B (Wajib)** | |  |  |  |  |
| 1 | Seni Budaya | |  |  |  |
| Guru : Dian Diwani Hastuti, S.ST | |
| 2 | Pendidikan Jasmani, Olah Raga dan Kesehatan | |  |  |  |
| Guru : Rendi Yulizwar Firdaus, S.Pd | |
| 3 | Teknologi Informasi dan Komputer | |  |  |  |
| Guru : Ulfah Munawaroh, S.Kom | |
| 4 | Bahasa Sunda | |  |  |  |
| Guru : Dadang Kusnadi, S.Pi | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Ekstra Kurikuler** | | | **Keterangan dalam kegiatan** | | | |
| 1 | - | | - | | | |
| 2 | - | | - | | | |
| 3 | - | | - | | | |
| 4 | - | | - | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Ketidak hadiran** | |  |  |  | |  |
| 1 | Sakit | - hari | |  | |  |
| 2 | Izin | - hari | |  |  |  |
| 3 | Tanpa Keterangan | - hari | |  |  |  |
|  | Mengetahui, |  |  |  |  |  |
|  | Orang Tua / Wali Siswa, | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | …………………… | |  |  |  |  |

* + - 1. **Raport Semester dalam Bentuk Deskripsi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nama Sekolah | | : SMPIT FI | kelas : VII |
| Alamat | | : Jl Rawa Pojok 96 | Semester : 2 (dua) |
| Nama Peserta Didik | | : Adhika Aditya | Tahun Pelajaran : 2014/2015 |
| No. Induk / NISN | | : 1415.7.001 |  |
| **MATA PELAJARAN** | | **KOMPETENSI** | **DESKRIPSI** |
| **Kelompok A (Wajib)** | | | |
| 1 | Pendidikan Agama dan Budi Pekerti | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
| 2 | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
| 3 | Bahasa Indonesia | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
| 4 | Matematika | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
| 5 | Ilmu Pengetahuan Alam | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
| 6 | Ilmu Pengetahuan Sosial | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
| 7 | Bahasa Inggris | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
| **Kelompok B (Wajib)** | | | |
| 1 | Seni Budaya | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
| 2 | Pendidikan Jasmani, Olah raga dan Kesehatan | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
| 3 | Teknologi Informasi dan Komputer | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
| 4 | Bahasa Sunda | Pengetahuan |  |
| Keterampilan |  |
| Sikap Spritual dan Sosial |  |
|  |  |  |  |
|  | Diberikan di : | Ngamprah, 4 April 2015 |  |
|  | Mengetahui, |  |  |
|  | Orang Tua / Wali Siswa, | | Wali Kelas |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | …………………………………. | | …………………………………. |